

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы прикладных исследований»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Электронный бизнес»

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 22 апреля 2024 г.



Ректор ЧУВО «ВШП» Аллабян М.Г.

Тверь, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины Основы прикладных исследований, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.2024, разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Менеджер по информационным технологиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 588н, и профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н, с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 22.04.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства» при реализации учебной дисциплины Основы прикладных исследований (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ,
- оформления отчетов по НИР,
- планирования и проведения экономических экспериментов,
- выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы прикладных исследований» относится к базовой части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль): "Электронный бизнес"

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации, методологические теории и принципы современной науки Уметь осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеть логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.				СР, час.	Форма аттестации
		Л	П	Пром.атт	конс		
очная	4/7	36	36	9	1	62	Зачет с оценкой

**Условные обозначения:**

Л — лекционные занятия

П — практические занятия

СР — самостоятельная работа обучающегося

Пром.атт — промежуточная аттестация

Конс — консультации

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа</b>	<b>72</b>
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	36
<b>Иная контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	9
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед зачетом)	1
<b>Часы на контроль</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	
<b>часы:</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Содержание дисциплины**

Тема 1. Методология научного познания.

Основные типы познания. Взаимосвязь типов познания. Методология и метод. Требования доказательности. Соотношение теоретического и эмпирического. Понятие социального факта. Основные требования к изучению социальных фактов. Виды социальных фактов.

Тема 2. Методы социальных исследований.

Классификация методов исследований. Анализ документов. Первичный и вторичный документ. Контент-анализ. Основные принципы контент-анализа. Научное наблюдение, формы наблюдения.

Методы опроса. Анкетный опрос. Эксперимент.

Тема 3. Инструментарий социального исследования.

Общее и особенное в подготовке инструментария в зависимости от метода исследования. Научная обоснованность инструментария исследования. Проблема достоверности ответов на вопрос в зависимости от метода исследования. Логика построения инструментария. Основные требования к вопросам. Краткость, лаконизм. Ясные, узнаваемые фрагменты действительности. Проблема компетентности. Однозначность интерпретации. Прямые-косвенные вопросы. Открытые-закрытые вопросы. Разнообразие построения вопросов. Проблемная ситуация. Социологический тест. Портрет. Континуум, таблицы и другие варианты.

Тема 4. Проведение исследования. Основы процесса интерпретации данных.

Процедура отработки инструментария. Пилотаж. Полевое исследование. Проведение исследования в организации. Их формы, возможности. Интерпретация данных. Ручная и компьютерная обработка данных. Программные установки и гипотезы, их роль в интерпретации данных. Варианты анализа и интеграции результатов. Первичные и вторичные обработки данных. Анализ связей между основными показателями. Статистические коэффициенты.

Тема 5. Методы анализа данных

Факторный анализ. Основные этапы факторного анализа. Основные требования к выполнению факторного анализа. Кластерный анализ, его назначение и основные методы. Результаты корреляционного и факторного анализа как предпосылки кластерного анализа. Метод иерархической кластеризации. Дискриминантный анализ как прогностическая модель. Сходство и различия между дискриминантным и кластерным методами анализа данных. Задачи дискриминантного анализа. Этапы дискриминантного анализа.

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Методология научного познания.	8	8	14	УК-1.1, УК-1.2
2	Тема 2. Методы социальных исследований.	6	6	12	УК-1.1, УК-1.2
	Тема 3. Инструментарий социального исследования.	8	8	12	УК-1.1, УК-1.2
	Тема 4. Проведение исследования. Основы процесса интерпретации данных.	8	8	12	УК-1.1, УК-1.2
	Тема 5. Методы анализа данных	6	6	12	УК-1.1, УК-1.2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## **Примерный перечень тем рефератов**

1. Уровни исследования. Объект и предмет исследования.
2. Задачи и виды исследований.
3. Подходы к исследованию систем управления.
4. Функциональная роль исследования систем управления.
5. Методология и методы исследования.
6. Методы научных исследований.
7. Применение вспомогательных средств в исследованиях.
8. Интроспекция и феноменологическое самонаблюдение.
9. Организация эксперимента.
10. Эффект Хоторна при проведении экспериментов.
11. Тестовые методики.
12. Методы опроса и диалогические методы.
13. Анализ документов как метод сбора информации.
14. Социометрический метод как метод сбора первичной социальной информации.
15. Индикатор и шкала измерения в социологическом исследовании.
16. Источники информации в исследовании.
17. Количественная обработка результатов исследования.
18. Предоставление данных в виде матриц и социограмм.
19. Метричность и неметричность исследуемых явлений.
20. Статистический метод как метод обработки наблюдений и экспериментов.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тестовые задания для текущего контроля успеваемости**

1. Научно-исследовательская деятельность – это:
  - А. процесс управления научной организацией
  - Б. процесс формирования новых ранее неизвестных материальных объектов
  - В. процесс, направленный на получение и применение новых знаний
  - Г. процесс формулирования проблем, выдвижения гипотез и построения теорий
2. Ученый – это:
  - А. человек, занимающийся управлением в научной сфере
  - Б. человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности (теоретической или эмпирической)
  - В. человек, знающий много обо всем
  - Г. специалист, основная задача которого построение теорий и их доказательство
3. Знание представляет собой:
  - А. целостную систему теоретических и эмпирических процедур
  - Б. существенные свойства или отношения объекта исследования
  - В. соответствующее реальному положению дело, оправданное фактами и рациональными аргументами убеждение субъекта
  - Г. явление социальной действительности
4. Научное исследование – это:
  - А. деятельность ученого как носителя определенной познавательной традиции, чья деятельность регулируется определенной нормативно-ценностной системой
  - Б. метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуемого явления действительности.

В. целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических проблем.

Г. вид рациональной (эвристической) оценки фактов, позволяющий предвидеть или предсказать явления природы и общественной жизни с некоторой степенью вероятности

5. ... – это экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний:

А. Фундаментальные исследования

Б. Прикладные исследования

В. Экспериментальные разработки

Г. верного ответа нет

6. Существенное различие между предметом и объектом исследования заключается:

А. объект исследования является абстракцией, а предмет существует в реальности

Б. предмет исследования является абстракцией, а объект существует на практике

В. предмет исследования формируется исследователем, а объект существует как составная часть предмета исследования

Г. объект исследования выступает как явление социальной действительности, а предмет исследования как существенные свойства или отношения этого объекта

7. Проблема – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

8. Гипотеза – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

9. Теория – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

10. Научное сообщество – это:

А. вид организации ученых во главе с руководителем в строго установленной форме

Б. форма совместной деятельности ученых, которая позволяет каждому из них преследовать свои интересы, вступая в научные споры

В. способ формирования общенаучного знания в междисциплинарной сфере

Г. сфера формирования единой научной точки зрения

11. К какому уровню исследования относятся следующие методы: абстрагирование, моделирование?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

12. К какому уровню исследования относятся следующие методы: эксперимент, наблюдение?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

13. В чем заключается аналогия как способ решения научных проблем?

А. в подборе комбинаций возможного решения проблемы

Б. в неожиданных для самого ученого открытиях, в области смежной, побочной с интересующей его проблемой

В. в установлении сходства между предметами и явлениями, является структурным компонентом любой формы научного моделирования.

Г. в представлении проблемы посредством систем более простых, то есть менее трудных задач

14. Результаты научно-исследовательской деятельности могут являться объектом

А. авторского права

Б. патентного права

В. коммерческой тайны

Г. все ответы верны

15. Методологическая основа исследования не включает:

А. идеи

Б. взгляды

В. теории

Г. методики

16. Предмет исследования- это:

А. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

Б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Основные типы познания социальной действительности и их взаимосвязь.

2. Метод науки. Характеристики метода: тип знания, требования доказательности, способы получения знаний, внутренняя организация науки.

3. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.

4. Понятие социального факта. Основные требования к их изучению.

5. Виды социальных исследований.

6. Понятие программы исследования. Ее функции, требования к программе.

7. Постановка проблемы исследования. Типы проблем.
8. Определение цели и задач исследования. Разновидности задач.
9. Системное описание объекта как модель (идеальный тип) функционирования объекта исследования. Основные требования.
10. Гипотезы исследования как предположение исследователя о путях описания, состоянии объекта, объяснение проблем и путей их решения.
11. Операционализация основных понятий исследования. Индикаторы как основа эмпирического исследования.
12. Выборка исследования. Основные виды выборки.
13. Типы шкал и их применение.
14. Классификация методов исследований.
15. Анализ документов. Виды анализа документов как методы социальных исследований.
16. Научное наблюдение, его особенности и формы.
17. Интервью как метод опроса, его формы, преимущества и недостатки.
18. Анкетный опрос. Его возможности и ограничения.
19. Особенности подготовки инструментария в зависимости от метода исследования.
20. Научная обоснованность, проблема достоверности ответов.
21. Основные требования к вопросам.
22. Разнообразие построения вопросов. Основные требования.
23. Процедура отработки инструментария. Пилотаж.
24. Обработка данных. Варианты анализа и интерпретации результатов.
25. Группировки и типологизации. Анализ связей между показателями.

#### **Оценка устного (письменного) ответа студента на зачете:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

### **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
  - на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Примечание:**

- а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, **по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:****
- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
  - устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;
  - определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
  - определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).
- б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и**

**инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*,  
**Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С. Основы научного исследования: учебное

пособие. [Электронный ресурс] ИУУ, 2014. – 63 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1>

2. Вайсс, А. 101 идея для роста вашего бизнеса: Результаты новейших исследований эффективности людей и организаций / Антонио Вайсс; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 401 с. (ЭБС ZNANIUM.COM) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518767>

3. Делен С.А. Методы экономических исследований. А-Приор, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72705&sr=1>

4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 : учебник / Н. В. Родионова. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 415 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007&sr=1>

5. Мокий М.С. Методология научных исследований: [Текст]: учебник для магистров / М.С. Мокий, Никифоров А. Л., Мокий В. С. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр) (Библиотека УлГПУ)

#### **Дополнительная литература:**

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. [Электронный ресурс]- М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (ЭБС ZNANIUM.COM) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340>

2. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография / О.Л. Чуланова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. (ЭБС ZNANIUM.COM) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498582>

#### **9.2 Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

1. Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) Adobe Acrobat Reader <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdfreader.html>

2. Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) OpenOffice <https://www.openoffice.org/ru/>

3. Консультант Плюс РТС Mathcad Express <https://www.mathcad.com/ru>

#### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

#### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>

2. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>

3. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - ООО "ГЕОИНФОРММАРК": <http://www.geoinform.ru>

4. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru>

5. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

6. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

7. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
9. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
12. Поисковые системы Yandex, Rambler, Yahoo и др.
13. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>
14. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
15. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://www.biblio-online.ru>.
17. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru>
18. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения*

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 23):</b>            Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор</p>	<p>170001,            Тверская область,            г. Тверь,            ул. Спартака,            д. 26а            (74,0 кв.м.,            2 этаж,            помещение № 23)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и</b></p>	<p>170001,            Тверская область,            г. Тверь,</p>

<p><b>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор;          Сканер;          Принтер</p>	<p>ул. Спартака,          д. 26а          (31,4 кв.м.,          2 этаж,          помещение № 16)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор;          Сканер;          Принтер</p>	<p>170001,          Тверская область,          г. Тверь,          ул. Спартака,          д. 26а          (31,1 кв.м.,          2 этаж,          помещение № 27)</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p>	<p>170001,          Тверская область,          г. Тверь,          ул. Спартака,          д. 26а          (19,3 кв.м.,          2 этаж,          помещение № 22)</p>

Принтер; Сканер	
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)