

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Электронный бизнес»

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»  
Протокол заседания  
№01-02/24 от 22 апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧУВО «ВШП»

22 апреля 2024 г.

Ректор ЧУВО «ВШП» Аллабян М.Г.



Тверь, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.2024, разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Менеджер по информационным технологиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 588н, и профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н, с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 22.04.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства» при реализации учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать у студентов идеологию безопасности, формирование безопасного мышления и поведения. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и значительным распространением в среде различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей, требующих от каждого специалиста умения определять и по необходимости осуществлять комплекс эффективных мер защиты от них, возможного неблагоприятного действия на организм человека, состояние здоровья членов трудовых коллективов и населения.

**Задачи:** целенаправленная подготовка специалистов, владеющих нормативно-правовым инструментарием в области безопасности жизнедеятельности и способных выработать идеологию безопасности, конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) «Электронный бизнес».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-8	-	-	Учебная практика, ознакомительная практика; Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности; Производственная практика, технологическая практика; Производственная практика, преддипломная практика

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
--	-----------------------------------	---------------------------------

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества Владеть: навыками безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты Владеть: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объём дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.				СР, час.	Форма аттестации
		Л	П	Пром.атт	конс		
очная	2/3	18	36	9	1	44	Зачет с оценкой

**Условные обозначения:**

Л — лекционные занятия

П — практические занятия

СР — самостоятельная работа обучающегося

Пром.атт — промежуточная аттестация

Конс — консультации

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа	54

Лекционные занятия (Лек)	18
Практические занятия (Пр)	36
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	9
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед зачетом)	1
<b>Часы на контроль</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	
<b>часы:</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Влияние среды обитания на человека.

##### Тема 1. Человек и среда обитания

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

##### Тема 2. Противодействие терроризму

История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.

##### Тема 3. Защита от опасностей в техносфере

Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. Правила производственной санитарии.

##### Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

##### Тема 5. Человек как элемент эргатической системы

Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической системы.

#### Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности.

##### Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность

Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.

##### Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации**

Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

### **Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время**

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

## **5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Влияние среды обитания на человека</b>				
1	Тема 1. Человек и среда обитания	2	6	УК-8.1, УК-8.2
2	Тема 2. Противодействие терроризму	2	4	УК-8.1, УК-8.2
3	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере	2	4	УК-8.1, УК-8.2
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека	2	6	УК-8.1, УК-8.2
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	2	4	УК-8.1, УК-8.2
<b>Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности</b>				
6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	2	4	УК-8.1, УК-8.2
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	4	УК-8.1, УК-8.2

8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	2	6	УК-8.1, УК-8.2
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время	2	6	УК-8.1, УК-8.2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)
Раздел 1. Влияние среды обитания на человека			
1	Тема 1. Человек и среда обитания	Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.	6
2	Тема 2. Противодействие терроризму	История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.	4
3	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере	Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. Правила производственной санитарии.	4
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека	Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.	6
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической системы.	4
Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности			

6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.	4
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4
8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.	6
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время	Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.	6
<b>ВСЕГО</b>			<b>44</b>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

### **Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть — выполнение разных видов

самостоятельной работы.

1. **Составление тематического конспекта** на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется чётко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. **Подготовка докладов.** При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3. **Написание эссе.** Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. **Составление таблиц.** Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации

характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

## **Раздел 1. Влияние среды обитания на человека. Тема 1. Человек и среда обитания**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Особенности среды обитания в Татарстане.
2. Техносфера в Татарстане.
3. Основные потоки в естественной среде в Татарстане.
4. Основные потоки в техносфере в Татарстане.
5. Основные потоки социальной среде в Татарстане.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: Характерные состояния системы "человек – среда обитания", понятие об опасности и безопасности, системы безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы.

### **Тема 2. Противодействие терроризму**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением терроризма.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. История развития терроризма в России.
2. Международный терроризм.
3. Возникновение ИГ.

Решить задачу. Террористы хотят уничтожить некий объект экономики, который находится в 7 км от вероятной точки закладки террористами ЯБП мощностью 1000 кг. Круговое вероятное отклонение от вероятной точки закладки не превысит 0,6 км. В цехах имеются станки программного управления. Оцените устойчивость работы цеха к воздействию ЭМИ наземного ядерного взрыва, если:

- электропитание станков выполнено подземным кабелем длиной 100 м с вертикальным ответвлением 1,5 м при напряжении  $(380 \pm 15\%)$  В с коэффициентом экранирования  $K=2$ ;
- пульт программного управления выполнен на микросхемах с токопроводящими элементами высотой 0,05 м и рабочим напряжением 12 В;
- питание разводящей сети цеха напряжением  $(220 \pm 15\%)$  В осуществляется через трансформатор при длине горизонтальных линий 50 м, высоте вертикальных ответвлений 2 м и коэффициенте экранирования системы программного управления  $K=2$ .

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антитеррористическая деятельность, террор, терроризм, террористическая деятельность.

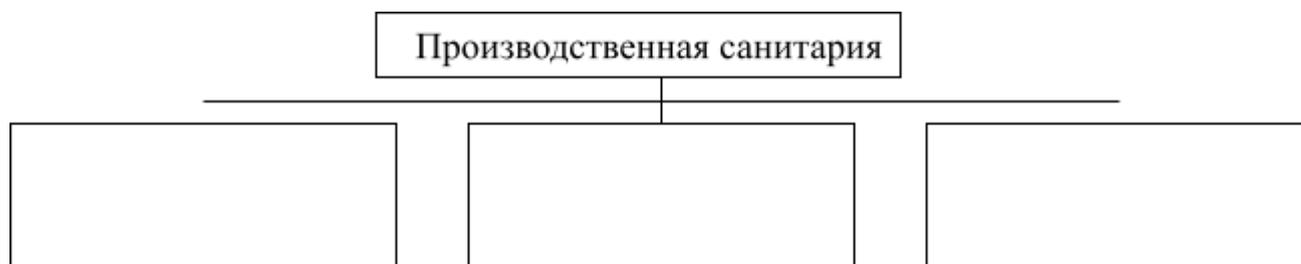
Изучая тему, важно уяснить основные цели антитеррористической деятельности.

### **Тема 3. Защита от опасностей в техносфере**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением общих принципов защиты от опасностей.

Решить задачу. Рассчитать толщину экрана из ферромагнитного материала (пермаллой 80%), способного защитить оборудование от импульсных полей с амплитудой импульса тока  $I_m=25000$  А и длительностью  $t_b=1$  мкс. Экран имеет форму трубки радиусом  $R=2$  м.

Заполнить таблицу, что включает в себя производственная санитария.



В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: промышленная вентиляция, кондиционирование, производственное освещение.

Изучая тему, важно уяснить правила производственной санитарии.

### **Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников,

составление опорного конспекта по теме с определением источников и видов опасностей.

Решить задачи:

Задача 1. Определить потребный воздухообмен для ликвидации избытков тепла в кузнечно-рессорном отделении, если избытки тепла — 15 кВт, высота вытяжных фрамуг 6 м, температура приточного воздуха +18°C, плотность воздуха 1,213 кг/м<sup>3</sup>, теплоёмкость воздуха – 0,99 кДж/°С.

Задача 2. В рессорном отделении тепловые избытки составляют 300 кВт, высота аэрационных фрамуг над полом 10 м, температура воздуха снаружи отделения +24°C, атмосферное давление 760 мм рт. ст. Определить необходимый воздухообмен.

Заполнить таблицу

Показатели сокращения продолжительности жизни

Условия обитания	СПЖ, сут
Курение по 20 сигарет в день в течение 45 лет	

Работа на угольной шахте	
Проживание в неблагоприятных условиях	
Загрязнение воздуха в крупных городах	

В процессе усвоения темы необходимо уяснить зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

Изучая тему, важно уяснить роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

### **Тема 5. Человек как элемент эргатической системы**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением основных антропометрических характеристик человека.

Написать эссе на тему:

1. Что необходимо знать при компоновке постов и пультов управления?
2. Какой памятью обладает человек?
3. Какими факторами определяется выносливость?
4. Чем определяется надёжность человека-оператора?
5. Чем характерна рабочая поза «стоя»?
6. Чем характерна рабочая поза «сидя»?
7. Чем определяются антропометрические характеристики человека?
8. Как подразделяют антропометрические характеристики?
9. Что относится к статическим антропометрическим характеристикам человека?
10. Что относится к динамическим антропометрическим характеристикам человека?

С каким учётом используются минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека?

Изучая тему, важно уяснить работоспособность человека и её динамику.

## **Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности**

### **Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением основных огнегасительных веществ.

Решить задачи:

Задача 1. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30% лесного массива, что составляет 600 га.

Задача 2. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 800 га.

Задача 3. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 40% лесного массива, что составляет 500 га.

Задача 4. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было

уничтожено 10% лесного массива, что составляет 400 га.

Задача 5. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1600 га.

Задача 6. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 300 га.

Задача 7. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 15% лесного массива, что составляет 900 га.

Задача 8. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 45% лесного массива, что составляет 1200 га.

Задача 9. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1500 га.

Задача 10. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 55% лесного массива, что составляет 1400 га.

Задача 11. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 33% лесного массива, что составляет 1600 га.

Задача 12. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 28% лесного массива, что составляет 850 га.

Задача 13. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 44% лесного массива, что составляет 1100 га.

Задача 14. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 4000 га.

Задача 15. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 80% лесного массива, что составляет 1650 га.

Задача 16. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 1300 га.

Задача 17. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 75% лесного массива, что составляет 1900 га.

Задача 18. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 42% лесного массива, что составляет 1800 га.

Задача 19. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 65% лесного массива, что составляет 1000 га.

Задача 20. Определить нижний предел взрываемости паровоздушной смеси, состоящей из паров бензина и ацетона. Содержание бензина в смеси 35%, ацетона 15%.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить основные способы тушения пожаров.

### **Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением основных принципов возникновения большинства чрезвычайных ситуаций.

Решить задачи:

Задача 1. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 2. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 3. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

Задача 4. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

Задача 5. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

Задача 6. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 7. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

Задача 8. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 13 м/сек.

Задача 9. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

Задача 10. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 11. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 1 м/сек.

Задача 12. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 10 м/сек.

Задача 13. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

Задача 14. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

Задача 15. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 16. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 11 м/сек.

Задача 17. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 9 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

Задача 18. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 10 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 19. Рассчитайте массу загрязнителя (в миллиграммах), находящегося в аэрозольном облаке над химическим заводом, если ПДК анилина ( $C_6H_5NH_2$ ) была превышена в аэрозольном облаке в 150 раз. ПДК  $C_6H_5NH_2$  в воздухе рабочей зоны составляет  $3 \text{ мг/м}^3$ . Размер облака считайте примерно  $7\text{м} \times 5\text{м} \times 4\text{м}$ . Подготовка круглого стола на тему «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Изучая тему, важно приобрести знания ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением основ трудового законодательства и норм охраны труда.

Заполните сокращённое наименование вида нормативного правового акта.

#### Виды нормативных правовых актов по охране труда

Наименование вида нормативного правового акта		Органы, утверждающие нормативные правовые акты
полное	сокращённое	
1	2	3
Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда		Госстандарт России Минстрой России
Отраслевые стандарты системы стандартов безопасности труда		Федеральные органы исполнительной власти
Санитарные правила		Госкомсанэпиднадзор России
Санитарные нормы		
Гигиенические нормативы		
Санитарные правила и нормы		
Строительные нормы и правила		Минстрой России
Правила безопасности		Федеральные органы надзора в соответствии с их компетенцией
Правила устройства и безопасной эксплуатации		
Инструкции по безопасности		Минтруд России
Правила по охране труда межотраслевые		
Межотраслевые организационно – методические документы (положения, методические указания,		Минтруд России Федеральные органы надзора

рекомендации)		
Правила по охране труда отраслевые		Федеральные органы исполнительной власти
Типовые отраслевые инструкции по охране труда		
Отраслевые организационно – методические документы (положения, методические указания, рекомендации)		

Решить задачи:

Задача 1. Электродвигатель компрессора питается от трансформатора 6/0,4 кВ, Y/Δ через четырёхпроводный кабель длиной 240 м. Проводка воздушная, сечение алюминиевых жил кабеля 16 мм<sup>2</sup>. Линия защищена плавкими предохранителями с номинальным током вставки 125 А. Проверить, срабатывает ли схема зануления.

Задача 2. Проверить работу пассажирского лифта на возможность пробуксовки. Грузоподъёмность лифта 2000 кг, вес противовеса 1400 кг, вес клетки 800 кг, скорость подъема лифта 1 м/с, пусковое время 1,5 с, коэффициент трения каната по шкиву 0,2, угол обхвата шкива 180° (π рад).

Задача 3. Рассчитать согласно закона массы звукоизолирующую способность ограждения с поверхностной плотностью 140 кг/м<sup>3</sup> и частотой колебания звука 960 Гц.

Задача 4. В воздухе концентрация фенола  $C_{\text{ф}} = 0,345$  мг/л, ацетона  $C_{\text{ац}} = 0,009$  мг/л, а ПДК  $\text{ф} = 0,35$  мг/л, ПДК  $\text{ац} = 0,01$  мг/л. Определить общее загрязнение атмосферы фенолом и ацетоном.

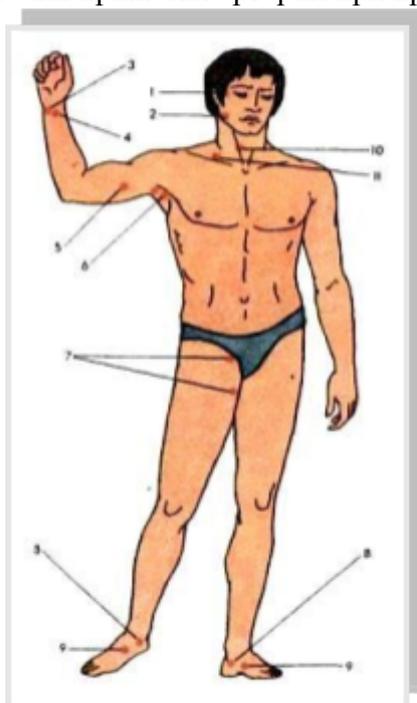
В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей, место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации, особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли, обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Изучая тему, важно уяснить технику безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.

### Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

Заполнить таблицу. Назвать точки прижатия артерий при кровотечениях.



№	Наименование точек прижатия артерий при кровотечениях
п/п	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
1	
0	
1	
1	

Подготовка материалов для деловой игры на тему «Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи».

Написать эссе на тему:

1. Ядовитые змеи Татарстана.
2. Ядовитые пауки.
3. Ядовитые растения Татарстана.
- 4. Кровососущие насекомые и клещи.**
5. Оказание первой помощи при укусах ядовитых ос и пчёл.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах, неотложная помощь при ранах и кровотечениях, меры первой помощи при термических поражениях, первые меры медицинской помощи при отравлении, неотложная помощь пострадавшим в горах, первая медицинская помощь при утоплении, защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

Изучая тему, важно приобрести умения оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией, а также неотложной помощи при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тестовые задания для текущего контроля успеваемости**

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

3. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

4. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

5. Предметом науки "Безопасность жизнедеятельности" являются:

- 1) все виды опасностей в окружающей среде и их классификация;
- 2) средства защиты человека от существующих и возможных угроз и опасностей;
- 3) опасности и средства защиты человека от них;
- 4) область теоретических знаний о деятельности служб безопасности и охранных предприятий.

6. Безопасность можно представить как:

- 1) комфортное состояние личности, общества и государства;
- 2) защищенные интересы личности, общества и государства;
- 3) состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних опасностей и угроз;
- 4) условие для высокоэффективной трудовой деятельности.

7. Безопасность жизнедеятельности, как наука, возникла в России:

- 1) в начале 70-х годов XX столетия;
- 2) в начале 80-х годов XX столетия;
- 3) в начале 90-х годов XX столетия;
- 4) в начале XXI столетия.

8. Разработанный специалистами ООН индекс ИРЧП означает:

- 1) индекс регулирования человеческих потребностей;
- 2) индекс реализации чистой прибыли;
- 3) индекс реагирования на чрезвычайные происшествия;
- 4) индекс развития человеческого потенциала.

9. Показатель, не входящий в индекс ИРЧП:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни;
- 2) уровень образования;
- 3) реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП);
- 4) доходы от собственности, предпринимательской деятельности.

10. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

- 1) природе;
- 2) человеку;
- 3) человеку и природе;

4) человеку, природе и материальным ценностям.

11. К социальным опасностям следует отнести:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, терроризм;
- 2) голод, бродяжничество, нищету;
- 3) землетрясения, наводнения, цунами, оползни;
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы;
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ – это:

- 1) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) «О гражданской обороне»;
- 3) «О пожарной безопасности»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

13. Министерства, играющие ключевую и решающую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения:

- 1) МВД РФ и Министерство экономического развития РФ;
- 2) Министерство просвещения РФ и МЧС России;
- 3) Министерство обороны РФ и ФСБ РФ;
- 4) Министерство регионального развития и Минобрнауки России.

14. Федеральный закон 21.12.1994 г. № 68-ФЗ – это:

- 1) «О гражданской обороне»;
- 2) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 3) «О пожарной безопасности»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

15. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ - это:

- 1) «Об охране окружающей среды»;
- 2) «Об охране атмосферного воздуха»;
- 3) «Об использовании атомной энергии»;
- 4) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

16. По происхождению опасности делят на:

- 1) естественные, техногенные, антропогенные;
- 2) земные, лесные, водяные, космические;
- 3) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- 4) постоянные и переменные.

17. Естественные опасности:

- 1) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 2) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

18. Техногенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) обусловлены причинами социального характера;

5) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

19. Антропогенные опасности:

1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;

2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;

3) обусловлены климатическими и природными явлениями;

4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

20. По длительности воздействия опасности классифицируют на:

1) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;

2) кратковременное и длительные;

3) быстросействующие и продолжительные;

4) мгновенные и долговременные.

21. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

1) широкие и узкие;

2) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;

3) большие, средние и малые;

4) максимальные и минимальные;

5) узкополосные, широкополосные и фронтальные.

22. Авария- это:

1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;

2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;

3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;

4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

23. Катастрофа - это:

1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;

2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;

3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;

4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

24. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

1) аварией;

2) катастрофой;

3) бедой;

4) стихийным бедствием.

25. Источниками естественных опасностей выступают:

1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;

2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;

3) низкая организация труда;

4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

26. Источниками техногенных опасностей выступают:

1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;

2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;

3) низкая организация труда;

4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

27. Источниками антропогенных опасностей выступают:

- 1) тепловые электростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

28. Источниками электромагнитных полей и излучений являются:

- 1) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ;
- 2) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства;
- 3) скальные породы;
- 4) аномальные зоны.

29. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- 1) природные, техногенные, криминальные, экологические;
- 2) природные, техногенные, социальные, экологические;
- 3) техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
- 4) природные, метеорологические, социальные, экологические.

30. По классификации землетрясение — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

31. По классификации транспортная авария — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

32. По классификации вымирание растений — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

33. По классификации пожары и взрывы на промышленных объектах — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

34. По классификации массовые беспорядки - это ЧС

- 1) природная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) техногенная.

35. По классификации вымирание животных — это ЧС:

- 1) техногенная;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) природная.

36. По классификации оползень — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

37. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

- 1) природная;
- 2) техногенная;
- 3) социальная;
- 4) экологическая.

38. Для России наибольшую опасность представляют:

- 1) смерчи;
- 2) сели;
- 3) наводнения;
- 4) землетрясения;
- 5) оползни и обвалы.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и значение в жизни современного социума.

2. Сложность современной экологической ситуации. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.

3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» об основных системных угрозах и опасностях для российского социума.

4. Проблемы безопасности жизнедеятельности в Московском регионе.

5. Обязательная подготовка к военной службе граждан РФ.

6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу безопасности в РФ.

7. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие и экологическая катастрофа.

8. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Цели и задачи системы. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия.

9. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия ФСБ и СВР.

10. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ. Цели, задачи и полномочия МВД.

11. Цель, задачи, структура и история создания МЧС России.

12. Гражданская оборона и РСЧС: цели, задачи и режимы функционирования.

13. Понятие радиационно-опасного объекта. Основные мероприятия по защите населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

14. Понятие химически опасного объекта. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

15. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.

16. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.

17. Защита населения и территорий при геологических ЧС.

18. Защита населения и территорий при гидрологических ЧС.

19. Здоровый образ жизни и его составляющие. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу.

20. Криминальная опасность. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

21. Правила поведения и обеспечение безопасности при обнаружении взрывных устройств (подозрительных предметов).

22. Профессиональные вредности производственной среды. Производственная вибрация. Меры профилактики и способы защиты.

23. Дни воинской славы в Российской Федерации.

24. Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.

25. Формы и степень ожогов. Первая помощь при ожогах.

26. Первая помощь при поражении электрическим током.

27. Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая помощь.

28. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ.

29. Профессиональные вредности производственной среды. Производственный шум. Меры профилактики и способы защиты.

31. Защита населения и территорий при метеорологических ЧС.

32. Понятие пожара и меры безопасности при бытовых и природных пожарах.

33. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники.

34. Защита населения, территорий и основные правила поведения при землетрясениях.

35. Состав, назначение и задачи Вооруженных Сил России.

36. Состав, назначение и задачи Сухопутных войск России.

37. Состав, назначение и задачи Воздушно-космических сил России.

38. Состав, назначение и задачи Военно-Морского Флота России.

### ***Критерии оценивания зачета с оценкой***

**«Отлично»** - Студент всесторонне полно владеет учебным материалом, грамотно, логично письменно отвечает на теоретический вопрос, свободно используя терминологию, демонстрирует знание современной учебной и научной литературы, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, при этом успешно прошел все формы текущего контроля знаний

**«Хорошо»** - Студент достаточно полно владеет учебным материалом, демонстрирует знание терминологии, способность к логическому мышлению, систематизации и обобщению полученной информации, знакомство с основной учебной литературой по дисциплине, но в ходе письменного изложения допускает незначительные пробелы и ошибки в знаниях материала, в выводах содержатся отдельные неточности, при этом успешно прошел большинство форм текущего контроля знаний

**«Удовлетворительно»** - Студент в целом владеет учебным материалом, но излагает его неполно, допускает неточности, не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, излагает материал не всегда последовательно, допускает ошибки, демонстрирует некоторые пробелы в понимании терминологии, при этом прошел большинство форм текущего контроля знаний

**«Неудовлетворительно»** - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Отсутствуют выводы.

### **Описание шкал оценивания**

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными

знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

### Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

### Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно

		исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

## 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Примечание:**

**а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, **по индивидуальному учебному плану** (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной

профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*, **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

### **Перечень основной учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375807&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1)

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – 15-е изд., испр. и доп. – СанктПетербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. – 696 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70508>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Б. С. Матрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291. –

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/B2C6C2A6-A66A4253-87DB-4CEDCEEC1AFA>

**9.2 Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

1. Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) Adobe Acrobat Reader <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdfreader.html>
2. Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) OpenOffice <https://www.openoffice.org/ru/>
3. Консультант Плюс РТС Mathcad Express <https://www.mathcad.com/ru>

**9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

2. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 . Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

3. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.02.1998 г. №28 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 - ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 . Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

6. Доктрина продовольственной безопасности [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

7. Доктрина информационной безопасности [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.09.2000 № Пр-1895. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник. 2013 г.

[Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.book.ru/book/919782>

9. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: электронный учебник. 2008 г. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.alleng.ru/d/saf/saf56.htm>

#### **9.4 Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

##### **Базы данных:**

1. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
6. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
7. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
9. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### **9.5 Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **9.6 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 309):</b>	170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а

<p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор</p>	
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор;          Сканер;          Принтер</p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>

<p>Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p>	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>

Принтер; Сканер	
--------------------	--