

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФДТ.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Правосудие по гражданским, административным делам
и экономическим спорам»

Форма освоения ОПОП: очная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 13 марта 2023 г.



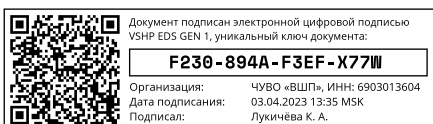
УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

13 марта 2023 г.

Лукичёва М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»	3
1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ	12
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов профессиональных качеств, создающих основу эффективного обеспечения педагогической деятельности в вузе; освоение и осознание основных понятий и содержания курса; формирование умений и навыков, необходимых для применения в практике преподавания интерактивных методов обучения.
Место дисциплины в структуре программы	Дисциплина «Интерактивные методы обучения» является факультативной.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения. Тема 2. Методы групповой работы. Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов. Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения» являются: формирование у магистрантов профессиональных качеств, создающих основу эффективного обеспечения педагогической деятельности в вузе; освоение и осознание основных понятий и содержания курса; формирование умений и навыков, необходимых для применения в практике преподавания интерактивных методов обучения.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6.2	УК-6.2. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы обучения» является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	36
Контактная работа	-	10	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	26	26
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	8	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения.

Сходство и различие понятий «метод» и «прием». Различные подходы к определению понятия «метод». Метод обучения как историческая категория. Классификации методов в современной науке. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. История возникновения интерактивных методов обучения. Задачи интерактивного обучения. Актуальные методы проблемного обучения. Лекция как словесный метод обучения. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Изменение лекции на современном образовательном пространстве. Возможности лекции как интерактивного метода обучения студентов. Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-дискуссия.

Тема 2. Методы групповой работы.

Использование игровых методов в процессе обучения студентов. Дидактическая, ролевая и деловая игра: сходство и отличие. Структура игр, проводимых в процессе обучения юристов. Студенческая конференция как внеаудиторная форма обучения и научно-исследовательской деятельности студентов. Проведение студенческой конференции с использованием интерактивных методов. Кейс-метод и метод проблемного обучения. Сходство и различия. Составление кейсов. Специфика использования кейсов на занятиях. Метод «мозговой штурм». Примеры заданий для мозгового штурма. Защита авторских заданий для мозгового штурма. Дискуссия как интерактивный метод обучения. Дискуссия, диспут, полемика, спор - разница между понятиями. Особенности организации дискуссии на занятии.

Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов.

Метод проектов, его особенности. Использование метода в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Защита авторского проекта. Квест как интерактивный метод обучения. Особенности квестов.

Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.

4.2 Разделы и темы дисциплин, виды занятий (тематический план)

Таблица 5

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Всего часов	В том числе		
				лекции	пр.или сем.занятия	лаб-ные занятия
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения. Тема 2. Методы групповой работы.	УК-6.2	2	2		
2	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся.	УК-6.2	2		2	
3	Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.	УК-6.2	2		2	
	ВСЕГО		6		6	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 8

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Метод, прием обучения: сходство и различие понятий.	3
2	Классификации методов в современной науке.	3
3	Актуальные методы проблемного обучения.	4
4	Основные методы групповой работы.	2
5	Кейс-метод и метод проблемного обучения.	3
6	Метод «мозговой штурм».	2
7	Дискуссия как интерактивный метод обучения.	3
8	Некоторые методы организации самостоятельной работы обучающихся.	5
9	Методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.	5
	Итого:	30

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

При организации обучения дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» особое внимание обращаем на практическую значимость дисциплины. Полученные по дисциплине знания помогут обучающимся в будущем в профессиональной деятельности преподавателя; помогут оценить методы и формы собственного обучения; будут способствовать их личностному и профессиональному саморазвитию и более эффективному принятию профессионально выверенных решений.

Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономичные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);
- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность обучающихся (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность обучающихся и т.д.);

● обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого обучающимся ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины предполагается проведение одной лекции, которая носит характер вводной и обзорной. Задача преподавателя в процессе проведения лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в дисциплину «Методика правового воспитания и обучения», объяснить ее роль и значение, показать ее особенности, обзорно продемонстрировать динамику развития образования.

Семинарские (практические) занятия

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам теоретического характера, позволяющим обучающимся подготовиться к занятию, разобраться в теме, получить квалифицированную помощь от преподавателя на занятии в случае неполного освоения темы. На практических занятиях уделяется большое внимание выработке практических умений и навыков. В связи с тем, что аудиторных занятий мало, возможна комплексная форма проведения занятий (соединение элементов семинарского и практического занятий). В этом случае форма занятия указывается по тому, что преобладает на занятии, элементы семинарского или практического занятия.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные обучающимся, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым обучающимся, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание обучающегося.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

В результате проведения самостоятельной работы обучающийся дополнительно закрепляет знания, полученные на семинарских и практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, контролируются при выполнении контрольной работы, на зачёте.

Примерные планы семинарских занятий

Примерные планы семинарских занятий по темам с литературой.

Семинарское занятие №1. Методы групповой работы

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите об игровых методах, особенностях их использования в учебном процессе	УК-6.2.
2	Представьте авторский вариант проведения студенческой конференции (тема по выбору обучающихся) с использованием интерактивных методов.	УК-6.2.
3	Охарактеризуйте кейс-метод, представьте самостоятельно разработанный кейс по любой теме.	УК-6.2.
4	Расскажите об особенностях метода «мозговой штурм». Приведите примеры заданий для мозгового штурма, составленные самостоятельно.	УК-6.2.

5	Представьте фрагмент учебного занятия с использованием интерактивного метода «дискуссия».	УК-6.2.
---	---	---------

Семинарское занятие №2. Тема 3. Методы организации самостоятельной работы студентов, методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите о методе проектов, его особенностях.	УК-6.2.
2	Представьте разработку авторского проекта для школьников по выбранной вами теме.	УК-6.2.
3	На конкретном примере покажите возможность использования метода «квест» в процессе обучения школьников.	УК-6.2.
4	Покажите возможности использования метода алгоритмов в обучении школьников праву.	УК-6.2.
5	Составьте компакт-блок по выбранному вами интерактивному методу обучения, представьте его группе.	УК-6.2.
6	Составьте интеллект-карту (карту мыслей, ментальную карту, mind-maps), облако тегов (облако слов, взвешенный список ключевых слов) как методы систематизации мышления. Покажите возможности их использования в учебном процессе.	УК-6.2.
7	Представьте учебную информацию по выбранной теме в формате инфографики.	УК-6.2.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*:

- Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. Приложение 1.

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра: Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам

Дисциплина: Интерактивные методы обучения

Курс: 1, 2

№ п/п	Наименование, автор или редактор, изд-во, год издания, количество страниц
Основная литература	
1.	Новикова Л. И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Новикова ; Рос. гос. ун-т правосудия. - М. : РГУП, 2018. - 163 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ — Режим доступа: по подписке.
2.	Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 315. - (Образовательный процесс). - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ — Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература	
1.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ — Режим доступа: по подписке.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Интерактивные методы обучения»

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие о методе и приеме обучения. Тема 2. Методы групповой работы.	УК-6.2.	тесты
2	Тема 3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся.	УК-6.2.	вопросы и задания к семинарскому занятию
3	Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.	УК-6.2.	вопросы и задания к семинарскому занятию

8.2 Оценочные средства

Вопросы и задания к семинарским занятиям

Семинарское занятие

Тема 3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите об игровых методах, особенностях их использования в учебном процессе	УК-6.2.
2	Представьте авторский вариант проведения студенческой конференции (тема по выбору обучающихся) с использованием интерактивных методов.	УК-6.2.
3	Охарактеризуйте кейс-метод, представьте самостоятельно разработанный кейс по любой теме.	УК-6.2.
4	Расскажите об особенностях метода «мозговой штурм». Приведите примеры заданий для мозгового штурма, составленные самостоятельно.	УК-6.2.
5	Представьте фрагмент учебного занятия с использованием интерактивного метода «дискуссия».	УК-6.2.

Тема 4. Методы систематизации мышления, интерактивной подачи информации: методы алгоритмизации, составление компакт-блоков, интеллект-карт, инфографики.

№ п/п	Вопросы и задания к занятию	Формируемые компетенции
1	Расскажите о методе проектов, его особенностях.	УК-6.2.

2	Представьте разработку авторского проекта для школьников по выбранной вами теме.	УК-6.2.
3	На конкретном примере покажите возможность использования метода «квест» в процессе обучения школьников.	УК-6.2.
4	Покажите возможности использования метода алгоритмов в обучении школьников праву.	УК-6.2.
5	Составьте компакт-блок по выбранному вами интерактивному методу обучения, представьте его группе.	УК-6.2.
6	Составьте интеллект-карту (карту мыслей, ментальную карту, mind-maps), облако тегов (облако слов, взвешенный список ключевых слов) как методы систематизации мышления. Покажите возможности их использования в учебном процессе.	УК-6.2.
7	Представьте учебную информацию по выбранной теме в формате инфографики.	УК-6.2.

Оценочное средство: тесты

по дисциплине «Интерактивные методы обучения»

Рассматриваемые темы (разделы)

Тема 1: Интерактивные методы обучения: история вопроса и современное использование в учебном процессе

Методические материалы

После прослушанной лекции обучающиеся решают тесты по теме лекции, выбирая один правильный ответ из четырех возможных. Проверая выполненные тестовые задания, преподаватель обращает внимание на правильность выбранного обучающимися ответа.

1. Отметьте определение, наиболее полно раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- 1) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- 2) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками;
- 3) средство постижения знаний;
- 4) приемы и действия учителя/преподавателя.

2. В каком ответе все перечисленные методы относятся к проблемным:

- 1) слово преподавателя, репродуктивный, беседа,
- 2) беседа; исследовательский, частично-поисковый,
- 3) эвристическая беседа, исследовательский, частично-поисковый
- 4) объяснение материала, лекция, анализ ситуации

3. В каком варианте ответа все перечисленные методы относятся к интерактивным?

- 1) репродуктивный, беседа, проект;
- 2) беседа, исследовательский, кейс-стади;
- 3) эвристическая беседа, исследовательский, лекция;
- 4) анализ ситуации, решение практических задач, догматический.

4. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся

- 1) составление плана;
- 2) эвристическая беседа;
- 3) составление таблицы;
- 4) заучивание наизусть.

5. Методы, позволяющие быстро осуществить быструю индивидуальную проверку знаний большого количества студентов

- 1) проверка контрольной работы;
- 2) проверка решенных учебных задач;
- 3) проверка заполненной таблицы;
- 4) проверка решенных тестов.

Ожидаемые результаты

При выполнении тестов проверяются знания об интерактивных методах. Обучающиеся теоретически готовятся к преподаванию юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне, управлению самостоятельной работой обучающихся.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
знание основных теоретических положений, умение находить правильный ответ	1 б. (за 1 тестовое задание)
незнание основных теоретических положений, неумение находить правильный ответ	0 б. (за 1 тестовое задание)
Правильные ответы более 51 % тестов	зачтено
Правильные ответы менее 51 % тестов	не зачтено

Приложение 1

Интерактивные методы обучения	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16): - <i>специализированная мебель:</i> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; пульт управления; коммутационные устройства; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники с микрофонами) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>