МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационное предпринимательство»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Электронный бизнес»

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОДОБРЕНО
Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 22 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«22» апреля 2024 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:
50DA-2F51-B90D-XRD3
Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 08.07.2024 13:15 MSK
Подписал: Аллабян М. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины Инновационное предпринимательство, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.2024, разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Менеджер по информационным технологиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 588н, и профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н, с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 22.04.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства» при реализации учебной дисциплины Инновационное предпринимательство (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ управления инновационной деятельностью предприятия или подразделения, возможности практического применения информационных ресурсов при управлении IT-инфраструктурой предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основным понятийным рядом дисциплины (необходимые понятия и определения);
- сформировать теоретико-методологической базы освоения дисциплины;
- дать представление о стратегических и структурных средствах управления инновационной деятельностью;
- рассмотреть и проиллюстрировать примерами всю последовательность этапов разработки, освоения в производстве и продвижения на рынок новых продуктов и услуг;
- выделить основные факторы, воздействующие на инновационную деятельность, и подготовить классификацию критериев ее эффективности;
- сформировать навыки управления затратами в инновационной сфере и принятия управленческих решений, направленных на максимизацию стоимости инновационного предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационное предпринимательство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) «Электронный бизнес».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
ПК-2	Предметно-ориентированные экономические информационные системы Базы данных	Управление малым бизнесом	ИТ-инфраструктура предприятия Управление жизненным циклом информационных систем Производственная практика, технологическая практика Производственная практика, преддипломная практика
ПК-3	Бухгалтерский учет	Управление малым бизнесом	ИТ-инфраструктура предприятия Электронная коммерция Информационная безопасность Технологии бизнес-планирования Компьютерные технологии бизнес-планирования Производственная практика, технологическая практика Производственная практика,

			преддипломная практика
ПК-7		Управление малым бизнесом	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами Управление жизненным циклом информационных систем Производственная практика, технологическая практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен управлять ИТ-инфраструктурой предприятия	ПК-2.1. Способен Организовать процесс определения потребностей ИТ-инфраструктуры.	Знать: процесс определения потребностей ИТ-инфраструктуры; методику управления ИТ-инфраструктурой; структуру ИТ-инфраструктуры предприятия; Уметь: организовать процесс определения потребностей ИТ-инфраструктуры Владеть: навыками организации процесса определения потребностей ИТ-инфраструктуры
	ПК-2.2 Способен организовать формирование задач управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных потребностей и согласование этих задач с заинтересованными лицами	Знать: методику управления процессами ИТ-инфраструктурой; задачи управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных потребностей и согласование этих задач с заинтересованными лицами Уметь: управлять процессами, оценивать и контролировать качество процессов управления ИТ-инфраструктурой; оптимизировать процесс управления инфраструктурой ИТ; Владеть: навыками управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных потребностей и согласование этих задач с заинтересованными лицами.
ПК-3 Способен управлять изменениями ресурсов ИТ	ПК-3.1 Способен выявлять потребности и планировать изменения ресурсов ИТ	Знать: методы планирования изменений ресурсов ИТ Уметь: управлять процессами, оценивать, планировать и контролировать качество процесса управления изменениями ресурсов ИТ; Владеть: способами выявления потребностей и планированием изменениями ресурсов ИТ

	ПК-3.2 Способен организовать процесс управления изменениями ресурсов ИТ, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов	Знать: способы организации процесса управления изменениями ресурсов ИТ; методы вовлечение и привлечение необходимых ресурсов в процессе управления изменениями ресурсов ИТ Уметь: организовать процесс управления изменениями ресурсов ИТ; вовлечь и привлечь необходимый объем ресурсов в процессе управления изменениями ресурсов ИТ; оптимизировать процесс управления изменениями ресурсами ИТ. Владеть: методами организации процесса управления изменениями ресурсов ИТ, вовлечение и привлечение необходимых ресурсов; возможностями утверждения (отклонения) изменения ресурсов ИТ; результатами формирования системы оценки процесса управления изменениями ресурсов ИТ, оценка процесса и выполнение управленческих действий по результатам оценки
ПК-7 Способен документировать существующие бизнес-процессы организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации	ПК-7.1. Способен к сбору исходных данных у заказчика	Знать: методики сбора исходных данных и описания бизнес-процесса заказчика; Уметь: собрать исходные данные и описать бизнес-процесс заказчика; Владеть: навыками сбора исходных данных и описания бизнес-процесса заказчика
	ПК-7.2. Способен согласовывать с заказчиком описания бизнес-процессов	Знать: методики согласования с заказчиком описания бизнес-процессов; Уметь: согласовывать с заказчиком описание бизнес-процессов; Владеть: навыками согласования с заказчиком описания бизнес-процессов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения	**Курс/ семестр**	**Аудиторные занятия/контактная работа, час.**				**СР, час.**	**Форма аттестации**
		Л	**П**	**Пром.атт**	**конс**		
очная	2/4	36	36	27	1	44	Экзамен

Условные обозначения:

Л — лекционные занятия
П — практические занятия
СР — самостоятельная работа обучающегося
Пром.атт — промежуточная аттестация
Конс — консультации

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа	**72**
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	36
Иная контактная работа, в том числе:	**28**
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	27
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед зачетом)	1
Часы на контроль	**27**
Самостоятельная работа (СР)	**44**
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	
часы:	**144**
зачетные единицы:	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности

Тема 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью

Понятие, признаки и виды инновации. Инновационный процесс: формы и фазы инновационного процесса. История нововведений и их теоретического осмысления. Труды Дж. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и С. Кузнецова.

Профессиональные требования к инновационному менеджеру.

Характеристика инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Классификация инновационных предприятий.

Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления

Движущие силы нововведений. Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности. Защита инноваций как объектов промышленной собственности. Понятие технологической ренты. Критерии патентоспособности. Проблема раскрытия объектов интеллектуальной собственности. Система отсроченной экспертизы. Использование служебных изобретений. Защита объектов промышленной собственности за рубежом.

Разработка стратегии инновационной организации на рынках лицензий. Принципы разработки лицензионной политики. Формы лицензионных платежей. Роялти, паушальные платежи. Основные типы лицензионных соглашений.

Тема 3. Этапы развития инновационного менеджмента

Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента: факторный подход, функциональная концепция, системный и ситуационный подходы.

Тема 4. Методология инновационного менеджмента

Сущность инновационного менеджмента. Аспекты инновационного менеджмента: вид деятельности и процесс принятия решений, наука и искусство управления инновациями, аппарат управления инновациями.

Цели и задачи инновационного менеджмента. Эндогенный и экзогенный аспекты гармонизации инновационной системы.

Система функций инновационного менеджмента. Основные (предметные) и обеспечивающие функции инновационного менеджмента. Структура основных (предметных) функций: формирование целей, планирование, организация и контроль.

Делегирование и мотивация в инновационном менеджменте. Функция коммуникации в инновационном менеджменте. Технология решений в инновационном менеджменте.

Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельности Тема 5. Организация управления инновационной деятельности

Оценка стоимости инновационных предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Управление рисками инновационной организации. Принципы формирования пакетов инновационных проектов. Сущность и процедуры отбора инновационных проектов. Основные этапы и технология экспертной оценки инновационных проектов.

Тема 6. Формы инновационного менеджмента

Формы и способы организации управления инновационной деятельностью. Основные принципы построения инновационных структур управления. Организационные формы реализации инновационных проектов: последовательная, параллельная, матричная.

Понятия и задачи инновационной инфраструктуры. Формы сотрудничества инновационных компаний. Технопарковые структуры инновационной деятельности и их классификация. Понятие инкубатора бизнеса. Назначение и основные функции инкубатора бизнеса. Национальная специфика инкубаторов бизнеса. Понятие технопарка. Назначение и основные задачи создания технопарков. Классификация технопарков. Обобщенная «классическая» внутренняя структура технопарка. Понятие и сущность технополиса. Понятие и сущность региона науки и техники.

Тема 7. Инновационные стратегии развития организации

Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации. Виды инноваций, необходимых для реализации стратегий организации. Параметры, характеризующие инновационный потенциал организации. Понятие и особенности инновационной стратегии организации. Факторы и условия эффективности инновационной стратегии развития организации. Общие рекомендации по повышению инновативности организации. Виды инновационных стратегий. Основные типы инновационной стратегии. Специфика стратегий, обеспечивающих конкурентоспособность продукции на разных стадиях инновационного процесса.

Стратегия технологического лидерства. Имитационные стратегии. Маркетинговые инновационные стратегии. Виды диверсификационных стратегий. Ребрендинг. Кастомизация бизнеса. Бизнес-планирование инновационных проектов.

Тема 8. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности проектов

Финансирование инновационной деятельности. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности: понятие, основное методы и инструменты. Управление затратами и ценообразование в инновационной сфере. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Организация управления проектом. Контроль и регулирование работ по проекту. Порядок завершения проектов. Оценка эффективности проектов инновационной деятельности.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)		Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	самостоятельная работа	
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности				
1.	Тема 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью	4	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2
2.	Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления	4	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2
3.	Тема 3. Этапы развития инновационного менеджмента	4	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2
4.	Тема 4. Методология инновационного менеджмента	4	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2
Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельности				
5.	Тема 5. Организация управления инновационной деятельности	4	4	ПК 7.1, 7.2
6.	Тема 6. Формы инновационного менеджмента	6	6	ПК 7.1, 7.2
7.	Тема 7. Инновационные стратегии развития организации	4	6	ПК 7.1, 7.2
8.	Тема 8. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности проектов	6	6	ПК 7.1, 7.2
	Итого	**36**	**44**	**-**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности			
1	Тема 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью	Понятие, признаки и виды инновации. Инновационный процесс: формы и фазы инновационного процесса. Характеристика инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Классификация инновационных предприятий.	4

2	Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности. Проблема раскрытия объектов интеллектуальной собственности.	4
3	Тема 3. Этапы развития инновационного менеджмента	Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента: факторный подход, функциональная концепция, системный и ситуационный подходы.	4
4	Тема 4. Методология инновационного менеджмента	Сущность инновационного менеджмента. Цели и задачи инновационного менеджмента. Система функций инновационного менеджмента.	4
Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельности			
5	Тема 5. Организация управления инновационной деятельности	Оценка стоимости инновационных предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Управление рисками инновационной организации. Принципы формирования пакетов инновационных проектов. Сущность и процедуры отбора инновационных проектов.	6
6	Тема 6. Формы инновационного менеджмента	Формы и способы организации управления инновационной деятельностью. Понятия и задачи инновационной инфраструктуры. Формы сотрудничества инновационных компаний.	4
7	Тема 7. Инновационные стратегии развития организации	Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации. Виды инноваций, необходимых для реализации стратегий организации. Основные типы инновационной стратегии.	4
8.	Тема 8. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности проектов	Финансирование инновационной деятельности. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности: понятие, основное методы и инструменты Оценка эффективности проектов инновационной деятельности.	6
	Итого		**36**

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами» направлена на:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности

Тема 1. Методологические основы управления инновационной деятельностью

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Методологические основы управления инновационной деятельностью».

В процессе усвоения темы необходимо найти ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованных источниках. Подготовить публичный доклад по предложенным темам.

Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему «Нововведения как объект инновационного управления».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: инновации; Инновационное предпринимательство; патент; лицензия; нововведения.

Изучая тему, важно приобрести умения выявлять потребности в изменениях ресурсов IT и работать с пользователями и заказчиками для их выявления.

Тема 3. Этапы развития инновационного менеджмента

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Этапы развития инновационного менеджмента» с определением основных этапов развития инновационного менеджмента.

Изучая тему, важно освоить основы, правила и методы сбора информации по бизнес-процессам организации заказчика.

Тема 4. Методология инновационного менеджмента

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему**:** **«**Методология инновационного менеджмента**»** с определением основных методов, применяемых в инновационном менеджменте.

В процессе усвоения темы необходимо приобрести умения использовать эти методы управления процессами ИТ-инфраструктурой.

Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельности Тема 5. Организация управления инновационной деятельности

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему**:** **«**Организация управления инновационной деятельности» с определением бюджета, сроков, команды и других элементов при управлении инновационной деятельности.

Изучая тему, важно приобрести умения управлять процессами, оценивать и контролировать качество процессов управления ИТ-инфраструктурой; оптимизировать процесс управления инфраструктурой ИТ.

Тема 6. Формы инновационного менеджмента

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему**:** **«**Формы инновационного менеджмента» с определением основных форм инновационного менеджмента.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить главных субъектов и принципы их работы в инновационной сфере.

Тема 7. Инновационные стратегии развития организации

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему**:** **«**Инновационные стратегии развития организации» с определением основных стратегий по управлению инновационной деятельностью.

Изучая тему, важно приобрести умения по выявлению проблем и использованию инновационных стратегий для развития предприятий.

Тема 8. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности проектов

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности проектов» с определением основных показателей оценки эффективности инновационной деятельности.

Изучая тему, важно приобрести умения по определению показателей эффективности проектов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Научное открытие – это…

a) новое достижение, совершаемое в процессе познания природы и общества

b) установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира

c) условие ускорения процесса развития науки и техники, дающее факты, подтверждающие или опровергающие прежде существовавшие теории

d) все определения верны

2. Проектирование – это…

a) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов

b) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или еѐ части

c) стадия развития системы, результаты которой являются входной информацией для ее реализации (воплощения)

d) процесс детализации предварительного проекта до такой степени, при которой проект полностью готов к реализации

3. Гипотеза в экономико-управленческой науке это…

a) научное предположение, выдвигаемое для обоснования каких-либо явлений и требующее верификации

b) систематизированное перечисление поставленных научно-практических проблем

c) определение действий по смягчению проявления проблемы и безопасности ее решения

d) определение древа целей и задач исследования

4. Под внедрением НИР понимается…

a) совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции

b) научно-исследовательская деятельность, направленная на проектирование будущего развития объекта исследования

c) осмысление результатов научной работы

d) выявление позитивных и негативных сторон научно-исследовательских разработок

5. Патентное исследование проводится с целью подтверждения…

a) новизны, достоверности и практической полезности

b) реализации государственного задания

c) информации о существующих патентах

d) авторства разработанных выводов и научно-практических положений

6. Задачей прикладного эксперимента является...

a) решение существующих практических проблем

b) расширение знаний об объекте исследования

c) разработка новых теоретико-методологических положений

d) выяснение максимального эффекта от развития объекта исследования

7. Задачей научного познания является…
a) обнаружение объективных законов действительности
b) анализ данных, полученных в результате экспериментов
c) проведение экспериментов
d) изучение объекта с точки зрения собственного понимания развития процессов

8. Главное в проведении инновационного исследования – это …
a) объективность в оценке результатов
b) творческий подход исследователя
c) придерживаться субъективного подхода
d) следование инструкциям о научно-исследовательской деятельности и ранее выдвинутым научным постулатам

9. Метод «проб и ошибок» - это…
a) последовательный перебор возможных вариантов
b) наиболее прогрессивный метод современных исследований
c) сравнительный метод положительных и отрицательных сторон исследуемого объекта
d) анализ научных данных о процессе или явлении

10. Интеллектуальная собственность – это…
a) интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права
b) собственность на результаты интеллектуальной деятельности
c) капитал, который может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от дополнительных инвестиций и результатов собственной деятельности
d) человеческий капитал, инвестируемый на данный момент в реализацию способностей индивидуума

11. Научно-инновационная деятельность – это…
a) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы
b) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем
c) интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы
d) приобретение навыков анализа социально-экономических явлений и процессов, способности творчески мыслить

12. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
a) Согласование с авторитетом
b) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
c) Анализ результатов наблюдения
d) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

13. Для учѐных важная этическая проблема связана с:

a) использованием научных достижений в антигуманных целях
b) использованием научных открытий в образовании
c) использованием научных достижений в бизнесе
d) использованием научных открытий в медицине

14. Через что непосредственно наука воздействует на человека?
a) Через образование
b) Через взаимоотношение людей
c) Через современное общество
d) Через управление культурными процессами

15. Что такое метод научного исследования?
a) Это способ познания объективной действительности
b) Результат предыдущей деятельности
c) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
d) Система идеальных образов

16. Научное исследование начинается с:
a) проблемной ситуации
b) синтеза
c) обобщений
d) выводов

17. Экстраполяция — это …
a) распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую
b) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи
c) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого
d) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей

18. В результате предвидения возникает …
a) возникает принципиально новое явление
b) прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта
c) научное обоснование планов и программ развития

19. Условия разработки, которым должен соответствовать социально-экономический проект
a) должен быть создан на научной основе и выражать общепринятые социальные ценности
b) должен соответствовать личным целям руководителя
c) должен отвечать потребностям сотрудников

20. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов
a) сознательная деятельность работника для успешного развития производства
b) условия, которые может создать коллектив для человека
c) манипулирование
d) хозрасчет

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Сущность понятий «инновация», «инновационное предпринимательство», «научно-технологический прогресс», «новая экономика»
3. Отличительные признаки инноваций

4. Инновационное предпринимательство как система
5. Научно-технологический прогресс развития науки и предпринимательства
6. Субъекты инновационного предпринимательства
7. Основные требования, предъявляемые к изобретениям и инновациям
8. Эмпирический уровень исследования и его особенности
9. Планирование инновационного предпринимательства. План и его виды
10. Программа научно-технологического развития организации
11. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации
12. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научно-технологической информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки
13. Патент и порядок его получения
14. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований
15. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований
16. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований
17. Содержание процесса научно-технологических исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований, оформление научных результатов
18. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Общая модель технологической карты научных исследований
19. Главная и вспомогательные задачи, научный результат и научные предложения. Эффективность технологической карты в проведении научных исследований
20. Научные открытия. Фундаментальные научные открытия. Научные традиции. Научные революции. Приоритетные направления развития отечественной науки и инновационного предпринимательства на современном этапе в РФ
21. Проектное управление: сущность, особенности. Методы подготовки социально-экономического проекта. Типология и основные характеристики социально-экономических проектов
22. Методы подготовки социально-экономического прогноза. Концепции прогнозирования
23. Цель и задачи анализа социально-экономического развития предпринимательских структур
24. Кластерный подход в проектировании и прогнозировании экономического развития стран и регионов
25. Проектирование реформирования национальных экономик в странах Европы и Соединенных Штатах Америки
26. Социально-экономическое развитие и проектирование реформирования национальных экономик в странах Азии
27. Оценка финансового, инвестиционно привлекательного и институционального положения территории предпринимательской деятельности
28. Выявление диспропорций, тормозящих финансово-экономическому развитию предпринимательства
29. Основные стратегические инициативы в Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года.
30. Креативная экономика. Факторы коммерциализации творческой деятельности
31. Малые инновационные предприятия как специфическая организационная форма инновационной деятельности, имеющая большое значение для удовлетворения индивидуальных потребностей разработчиков готовой техники, создателей инноваций
32. Планирование потребности в персонале инновационного бизнеса
33. Модели и системы мотиваций на инновационные разработки
34. Влияние инноваций на эффективность деятельности организаций

35. Показатели результатов инновационной деятельности организации
36. Исследования и экспериментальные разработки
37. Деятельность по созданию продуктовых и процессных инноваций
38. Маркетинговая подготовка продуктовых инноваций
39. Материальные и нематериальные ресурсы конкурентоспособности предпринимательства
40. Наукоемкие виды экономической деятельности и технологический процесс
41. Классификация производственных технологий
42. Высокотехнологичные предприятия
43. Хайтек-торговля
44. Основные инструменты реализации плана стимулирования инновационной активности предприятий
45. Интеллектуальная собственность
46. Ноу-хау («знаю, как») как результат инновационной деятельности
47. Новые, модернизированные и модифицированные созданные и освоенные образцы машин, оборудования, аппаратов, приборов и средств автоматизации
48. Частный предпринимательский сектор и государство как ключевые институциональные структуры инновационной деятельности
49. Экспорт и импорт высокотехнологичных товаров
50. Международная статистика и рейтинги инновационного развития

Оценка устного (письменного) ответа студента на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Описание шкал оценивания

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия

		задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**
- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**
- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий));
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономика инноваций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; ЭБС Znanium. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=399624. – Загл. с экрана

2. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А.Алексеев; ЭБС Юрайт. - М.: Юрайт, 2015. - 247 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.F6FA3060-3FCA-41A9-A3E3-1D5CCA9669F8&type=c_pub. – Загл. с экрана.

3. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях: учебное пособие / А.А.Бовин, Л.Е.Чередникова, В.А.Якимович. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Омега-Л, 2009. - 415 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-00875-7.

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк; ЭБС Юрайт. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-02359-5. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436 – Загл. с экрана.

5. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспективных разработок: [учебное пособие] / В.А.Антонец [и др.]; под ред. К.А.Хомкина; АНХ при Правительстве РФ. - М.: Дело, 2009. - 320 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-0531-7.

6. Ferrary, M. The role of venture capital firms in Silicon Valley's complex innovation network. / M. Ferrary, M. Granovetter. // Economy and Society. – 2009 - №38:2 – P.326-359.

7. Romero I., Marthnez J. Self-employment and innovation. Exploring the determinants of innovative behavior in small businesses. Research Policy. – 2012. - № 41. – Pp. 178– 189

Дополнительная литература:

1. Кукушкин С.Н Внутрифирменное планирование 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Научная школа: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова . 2017. С. 322

2. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert / В.С. Алиев. - М.: Инфра-М, Форум, 2017. - 893 с

3. Бекетова, О. Н. Бизнес-планирование. Конспект лекций / О.Н. Бекетова, В.И. Найденков. - М.: Эксмо, 2018. - 160 с

4. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2016. - 432 с

5. П. Пруэтт и др. Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов. М.: Альпина

Паблишер. 2018. 264с
6. Конрад Карлберг. Бизнес-анализ с использованием Excel. Решение практических бизнес-задач. Практическое пособие», 4-е издание, «ВИЛЬЯМС», 2012 -576 стр.
7. Ханк Д,Э. и др. Бизнес-прогнозирование. 7-е издание. Пер. с англ. –М.: Издательский дом «Вильямс». 2003. -656с.

9.2 Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

1. Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdfreader.html
2. Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
3. Консультант Плюс РТС Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://economy.gov.ru Минэкономики РФ. Прогнозы и программы правительства (): сценарные прогнозы соц.-эконом развития (темпы инфляции, курсы валют и пр.)
- http://www.gks.ru Госкомстат,
- https://www.fedstat.ru государственная статистика
- http://minfin.ru Минфин
- http://www.cbr.ru Центральный банк РФ
- http://moscow.gks.ru Московский городской комитет по статистике (Мосгоркомстат)
- Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» www.gosprogrammy.gov.ru
- Россия: курс на инновации. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», 2013 г. Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/Report_2_RU.pdf
- Global Innovation barometer www.ge.com/sites/default/files/Innovation_Overview.pdf
- OECD (2013), OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en
- Правительство Нижегородской области www.government-nnov.ru
- Официальный сайт экспертных групп по обновлению «Стратегии – 2020» http://strategy2020.rian.ru/
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. N 1). Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101907/ - Загл. с экрана.
- Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" Режим доступа: http://www.fasie.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta-rf

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника;	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)

Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)

электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	