

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических  
и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФДТ.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Правосудие по гражданским, административным делам  
и экономическим спорам»

Форма освоения ОПОП: очная

**ОДОБРЕНО**

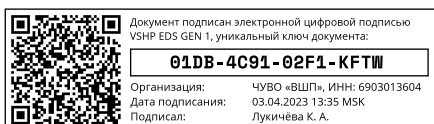
Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 13 марта 2023 г.



*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА»	3
1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Лингвистическая подготовка в вопросах пересечения языка и права как необходимая часть обеспечения профессиональной компетенции юриста.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подготовка магистранта к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области научно-исследовательской и прикладной деятельности в аспекте юридической лингвистики;</li> <li>● формирование у магистрантов владения современными, в том числе междисциплинарными, методами исследования текстов.</li> </ul> <p>Программа магистерской подготовки по юридической лингвистике базируется на основной образовательной программе подготовки бакалавра.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Факультативная дисциплина</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>УК-4.2</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке</p> <p>Тема 2. Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.</p> <p>Тема 3. Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.</p> <p>Тема 4. Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.</p> <p>Тема 5. Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.</p>
<p><b>Общая трудоемкость дисциплины</b></p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов.)</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Юридическая лингвистика» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения программы дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Дисциплина является общекультурной базой для освоения обучающимися основных профессиональных компетенций в рамках изучения различных юридических дисциплин.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	10	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	26	26
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	8	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		-	зачет

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

**Тема 1.** Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.

**Тема 2.** Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.

**Тема 3.** Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.

**Тема 4.** Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.

**Тема 5.** Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

##### Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.		
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4.2	7	5	2	2	-	-	- доклад, - сообщение
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.		
	эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.								
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - практические задачи
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности : основные	УК-4.2	7	5	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - тест;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.		
	критерии и распознавание их в тексте.								- деловая (ролевая) игра
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4.2	8	6	2	-	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; лингвистическая экспертиза
<b>ВСЕГО</b>			36	26	10	2	8	-	



### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Юридическая лингвистика как наука. История формирования. Актуальные вопросы.	5
2	Лингвоюридические проблемы защиты объектов авторского права.	5
3	Конфликтное функционирование языка: виды речевой агрессии, инвектива.	5
4	Конфликтное функционирование языка: речевое проявление ксенофобии и экстремизма. Роль эвфемизмов.	5
5	Особенности лингвистической экспертизы. Проблема разработки единых правил лингвистической экспертизы.	6
		26

### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Юридическая лингвистика» особое внимание следует обратить на формирование навыков лингвистического анализа юридических текстов.

Полученные знания по дисциплине помогут магистрантам в юридической деятельности при составлении деловых документов, при работе с текстами законов, ведении переговоров.

Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономичные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);
- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность магистрантов и т.д.);
- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого магистрантам ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

### **Семинарские (практические) занятия**

Основное внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из главных методов работы является тренинг.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные магистрантом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым обучающимся, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание магистранта.

### **Методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы**

В результате проведения самостоятельной работы магистрант дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, частично входят в задания на зачёте и контролируются на нем.

Самостоятельная профессиональная подготовка магистрантов по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, использование результатов научных исследований для самосовершенствования; формирование профессионального мышления, проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

#### ***Формы самостоятельной работы студентов:***

1. чтение текстов учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
2. конспектирование данного текста;
3. работа со словарями и справочниками;
4. работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
5. составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
6. выполнение тестовых заданий;
7. подготовка доклада или сообщения с презентационным сопровождением;
8. подготовка к сдаче зачета.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины**

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается

две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. Приложение 1.

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра:** Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

**Направление подготовки (специальность):** 40.04.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам

**Дисциплина:** Юридическая лингвистика

**Курс:** 1, 2

№ п/п	Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>	
1.	<b>Ивакина, Н. Н.</b> Профессиональная речь юриста: Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-16-105649-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> — Режим доступа: по подписке.
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	<b>Павлова, Л. Г.</b> Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 169 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-369-01461-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> — Режим доступа: по подписке.
2.	<b>Бринеv, К. И.</b> Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика : монография / К. И. Бринеv. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9765-1855-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> — Режим доступа: по подписке.
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>	
1.	<b>Белов, С. А.</b> Законодательство о государственном языке в российской судебной практике : учебное пособие / С. А. Белов, Н. М. Кропачев, М. А. Ревазов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-288-05865-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a> — Режим доступа: по подписке.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Юридическая лингвистика»

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• доклад,</li><li>• сообщение,</li><li>• презентация;</li></ul>
2.	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• вопросы для семинара;</li><li>• доклад, сообщение;</li><li>• презентация.</li></ul>
3.	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• вопросы для семинара;</li><li>• доклад, сообщение;</li><li>• презентация.</li><li>• практическая работа;</li></ul>
4.	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• вопросы для семинара;</li><li>• доклад, сообщение;</li><li>• презентация;</li><li>• тест</li><li>• деловая (ролевая) игра</li></ul>
5.	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• вопросы для семинара;</li><li>• доклад, сообщение;</li><li>• презентация;</li><li>• лингвистическая экспертиза.</li></ul>

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Всего баллов, в том числе:	0-40
Доклад с презентацией	0-10

Доклад без презентации	0-5
Практические задачи	0-5
Дополнительное сообщение	0-6
Посещаемость	14

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах. Сумма баллов, полученных по всем темам, формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для подготовки докладов обучающихся (с презентацией и без неё). Магистранты группы распределяют вопросы между собой и готовят выступление на 5-6 минут самостоятельно или вдвоём.

Магистранты готовятся к докладу и выполняют практическую часть семинара, опираясь на указанную к семинарскому занятию литературу. Обучающиеся готовят **доклады** по вопросам к семинарам, отвечают, дополняя друг друга. Таким образом, организуется групповое обсуждение вопросов семинара. Обучающиеся могут выступить с дополнительным сообщением или принять участие в обсуждении.

**Тема семинара: Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что является эвфемизмом и дисфемизмом? Приведите примеры юридических эвфемизмов.	УК-4.2
2	Каковы основные функции эвфемизмов?	УК-4.2

**Тема семинара: Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.**

1	В чем особенности языковой агрессии как противоправного деяния?	УК-4.2
2	Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности использования обценной лексики в языке права?	УК-4.2
3	В чем причины появления обценной лексики в языке?	УК-4.2
4	Что подразумевается под инвективной функцией лексики естественного языка?	УК-4.2

**Тема семинара: Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.**

№	Вопросы	Код компетенции
---	---------	-----------------

		<b>(части) компетенции</b>
1	Каковы лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности?	УК-4.2
2	Каковы основные критерии распознавания ксенофобии и интолерантности в тексте?	УК-4.2
3	В чем отличие ксенофобии, интолерантности, национализма?	УК-4.2
4	Что, на Ваш взгляд, способствует проявлению этих форм поведения в современном обществе? Как можно погасить агрессию вербальными средствами?	УК-4.2

**Тема семинара: Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.**

1	Какие виды лингвистических экспертиз Вам известны?	УК-4.2
2	Какова структура лингвистической экспертизы?	УК-4.2
3	Какие методы анализа можно использовать при проведении лингвистической экспертизы? (Морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста).	УК-4.2

**Критерии оценивания доклада студента на семинаре (выступление с сообщением, подготовка презентации, приведение примеров из собственной практики):**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент продемонстрировал всестороннее владение учебным материалом, подготовил презентацию, сопровождающую ответ, показал знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстроил ответ, аргументировано и полно ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	10
Студент продемонстрировал владение учебным материалом, грамотно, логично выстроил ответ, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. Студент не подготовил презентацию, сопровождающую ответ.	5
Студент в целом продемонстрировал знание учебного материала, однако испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускал ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаружил пробелы в понимании	3

терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил неточно или совсем не смог ответить.	
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0

### Практические задачи

#### Методические рекомендации.

Помимо теоретических вопросов, обучающиеся должны решить практические языковые задачи.

Разноуровневые задания делятся на три группы:

1) задания репродуктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2) задания реконструктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

3) задания творческого уровня, т.е. те, которые оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Ниже представлены образцы заданий. Практическое наполнение упражнений на семинарах может быть различным.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

#### Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b></p> <p>Юридическая лингвистика - это ...</p> <p>а) научная дисциплина, объектом изучения которой являются взаимоотношения языка и права;</p> <p>б) наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний;</p> <p>в) направление языкознания, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество.</p>	УК-4.2



2.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Какие из перечисленных высказываний являются инвективными? а) слова с неодобрительной окраской, выражающие резко отрицательные оценки говорящего; б) слова, обозначающие убожество, неполноценность; в) просторечные и диалектные слова.	УК-4.2
3.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> К основным функциям эвфемизмов не относится: а) смягчение конфликтной ситуации, уход от коммуникативной неудачи; б) маскировка, вуализация сути явления; в) пассивная непрямая речевая агрессия.	УК-4.2
4.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Основоположником юридической лингвистики как науки является... а) Н. Д. Голев; б) А.А. Леонтьев; в) И.А.Бодуэн де Куртенэ	УК-4.2

*Задания реконструктивного уровня*

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<b>Выполните экспертный лингвистический анализ текста:</b> <i>Статья 1. Цели настоящего Федерального закона</i> <i>Целями настоящего Федерального закона являются развитие рынков товаров, работ и услуг на основе соблюдения принципов добросовестной конкуренции, обеспечение в Российской Федерации единства экономического пространства, реализация права потребителей на получение добросовестной и достоверной рекламы, предупреждение нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, а также пресечение фактов ненадлежащей рекламы.</i> Методы: морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста.	УК-4.2
2.	<b>Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текстов.</b> «В одном сибирском городе семидесятипятилетний ветеран войны и труда В.И. Гладилин через газету поднял вопрос перед городскими властями о необходимости отремонтировать лестницу, ведущую от завода к поселку. В ответ в этой же газете появилась статья "Иждивенчество", в которой автор Николаев (псевдоним главного редактора) упрекает население этого района в иждивенческих настроениях ("порою мы слишком уж привыкли во всем полагаться на государство, депутатов, исполнительную власть, на то, что она	УК-4.2

	<p>обязана найти и деньги, и другие ресурсы для удовлетворения наших нужд. Они, но не мы"; "разве в поселке среди тысяч людей не найдется несколько мастеровитых мужиков, еще не разучившихся держать в руках пилу, топор да молоток?"). Заканчивается статья фразой "очевидно, найдутся новые гладилины и все повторится сначала". Гладилин подал в суд иск о защите чести и достоинства. Суд определил назначить по делу о защите чести и достоинства и взыскании компенсации морального вреда экспертизу».</p> <p><b>Вопросы эксперту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Затрагивает ли статья А. Николаева "Иждивенчество" честь и достоинство В.И. Гладилина?</li> <li>● Является ли указанная статья оскорбительной для В.И. Гладилина?</li> <li>● Является ли образ, используемый в статье, отрицательным либо собирательным?"</li> </ul>	
--	---	--

### *Задания творческого уровня*

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>1) Может ли лингвистическая экспертиза установить факт пропаганды наркотиков?</p>	УК-4.2
2.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>2) Необходим ли запрет на употребление обсценной лексики в текстах художественной литературы?</p>	УК-4.2
3.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>3) Какую роль, на ваш взгляд, играет общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов?</p>	УК-4.2

### *Ожидаемые результаты*

Оценивание выполненных разноуровневых заданий позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	3
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0

**Темы письменных докладов (сообщений) по дисциплине****Методические рекомендации**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся готовят доклады, которые сдаются в письменном виде. Доклад может быть подготовлен как по заданию преподавателя, так и по собственному желанию студента. Доклад также может быть формой отработки пропущенного занятия.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

**Темы докладов**

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стратегии, тактики, приемы речевого манипулирования.	УК-4.2
2.	Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты.	УК-4.2
3.	Понятие морального вреда, оскорбления, унижения, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.	УК-4.2
4.	Российское законодательство о защите чести и достоинства, деловой репутации.	УК-4.2
5.	Дискредитация личности в языковом аспекте.	УК-4.2
6.	Инвективность в средствах массовой информации, в устной разговорной речи, в художественной литературе.	УК-4.2
7.	Средства унижения, оскорбления, опорочивания и др.	УК-4.2
8.	Речевые жанры ссоры, конфликта и др.	УК-4.2
9.	Словесное ёрничество как форма речевой агрессии.	УК-4.2
10.	Концепты «оскорбление», «обида», «унижение» и др.	УК-4.2

11.	Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов (языковые и речевые).	УК-4.2
12.	Ошибки в оформлении законодательных актов и т.п., смысловая размытость определений, неточность и двусмысленность формулировок и др.).	УК-4.2
13.	Языковая суггестия и конфликтный текст.	УК-4.2
14.	Комплексное описание юридической терминологии.	УК-4.2
15.	Общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов.	УК-4.2
16.	Юридические клише и штампы в конфликтных текстах.	УК-4.2
17.	Синонимия, гипо- гиперонимия, антонимия, омонимия, полисемия, формальное варьирование в юридическом тексте.	УК-4.2
18.	Газетная публицистика и конфликтный текст.	УК-4.2
19.	Особенности судебной публичной речи.	УК-4.2
20.	Суггестивная и образно-визуализирующая функции образных средств языка в юридическом дискурсе.	УК-4.2
21.	Национальная специфика речевого этикета (сопоставительный аспект)	УК-4.2
22.	Речевая агрессия и способы ее выражения в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
23.	Категория вежливости в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
24.	Функции категории деминутивности в публицистическом дискурсе.	УК-4.2
25.	Образы власти в русском языке (когнитивно-дискурсивный аспект).	УК-4.2
26.	Речевые портреты конфликтных личностей.	УК-4.2
27.	Лексика и фразеология экстремистских текстов.	УК-4.2
28.	Речевые жанры экстремистских выступлений.	УК-4.2
29.	Лингвистический анализ концептосферы экстремизма.	УК-4.2

### **Обработка информации предполагает следующие этапы работы:**

- ознакомление с текстом различных источников, отбор материала;
- расположение материала в соответствии с темой и главной мыслью доклада;
- подбор цитат;
- подбор примеров.

### **Примерная структура доклада**

Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение (предисловие);
- основная часть;
- заключение (вывод);

- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Написание текста**

Студент не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов:

- разработку примерного плана изложения материала;
- написание черновика работы;
- окончательный вариант оглавления (плана);
- написание чистового текста;
- оформление доклада.

### **Составление списка использованной литературы**

Доклад по выбранной теме должен опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме доклада обучающийся должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а также различные библиографические справочные указатели.

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

*Образец ссылки к цитатам:*

Цит. по кн. Громов И., Мицкевич А., Семенов В. Западная социология. - СПб. 2002. - с.20.

В конце основного текста доклада располагается тематически отобранный и систематизированный перечень сведений об использованной литературе. В начале списка располагают работы отечественных авторов, а за ними - иностранных (на иностранном языке).

*Образец списка используемой литературы:*

1. Зинченко Г.П. Теория социологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 323 с.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. - М.: Просвещение, 2000. - 257 с.

### **Оформление работы**

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация начинается со второй страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;
- название темы доклада;
- факультет, курс, группа, Ф. И. О. студента;
- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);
- город, год выполнения работы.

### ***Ожидаемые результаты***

Оценивание выполненного доклада позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание

обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;

- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;

- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме доклада;</li><li>• доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>• работа опирается на полную источниковую базу;</li><li>• магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>• приведено достаточное количество примеров, в том числе из опыта своей работы.</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме доклада;</li><li>• доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>• работа опирается на обширную источниковую базу, но есть некоторые недочеты (не охвачены все источники, в библиографию включены книги не по теме, источники с устаревшим годом издания);</li><li>• магистрант показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>• приведено достаточное количество примеров, но нет примеров из опыта своей работы.</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме доклада;</li><li>• доклад отличается слабым научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li><li>• источниковая база доклада незначительна;</li><li>• магистрант показывает невысокую степень владения материалом по проблеме;</li><li>• приведено мало примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание не соответствует теме доклада и/или в нем нет научно-теоретического обоснования выдвигаемых положений;</li><li>• источниковая база доклада незначительна;</li><li>• магистрант показывает низкую степень владения материалом по проблеме;</li><li>• нет примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li></ul>	0

### Деловая (ролевая) игра «Арбитраж» (фрагмент занятия)

### Методические рекомендации.

1) *участники игры:* 3-27 человек.

2) *цель игры:*

- получение опыта конструктивного противодействия и арбитража, исследование различных стратегий ведения дискуссии;

3) *ход игры:*

Студентов разбивают на тройки. Двое поочередно изображают конфликтующие стороны, третий становится арбитром. Важно, чтобы в течение игры каждый опробовал обе роли: самоуверенного нападающего и пассивного манипулятора. После игры желательно групповое обсуждение итогов.

4) *победитель, итог игры:*

Выигрывает та тройка, которая наберет большее количество баллов.

5) *методические рекомендации для преподавателя, дидактические материалы:*

Примеры фабул.

• *«2 компании решили объединиться. Но судебный пристав-исполнитель наложил запрет на изменения информации об одной из компаний в ЕГРЮЛ, из-за этого компании не могут объединиться. Иск компании о признании незаконным постановления пристава рассматривает арбитражный суд».*

• *«Кондитерская фабрика «Красный Октябрь» выпускает известный шоколад «Алёнка». Другая фабрика, «Славянка», начинает выпускать шоколад «Алина», причём «Алина» выпускается в обёртке с точно такими же цветами и с похожим изображением девочки. «Красный Октябрь» обратился в арбитражный суд».*

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Активное участие в деловой игре, более 5 ответов на занятии	5
Участие в деловой игре, 3-5 ответов на занятии	3
Слабое участие в деловой игре, 1-2 ответ на занятии	1
Неучастие в деловой игре	0

### Лингвистическая экспертиза

#### Методические рекомендации.

В процессе изучения дисциплины «Юридическая лингвистика» магистранты изучают теорию по теме «Лингвистическая экспертиза» и выполняют практические задания по определению вида экспертизы (экспертиза речевых произведений в связи с делами по защите чести и достоинства граждан; лингвистическая интерпретация текстов закона, спорных

документов; квалификация брани, нецензурных выражений в связи с речевым хулиганством; оценка словесной рекламной продукции, словесных товарных знаков на предмет их правовой защиты; экспертиза конфликтов, связанных с языком, имеющих статус государственного; экспертиза конфликтов межъязыкового перевода) и выполняют экспертный лингвистический анализ конфликтных текстов.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

### **Задание по лингвистической экспертизе №1**

**Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текста.**

«Усыновление российских сирот из социальной сферы постепенно перешло в политическую. За последний год российские законодатели и общественные деятели «закрутили гайки» международного усыновления, чем вызвали немало критики в свой адрес. И с каждым днем она — критика — становится все резче и эмоциональней. Так, на прошедшей на днях пресс-конференции сенатор США, сопредседатель парламентской коалиции за усыновления и один из ведущих экспертов по проблемам приемных детей Мэри Лэндрю назвала Павла Астахова засранцем. «He's an ass. You can write that: He's an ass!» – заявила сенатор (русские СМИ перевели фразу Лэндрю как: «Он – засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!»)

Как сообщает радиостанция «Radio Free Europe», гнев Мэри Лэндрю вызвал следующий факт: в ходе своего официального визита в США в июле 2013 года Павел Астахов отказался от встречи с американскими законодателями. «Он не хочет слышать правду. Он — засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!», — заявила она.»<sup>1</sup>

*Вопросы эксперту<sup>2</sup>:*

• Содержатся ли в высказывании слова, словосочетания или фразы, относящиеся к одному или нескольким типам оскорбительной лексики?

Носят ли высказывания, относящиеся к гражданину П.А. Астахову, оскорбительный характер?

• Имеется ли в высказываниях Мэри Лэндрю отрицательная оценка личности гражданина П.А. Астахова, подрывающая его престиж в глазах окружающих, наносящая ущерб уважению к самому себе?

• Если имеется, то выражена ли такая отрицательная оценка в циничной, неприличной форме, противоречащей правилам поведения, принятым в обществе?

• Идет ли речь в высказывании, содержащем отрицательную оценку личности в неприличной форме, несомненно и именно о гражданине П.А. Астахове?

• Имеется ли в тексте выраженная в неприличной форме отрицательная оценка личности гражданина П.А. Астахова, имеющая обобщенный характер и унижающая его честь и достоинство?

• Имеются ли в тексте фразы, направленные на унижение личного достоинства П.А. Астахова, высказанные в позорящей его, неприличной форме?

<sup>1</sup> <http://nmm.me/blogs/samovar1/amerikanskiy-senator-oskorbila-pavla-astahova/>

<sup>2</sup> См.ст. 130 УК РФ.



- Адресованы ли эти высказывания лично П.А. Астахову?

### **Задание по лингвистической экспертизе №2**

*Познакомьтесь с обстоятельствами дела, вопросами к лингвистическим экспертам. Проанализируйте ответ на 1 вопрос, дайте ответ на остальные вопросы.*

*Обстоятельства дела.*

Настоящее уголовное дело возбуждено 16.04.17. М\*\*\*кой городской прокуратурой по признакам преступления, предусмотренного ч.4 ст. 111 УК РФ, по факту смерти гр-на Таштанбекова А.К., скончавшегося в М\*\*\*кой городской клинической больнице в результате черепно-мозговой травмы.

Предварительным следствием установлено, что 15 апреля 2017 года, в вечернее время, находясь за домом 30 «б» по ул. Академика Картина г. М\*\*\* Московской области, группой лиц по предварительному сговору Федотовым Е.А., Кеменовым М.В. и Македонским К.В., в соответствии с возникшим преступным умыслом, направленным на совершение убийства незнакомого ему ранее гражданина Таштанбекова А. К. из хулиганских побуждений, действуя совместно и согласованно в соответствии с преступным распределением ролей, Федотов и Кеменов, нанесли последнему несколько ударов топором и молотком по голове, а Македонский ножом по туловищу, от чего наступила смерть потерпевшего.

Македонскому, Кеменову и Федотову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. п. «а», «ж» ч.2 ст. 105 УК РФ.

Также в ходе расследования уголовного дела получена информация о принадлежности указанной группы подростков, называющих себя «скинхедами», к национал-патриотическому движению.

В ходе выемки 17.04.17 в квартире у Родина Д.А. изъят системный блок компьютера, на жестком диске которого, в файлах «Наша бригада» и «IMGP 12 4 б» имеется видеозапись беседы Федотова национал-патриотического содержания.

В ходе обыска 16.04.17. в квартире по месту жительства Федотова Е.А. изъята брошюра национал-патриотического содержания и пять листов формата А-4 с рисунками, изображающими насилие.

Таким образом, по делу возникла необходимость в проведении комплексной судебной этнологической и психолого-лингвистической экспертизы с целью исследования ряда вопросов, требующих специальных познаний в области этнологии, лингвистики и судебной психологии.

На основании изложенного и руководствуясь ст.195 (196) и 199 УПК РФ, следователь постановил:

1. Назначить по данному делу судебную комплексную этнологическую и психолого-лингвистическую экспертизу, производство которой поручить экспертам совета по независимым экспертным исследованиям института этнологии и антропологии РАН.

2. Поставить перед экспертами вопросы:

1) имеются ли в представленных на исследование материалах высказывания, содержащие унижительные характеристики, отрицательные эмоциональные оценки и (или) негативные установки в отношении какой-либо национальной (этнической), расовой, религиозной (конфессиональной) группы (какой именно) или отдельных лиц как ее представителей?

2) содержится ли в представленных на экспертизу материалах положения, побуждающие к насильственным действиям или обосновывающие необходимость применения насилия в отношении какой-либо национальной (этнической), расовой, религиозной (конфессиональной) группы (какой именно) или отдельных лиц? как ее представителей?

3) использованы ли в материалах, представленных на экспертизу, специальные языковые или иные средства (какие именно) для целенаправленной передачи оскорбительных характеристик, отрицательных эмоциональных оценок, негативных установок и побуждений к действиям против какой-либо национальной (этнической), расовой, религиозной (конфессиональной) группы (какой именно) или отдельных лиц как ее представителей?

4) могут ли материалы, представленные на экспертизу, оказать влияние на формирование или изменение массового сознания и служить мировоззренческой основой для ультрарадикальных религиозных или националистических устремлений (каких именно)?

5) содержат ли материалы, представленные на экспертизу, положения идеологии ультранационализма, расизма, шовинизма, антисемитизма, других человеконенавистнических доктрин (какие именно)?

По существу поставленных вопросов эксперт отвечает следующее.

**По вопросу 1:** «Имеются ли в представленных на исследование материалах высказывания, содержащие унижительные характеристики, отрицательные эмоциональные оценки и (или) негативные установки в отношении какой-либо национальной (этнической), расовой, религиозной (конфессиональной) группы (какой именно) или отдельных лиц как ее представителей?»

Такие характеристики и установки имеются.

В брошюре «Моя новая борьба».

«...Недочеловеку доступными словами следует объяснить, кто он такой по сравнению с Белым человеком, каково его место (гетто или зоопарк...)». Нечеловеку доступными словами следует объяснить кто он такой по сравнению с Белым человеком, каково его место в этом мире (гетто или зоопарк!). Никогда нельзя сочувствовать ему, а тем более помогать либо морально, либо физически; отношение к нему должно быть непосредственно негативное. Нельзя стыдиться этих Правых убеждений и скрывать злобу по отношению к мразям! (с. 1).

Здесь имеются оскорбления и негативные установки в отношении представителей не европеоидных рас.

«Россия – для Русских!

...Чечня – для казаков!

...Долой еврейское иго!

...Долой демократию для евреев!

Нет! – еврейскому фашизму в России!

Евреи! Уезжайте в Израиль

Чурки! Пора домой!

Евреев – в гетто, черных в зоопарк». (с. 1).

В этом стихотворении содержится *прямая* негативная установка в отношении евреев, а также в отношении «черных». Кто эти «черные» в данном контексте – непонятно. Обычно российские расисты и националисты именуют таким образом как африканцев, так и представителей кавказских и среднеазиатских народов.

«Некоторые черножопые выродки открывают свои забегаловки и обдираловки» (с. 1). Прямо национальность «выродков» не называется. Однако угадывается, что имеются в виду представители кавказских и среднеазиатских народов.

«...вы, наконец то повстречали безобразную черномазую/косоглазую обезьяну...» (с. 2). Здесь имеется грубое оскорбление, ассоциируемое с представителями негроидной и монголоидной рас, а также с представителями кавказских и среднеазиатских народов.

Целый раздел брошюры «Моя новая борьба» – «Лицо Врага» (с. 22-23) – имеет явно антисемитский характер, содержит абсолютно необоснованные обвинения и оскорбительные высказывания в отношении евреев.

Раздел имеет подзаголовок: «Необходимо пояснить, почему Русские (да и вообще Белая Раса) не могут жить совместно с евреями». Далее следует текст.

«Основные причины:

1. У жидов нет родины, как таковой. Они – космополиты, то есть им всё равно, где и с кем жить. У них психика паразитов, способных прижиться в любых условиях. Жидов не тянет в Израиль, так как это уже давно не их земля, а земля палестинцев. Израиль существует для отвода глаз. На самом деле евреи живут по всему миру, в любой стране (но только не в Израиле). Это очень опасная черта – отсутствие понятия Родины, так как таким образом жида пытаются укорениться в любой чужой стране, картавая называя её «своей родиной».

2. Религия. Поскольку Русские (в большинстве) являются христианами, то должны знать, что жидовский иудаизм – антипод христианству. Самая главная черта этого вопроса: в иудаизме главный постулат: «всё твоё, бери что хочешь, если ты – еврей...»; а в христианстве: «всё отдай, всем своим поделись...». Вот и получается, что мы делимся, а жида всё хапают, так как им религия это позволяет. Так что с религиозной точки зрения жидам в России делать нечего!

[Здесь, помимо выпадов против евреев как этнической группы, содержащихся в других пунктах приведенного раздела, имеется негативная установка в отношении иудаизма. Следует при этом заметить, что далеко не все евреи в России исповедуют иудаизм: некоторые исследования показывают, что большинство из них неверующие, а большинство верующих евреев – православные. Иудаизм исповедуют, помимо евреев, и некоторые другие народы, не относящиеся к семито-хамитской языковой группе: караимы, крымчаки, таты, «горские евреи», «среднеазиатские евреи». Имеются иудейские общины и среди русских].

3. Жида очень любят лгать, особенно если в этом есть какая-либо выгода. Везде и всюду от евреев слышна ложь, что по телевидению, что в газетах – ВЕЗДЕ. Тем более что религия им этого не запрещает (лгать неевреям («гойм») в целях собственной выгоды), а раз в год они произносят молитву, снимающую всю ответственность за сказанное ранее. Жида – лживые собаки! Это – факт!

4. Как ни крути, а у евреев всё же восточный менталитет. Это – коварство, ложь, ненависть к не иудеям («гойм») и т.д. В любой момент жид может предать, «кинуть», подставить и будет считать при этом, что сделал благое дело. Им наплевать, что будет с тобой. А в России они воруют в огромных (космических) масштабах. Кто богатейший человек России?! Березовский! Вот вам яркое доказательство. А воровство своё они грамотно прикрывают (да так, что большинство не видит).

5. Еврей за еврея заступится всегда. Они живут по законам, схожим с мафиозными – если ты – член «семьи» (жид), то тебе везде и всюду поблажки, пощадки и уважение, а если ты – не еврей («гой»), то иди в жопу! Везде, куда пробрался хотя бы один еврей, он будет стараться протолкнуть туда как можно больше своих «соплеменников». И так продолжается, пока всё это место не будет полностью заполнено жидами. Таким «макармом» в России (и не только) все основные структуры и организации уже (в большинстве своём) «ожидовились» почти полностью. Русских теснят не по-детски.

6. Жида всеми силами борются с Национализмом, так как это единственная Сила, способная их сокрушить. В любой стране ИМЕННО евреи организуют различные «антифашистские» организации и ведут пропаганду, направленную на подавление Национализма. Но ведь Национализм – это любовь к Нации, а, следовательно, евреи уничтожают тем самым и Её. Они

пытаются «всё смешать и всё уравнивать». Так им будет проще править. В России вдруг откуда-то взялся «российский народ», «российская нация». Что это?! В России минимум 75% – Русские! Есть только РУССКИЙ Народ и РУССКАЯ Нация (чьи интересы должны соблюдаться в России превыше всего, так как Русские -государствообразующий Народ). Но жида методично уничтожают Русскую Нацию, а «перепись 2002» – ещё одна хитрая комбинация по «виртуальному» сокращению Русского Населения, Она «покажет», что «Русских не так уж много, а значит Россия - полноценно мультирасовая (многонациональная) страна...». Этого допустить Мы не должны! Не отдадим Родину в чужие руки!

7. Наконец, евреи – мировое зло. Их цель – захват Мира. Они всюду держат в руках СМИ, банки, промышленность и (за счёт всего перечисленного) правительства. Диктуют свои условия, законы, порядки – чуждые коренным Нациям. Все их действия по захвату Мира описаны в книге «Протоколы сионских мудрецов». И как ни пытались евреи отрицать свою причастность к описанному в книге -сущность событий, происходящих в Мире, точно соответствует написанному в «протоколах». По всему Миру идёт подмена жизненных ценностей, и геноцид коренных Наций. У «захватчиков» есть всё – деньги, армии, ядерное оружие... Они держат Мир за горло, не давая свободно дышать никому. «Все нам должны, все нас обижают, не забывайте холокост...» – вот такую лапшу нам вешают на уши... Но есть оружие, способное уничтожить иудодиктатуру в России (и по всему Миру). Это – НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИЗМ! Третий Рейх доказал это, освободившись от целей, сковавших и согнувших в то время немецкую Нацию. Именно поэтому сейчас Гитлера называют «злейшим злом во всём Мире», забывая о Наполеоне и др. военных деятелей, в отличие от Фюрера, воевавших ни за что. Гитлер создал оружие против сионов и показал, как оно «работает» (объявив всему мировому еврейству Войну)! И не следует сейчас вдаваться в анализ Второй Мировой Войны. Нам важна не военная «сторона» того времени, а факт того, что есть способ Борьбы с жидовской оккупацией! НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИЗМ СПАСЁТ РОССИЮ!».<sup>3</sup>

### Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание ответов на вопросы, заданные лингвистическому эксперту, точное, логичное, правильное;</li> <li>● ответы на вопросы отличаются системным научно-теоретическим обоснованием;</li> <li>● при ответе магистрант опирается на лингвистические источники (словари, справочники);</li> <li>● магистрант показывает высокую степень владения материалом.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание ответов на вопросы, заданные лингвистическому эксперту, точное, логичное, правильное;</li> <li>● ответы на вопросы отличаются системным научно-теоретическим обоснованием;</li> <li>● при ответе магистрант опирается на лингвистические источники (словари, справочники), но есть некоторые недочеты или неточности в лингвистическом анализе конфликтных текстов;</li> </ul>	5

<sup>3</sup> Материалы личных архивов Новиковой Л.И.

<ul style="list-style-type: none"> <li>магистрант показывает хорошую степень владения материалом.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание ответов на вопросы, заданные лингвистическому эксперту, правильное;</li> <li>ответы на вопросы отличаются слабым научно-теоретическим обоснованием;</li> <li>при ответе магистрант не опирается на лингвистические источники (словари, справочники);</li> <li>магистрант показывает плохую степень владения материалом, источниковая база доклада незначительна;</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание ответов на вопросы, заданные лингвистическому эксперту, неправильное;</li> <li>ответы на вопросы не отличаются научно-теоретическим обоснованием;</li> <li>при ответе магистрант не опирается на лингвистические источники (словари, справочники);</li> <li>источниковая база доклада незначительна;</li> <li>магистрант показывает низкую степень владения материалом по проблеме.</li> </ul>	0

### **Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине «Юридическая лингвистика»**

#### ***Методические рекомендации***

Вопросы для устного зачета по дисциплине «Юридическая лингвистика» используются в условиях очного обучения.

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-4.2	УК-4.2. Составляет деловую документацию и академические тексты на русском языке

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1.	Юридическая лингвистика. Возникновение юридической лингвистики: этапы и основоположники.	УК-4.2
2.	Проблемы становления современной юридической лингвистики. Предмет и метод юрислингвистики.	УК-4.2
3.	Основные задачи, решаемые современной юридической лингвистикой.	УК-4.2
4.	Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка.	УК-4.2

5.	Активные процессы, протекающие в современном русском языке	УК-4.2
6.	Эвфемизмы в юридической речи. Эвфемизмы в социальных сферах деятельности человека	УК-4.2
7.	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов.	УК-4.2
8.	Языковая агрессия и способы ее выражения.	УК-4.2
9.	Языковая агрессия и языковое манипулирование сознанием.	УК-4.2
10.	Толерантность и интолерантность в языке, речи и речевом поведении.	УК-4.2
11.	Языковая толерантность: виды, формы и особенности выражения. Язык «политкорректности».	УК-4.2
12.	Борьба с речевой агрессией и механизмы языковой защиты как проявление языковой толерантности.	УК-4.2
13.	Причины появления ксенофобии. Лингвистические черты проявления ксенофобии.	УК-4.2
14.	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4.2
15.	Проблема использования обценной лексики.	УК-4.2
16.	Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4.2
17.	Языковая суггестия и конфликтный текст.	УК-4.2
18.	Понятие конфликтного текста. Типология конфликтных текстов.	УК-4.2
19.	Лингвистическая экспертиза текста.	УК-4.2
20.	Психолингвистический эксперимент в рамках лингвистической экспертизы.	УК-4.2
21.	Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов.	УК-4.2

**Критерии оценивания зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы*</b>
<p><i>Не знает</i> основных положений курса, плохо структурирует найденную информацию.</p> <p><i>Не умеет</i> применять знания на практике или допускает слишком много ошибок. Неуверенно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Не владеет</i> не владеет также первичными навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач.</p>	<p><b>Не зачтено</b></p> <p>16 и менее баллов</p>
<p><i>Знает</i> основные положения курса, правильные и быстрые способы поиска информации, необходимой для выполнения учебной задачи по заданному алгоритму; грамотно структурирует найденный материал.</p>	<p><b>Зачтено</b></p> <p>17-60 баллов</p>

<p><i>Умеет</i> применять знания на практике, обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Доказательно, но не вполне уверенно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Владеет</i> достаточно навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и решения учебных задач для профессионального и личностного развития.</p>	
--	--

Итоговая оценка выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

***Критерии оценивания:***

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-100	зачтено

**Приложение 1**

Юридическая лингвистика	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</b></p> <p>- <i>специализированная мебель:</i>                  столы обучающихся;                  стулья обучающихся;                  стол педагогического работника;                  стул педагогического работника;                  стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i>                  многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);                  интерактивная доска;                  мультимедийный проектор;                  ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</b></p> <p>- <i>специализированная мебель:</i>                  столы обучающихся;                  стулья обучающихся;                  стол педагогического работника;                  стул педагогического работника;                  стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025



	<p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i>  многofункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  интерактивная доска;  мультимедийный проектор;  ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>				
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Стол для педагогического работника;  Стул для педагогического работника;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер со сканером</p>	<p>170001,  Тверская область,  г. Тверь,  ул. Спартака,  д. 26а  (19,3 кв.м.,  2 этаж,  помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Стол для педагогического работника;  Стул для педагогического работника;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер со сканером</p>	<p>170001,  Тверская область,  г. Тверь,  ул. Спартака,  д. 26а  (22,5 кв.м.,  1 этаж,  помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>