МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Электронный бизнес»

в том числе ***оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОДОБРЕНО
Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 22 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«22» апреля 2024 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:
1FB0-540A-C466-UWWT
Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 08.07.2024 13:18 MSK
Подписал: Аллабян М. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины История России, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.2024, разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Менеджер по информационным технологиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 588н, и профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н, с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 22.04.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства» при реализации учебной дисциплины История России (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов представления об историческом пути российской цивилизации, тесно связанной с мировыми цивилизациями, через призму основных культурно-исторических эпох российского общества, уяснение тенденций и закономерностей развития истории страны, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачи: формирование у студентов патриотически ориентированного мировоззрения, критическое осмысление исторического опыта развития страны, знание важнейших дат и событий в истории России, формирование у студентов потребности в самостоятельном изучении исторического наследия, умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв., сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи, умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально-исторические закономерности развития общества;
- социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Уметь:

- анализировать ход исторического развития общества на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества;
- анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

Владеть:

- специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе событий прошлого и современной ситуации;
- навыками оценки межкультурного разнообразия, принципами не дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01. История России относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) «Электронный бизнес».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: социально-исторические закономерности развития общества Уметь: анализировать ход исторического развития общества на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе событий прошлого и современной ситуации.
	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками оценки межкультурного разнообразия, принципами не дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Форма обучения	Курс/ семест	Аудиторные занятия/контактная работа, час.				СР, час.	Форма аттестац
		Л	П	Пром.атт	конс		
очная	1/1	62	54	36	1	27	экзамен

Условные обозначения:
Л — лекционные занятия
П — практические занятия
СР — самостоятельная работа обучающегося
Пром.атт — промежуточная аттестация
Конс — консультации

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа	**116**
Лекционные занятия (Лек)	62
Практические занятия (Пр)	54
Иная контактная работа, в том числе:	**37**
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	36
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед зачетом)	1
Часы на контроль	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**27**
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	
часы:	**180**
зачетные единицы:	**5**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 1. 1. Теория и методология исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки. Методология исторического исследования. Основные концепции исторического развития.

Сущность, формы, функции исторического знания. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Тема 1. 2. Древнейший период развития человечества. Цивилизации Древнего мира.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.

Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия.

Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.

Идеология общества.

Древняя Греция: от греческого полиса до державы Александра Македонского. Древний Рим. Проблема перехода от республики к империи.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века и в эпоху Нового времени.

Тема 2.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

Средневековье как стадия исторического процесса в Европе и Азии. Происхождение и значение понятия «средние века». Периодизация европейского средневековья. Типы азиатских цивилизаций. Великое переселение народов и его исторические результаты. Рождение средневековой Европы. Синтез варварской и античной культур.

Основные тенденции развития европейских стран в эпоху средневековья. Социальная структура и земельные отношения в феодальном обществе. Роль христианской церкви в жизни средневековой Европы. Основные тенденции развития стран Центральной Европы в XI-XVI вв. Позднее средневековье. Возрождение и гуманизм. Особенности византийского культурно-исторического круга.

Особенности цивилизационного развития стран Востока в средние века. Особенности азиатской модели феодализма.

Конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком. Европа и арабский мир. Крестовые походы. Тюркская экспансия. Падение Константинополя. Образование Османской империи**.**

Тема 2.2. Этапы развития Древней Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы и создание централизованного государства.

Основные теории происхождения государства у восточных славян. Предпосылки появления государства у восточных славян. Возникновение древнерусского государства. Правление первых князей. Социально-экономическое и политическое развитие древней Руси. Культура древней Руси - X-XШ вв.

Политическая раздробленность - новая форма существования русской государственности. Её причины. Крупнейшие русские княжества.

Русь под властью Золотой Орды. Борьба с крестоносцами на Западе.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Вклад в этот процесс И. Калиты и Д. Донского. Иван III и создание централизованного государства.

Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её влияние на ход дальнейшего развития государства. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Власть и общество в период Смуты и социальных потрясений. Причины, ход и последствия Смуты. Становление абсолютизма. Юридическое оформление системы крепостного права в стране. Выделение сословий. Церковный раскол.

Тема 2.3. Новое время и его особенности.

Революция, революционный процесс, причины и предпосылки, движущие силы революции: содержание понятий. Буржуазная революция как тип социальной революции в современной историографии. Разновидности буржуазных революций. Кризис экономического уклада в Англии первой половины XVII в. Начало Английской революции. Значение Английской революции для развития демократии и парламентаризма в мире.

Борьба английских колоний в Северной Америке за независимость. Первая

буржуазная революция на американском континенте.

Великая Французская революция и ее всемирно-историческое значение. Предпосылки Революции 1789 г. во Франции. Кризис абсолютистского государства и системы управления. Экономический кризис и обострение социальной борьбы в 1780-х гг. Влияние идей Просвещения на общественное сознание французов. Историческое значение Великой Французской революции. Социально-экономические процессы и революции в Европе в XIX в. Основные результаты социально-экономических и политических процессов в Европе к середине XIX столетия. Неравномерность развития европейских государств.

Тема 2.4. Модернизация Российского государства в XVIII в.

Предпосылки петровских реформ. Реформы Петра I (военная, сословного устройства, органов власти и управления, церковная, реформы в экономике, в области культуры и быта). Итоги и последствия реформ.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Основные положения политики Просвещенного абсолютизма. Реформы Екатерины II (причины проведения, содержание, итоги).

Тема 2.5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Кризис крепостничества. Споры в обществе о будущем России (славянофилы и западники). «Теория официальной народности».

Александр II и реформы 1860-70-х годов. Отмена крепостничества. Результаты реформ.

Контрреформы 1880-90-х годов. Утверждение капитализма в России. Идейные течения и общественно-политические движения в XIX в. Народничество.

Россия в системе международных отношений. Основные задачи внешней политики России в XIX веке и их реализация.

Вклад русской культуры в мировую культуру.

Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 3.1 Россия и мир в начале XX в.

Социально - экономическое развитие России в начале XX века. Первая русская революция: причины начала, ход, итоги. Новые факторы в политической жизни в России: возникновение политических партий и российского парламентаризма.

Индустриальное развитие мировой цивилизации в первой половине XX века. Противоречия индустриального развития стран мира: метрополии и колонии, «старые» и «новые» индустриальные державы. Международные отношения в начале XX в. «Узлы противоречий» мирового развития.

Первая мировая война и ее наследие. Участники Первой мировой войны:

основные цели. Фронты Первой мировой войны. Результаты и последствия войны для европейского континента. Образование национальных государств в Европе.

Особенности российского империализма на рубеже XIX - XX вв. Модернизация и ее последствия. Причины, характер и особенности первой российской революции. Образование третьеиюньской политической системы. Ее функционирование в 1907-1910-х гг. Столыпинская аграрная реформа. Итоги экономического и политического развития России к началу первой мировой войны.

Возникновение парламентаризма и многопартийности в России начала XX в. политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Назревание революционной ситуации

в стране к началу 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Нарастание событий от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 г.

Установление Советской власти. Ее первые декреты. Формирование новой политической системы.

Гражданская война: причины и основные этапы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и основные черты.

Тема 3.2. Мир между мировыми войнами.

Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия.

Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса.

Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Структура режима власти в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами. Переход к НЭПу, его сущность и противоречия.

Эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция». Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР. Ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 3.3. Вторая мировая война.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939– 1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой

Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19– 20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии.

Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации.

Тема 3.4. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической

взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991).

Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Япония после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Трудности и особенности послевоенного восстановление народного хозяйства в СССР. Ликвидация атомной монополии США.

«Оттепель» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Контрреформы Н. С. Хрущёва.

Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны. (стагнация экономики, противоречивость духовной жизни общества). Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Цели и основные этапы Перестройки. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 3.5. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Экономические реформы в России в 90 гг. XX века и их итоги. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Принятие Конституции 1993 г. Итоги правления Б. Н. Ельцина.

Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Новые вызовы перед страной в XXI в. Внутренняя и внешняя политика страны. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире.					
1	Тема 1.1. Теори методология исторической науки.	4	4	2	УК-5.1, УК-5.2

2	Тема 1.2. Древнейший период развити человечества. Цивилизации Древнего мира.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века и в эпоху Нового времени.					
3.	Тема 2.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европ и на Востоке.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
4	Тема 2.2. Этапы развития Древн Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы создание централизованн о государства.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
5	Тема 2.3. Новое время и его особенности.	4	6	2	УК-5.1, УК-5.2
6	Тема 2.4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
7	Тема 2.5. Росси XIX веке: власт общество в поисках моделе развития.	4	6	3	УК-5.1, УК-5.2
Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
8	Тема 3.1 Россия мир в начале X в.	4	6	2	УК-5.1, УК-5.2
9	Тема 3.2. Мир между мировы войнами.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
10	Тема 3.3. Втора мировая война.	6	4	2	УК-5.1, УК-5.2
11	Тема 3.4. Международны отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в	4	4	2	УК-5.1, УК-5.2
12	Тема 3.5. Росси мир в конце XX начале XXI век	6	4	4	УК-5.1, УК-5.2
Всего		**62**	**54**	**27**	

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История» (история России, всеобщая история) направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть — выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление тематического конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3. **Написание эссе.** Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы, так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Методология исторического исследования.
2. Основные концепции исторического развития.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Исторические источники и их роль в познании прошлого человечества.
5. Место России в контексте мировой истории.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: предмет исторической науки, методы и функции исторической науки, исторические источники, вспомогательные исторические дисциплины, общее и особенное в историческом развитии.

Изучая тему, важно приобрести умения применять общенаучный понятийный аппарат для поиска информации при решении поставленной задачи.

Тема 1.2. Древнейший период развития человечества. Цивилизации Древнего мира.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта, составление исторических портретов выдающихся деятелей Древнего мира (Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август и др.).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части необходимо ввести аудиторию в ваш доклад, ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части необходимо рассказать об основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (описание результатов работы, какие ответы и предположения получены в ходе исследований).

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века и в эпоху Нового времени.

Тема 2.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением и классификацией основных стадий исторического процесса в Западной Европе и в Азии.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Походы викингов как явление мировой истории.

2. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении
государственности у арабов.

3. Проблемы истории средневекового города в Европе.

4. Средневековые ремесленные цехи.

5. Институт королевской власти в средние века.

6. Средневековые ереси и католическая церковь. 7. Положение женщины в средневековье в Западной Европе и на Востоке.

8. Исторические личности средневековья: по выбору студента Ричард I Львиное сердце, Жанна д' Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Чингисхан и др.).

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: феод, вассал, гуманизм, индульгенция, еретик, инквизиция, реконкиста, реформация, ренессанс.

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и конфессиональных групп.

Тема 2.2. Этапы развития Древней Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы и создание централизованного государства.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по теме «От Древней Руси к Московскому государству» с определением основных понятий, имён главных действующих лиц и дат произошедших событий – «Улус Джучи», «Золотая Орда», «ярлык», «баскак», «пайцза», «Боярская дума», системы «кормления и местничества», «шапка Мономаха», «Стояние на Угре», «Судебник», Бату – хан, Узбек – хан, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II (Тёмный), Иван III, «Избранная Рада», «Земский собор», «Судебник», «стрельцы», «Ливонская война», «Опричнина», «Смутное время», «крепостничество», «бунташный век», «абсолютизм», «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные лета», 1325 – 1340 гг., 1380 г., 1425 – 1453 гг., 1462 – 1505 гг., 1480 г., 1497 г., 1530 – 1584 гг., 1550 г., 1552 г., 1564 – 1572 гг., 1598 – 1605 гг., 1606 – 1610 гг., 1611 г., 1613 гг., 1649 г., 1670 -1671 гг.

Изучая тему, важно приобрести умения работы со справочной и методической литературой; конспектирования, защиты выполненных работ.

Тема 2.3. Новое время и его особенности.

1. Заполните таблицу по промышленной революции в Европе, подробно описав экономические последствия промышленной революции.

Название страны	Отрасль экономики	Особенности	Последствия

2. Заполните таблицу «Изменения в жизни общества в эпоху Нового времени»:

	Сельское хозяйство	Ремесло	Общественное устройство	Социальная структура общества
Было				
Стало				

3. Заполните таблицу: «Основные события Нового времени»:

Основные этапы Нового времени	Изменения в экономике	Основные политические события
Начало Нового времени		
Окончание раннего Нового времени		
Завершение Нового времен		

Тема 2.4. Модернизация Российского государства в XVIII в.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Модернизация Российского государства в XVIII в.».

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «империя», «Сенат», «коллегия», «губерния», «рекрутская система», «мануфактура», «Святейший синод», «Кунсткамера», «подушной налог», «Верховный тайный совет», «кондиции», «Просвещённый абсолютизм», «Уложенная комиссия», «Золотой век дворянства», «мещанство», даты – 1714, 1721, 1722, 1725, 1725 – 1727 гг., 1730 – 1740 гг., 1741 – 1761 гг., 1762 – 1796 гг., 1796 – 1801 гг.

Изучая тему, важно приобрести умения изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям.

Также можно предложить студентам заполнить таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Поднятые проблемы петровской эпохи	Оценка петровской эпохи

Тема 2.5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития».

Изучая тему, важно приобрести умения уяснить следующие основные понятия: «промышленный переворот», «теория официальной народности», «временно обязанные», «суд присяжных», «земство», «народничество», «хождения в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», «кадеты», «эсеры», «меньшевики», «большевики», «Союз трех императоров, даты – 1801 – 1825 гг., 1825 – 1855 гг., 19 февраля 1861 г., КВЖД.

Изучая тему, важно приобрести умения конспектирования и самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Тема 3.1 Россия и мир в начале XX в.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме.

Подготовка эссе на одну из предложенных тем:

1. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.
2. Можно ли было предотвратить I Мировую войну?
3. Феномен русской революции.
4. Особенности индустриальной модернизации России конца XIX – начала XX вв.
5. Выразите свое отношение к трактовке политической истории России первой трети XX века как перманентной революции.
6. С. Ю. Витте: человек и реформатор.
7. П. А. Столыпин: проводник нового или защитник старого?
8. Причины господствующего положения западных держав в начале XX столетия.
9. Научно – технический прогресс мира в начале XX в.

Изучая тему, важно приобрести умения формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.

При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на изменение в обществе, понимать тенденцию единообразия в культуре и экономике.

Тема 3.2. Мир между мировыми войнами.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме занятия.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Международные отношения в 1918-1939 гг.
2. Международное рабочее и демократическое движение в 1918-1939 гг.
3. Либерально-демократические проекты реформирования капиталистического общества.
4. Фашизм как феномен западной цивилизации.
5. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития.
6. Индустриализация в СССР и её качественные отличия от индустриализации в капиталистических странах.
7. Политика умиротворения агрессора, зачем она проводилась лидерами западных держав?
8. «Новый курс» президента Рузвельта.
9. «Великая депрессия» 1929 – 1933 гг.-причины, ход, последствия.

10. Версальская система мира, почему она просуществовала недолго?

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: Версальская система, Парижский мирный договор, контрибуция, репарация, великая депрессия, новый курс, мюнхенский сговор, фашизм, нацизм, «военный коммунизм», «продразвёрстка», «ВСНХ», «труд. армия», «Кронштадтский мятеж», продналог, "нэпман", «предприятия – дублёры», «стахановцы», «МТС», «раскулачивание».

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и конфессиональных групп.

Тема 3.3. Вторая мировая война.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта по теме.

В процессе её усвоения необходимо уяснить следующие основные понятия: «система коллективной безопасности», «пакт Молотова – Риббентропа», план «Барбаросса», план «Ост», «блицкриг», «государства – сателлиты», «дорога жизни», операция «Тайфун», «ГКО», «Ставка Верховного Главнокомандования», Перл – Харбор, «приказ № 227 («Ни шагу назад!»), «Мамаев курган», «Дом Павлова», операция «Уран», операция «Цитадель», операция «Багратион», «рельсовая война», «ленд-лиз», «польский вопрос», «3 Д», «Холодная война» и даты: 29.09. 1938 г., 23 августа 1939 г., 1. 09. 1939 г., 17.09 1939 г., 30. 11. 1939 г. по 12. 03. 1940 г., 06. 1940 г., 22. 06. 1941 г., 09.1941 – 01.1944 гг., 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 г., 19. 11. 1942 г., 5. 07 – 23. 08. 1943 г., 28.11 -1.12.1943 г., 23. 06 — 29. 08. 1944 г., 4–11 февраля 1945 г., 16 апреля – 8 мая 1945 г., 25.04. 1945 г., 02.05. 45 г., 08. 05. 1945 г., 17. 07 — 2. 08. 1945 г., 9.08 – 2. 09 1945 г., 2. 09 1945 г., 5. 03. 1946 г.

Тема 3.4. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта, заполнение таблицы.

Подготовка сообщений на одну из предложенных тем:

«Корейская война»

«Берлинский кризис»

«Карибский кризис»

«Разрядка международной напряженности»

«Война во Вьетнаме»

«Война в Афганистане»

«Холодная война: причины начала, ход, последствия»

«Заполните таблицу по теме: «Холодная война (1946-1991 гг.)»

Период	Характеристика	Основные события
1 этап		
2 этап		
3 этап		
4 этап		
5 этап		
6 этап		

Тема 3.5. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта. Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Эволюция концепций глобализации.
2. Антиглобализм: история и современность.

3. Пути формирования многополярности современного мира
4. Геополитические изменения в мировом сообществе в начале XXI века.
5. Итоги постперестроечного реформирования России к концу XX века.
6. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в России в 2000-2012 гг. Оценка её результатов.
7. Внешняя политика Российской Федерации в современном мире.
8. Воссоединение России и Крыма.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: глобализация, антиглобализм, «шоковая терапия», «либерализация цен», «ваучерная приватизация», «дикий капитализм», «дефолт» и даты: 01 – 12.1992 г., 2-4. 10.1993 г., 12. 12. 1993 г., 12. 1994 – 01. 1997 гг., 08. 1998 г., 31. 12. 1999 г., 1998 – 2008 гг., 01. 09. 2004 г., 2014 г.

Изучая тему, важно приобрести умения применять общенаучный понятийный аппарат для поиска информации при решении поставленной задачи.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерное задание:
Социальная трансформация российского социума в период Российской империи.
- тест по итогам занятия:
раздел дисциплины: Мир и Россия в Новейшее время
Примерное задание:
В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
2) Англия, Австро-Венгрия, США
3) Германия, Россия, Франция
4) Англия, Франция, Россия

С именем кого из правителей СССР связан Карибский кризис:
1) Сталин И. В.
2) Хрущев Н. С.
3) Брежнев Л. И.
4) Андропов Ю. В.

- устный опрос / собеседование
в Новейшее время
Примерное задание:
Примерное задание:
- Тенденции социально-экономической модернизации в странах Азии, Европы и Америки в новейшее время.
- Социальная модель в годы СССР и постсоветского периода.

Критерии оценки теста:
Количество правильных ответов:
До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-5)

- экзамен - 1 курс:

Примерное задание:

Теоретическая часть:

1. Исторические и историографические источники: виды, информационный потенциал
2. Роль Российской империи в системе международных отношений в XVIII - начале XX в.

Практическая часть:

Тесты:

1. Российский историк, первый сформулировавший понятие «степные цивилизации»:

1) Павленко Н. И.
2) Гумилев Л. Н.
3) Анисимов Е. Д.
4) Зимин А. А.

2. Какая империя пала позже других:

1) Египетская
2) Персидская
3) Македонская
4) Римская

3. Избранная рада – это:

1) небольшой кружок близких Ивану IV людей
2) высший совет при князе
3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
4) орган, управляющий личными землями князя

4. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II:

1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора
4) принятие Указа о единонаследии

5. С именем кого из правителей СССР связан Карибский кризис:

1) Сталин И. В.
2) Хрущев Н. С.
3) Брежнев Л. И.
4) Андропов Ю. В.

Критерии оценки на экзамене:

«**отлично**» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана

широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«**хорошо**» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«**удовлетворительно»** - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«**неудовлетворительно»** - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных)*

нозологии (нозологий)) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Перечень основной учебной литературы

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. — 768 с. — ISBN 978-5-392-12482-4. - Текст: электронный // — URL: https://e.lanbook.com/book/54766.

2. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва: Проспект — Том 2 — 2015. — 720 с. — ISBN 978-5-392-16774-6. —URL: https://e.lanbook.com/book/54769.

2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 тт.Т.1 : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2015 — ISBN 978-5-392-16311.

9.2 Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

1. Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdfreader.html
2. Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
3. Консультант Плюс PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.minobrnauki.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

http://www.nica.ru/ (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru/window/library (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

http://diss.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

http://www1.fips.ru (информационные ресурсы Роспатента);

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Европейская цифровая библиотека Europeana: http://www.europeana.eu/portal
2. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - http://www.consultant.ru
3. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - ООО "ГЕОИНФОРММАРК": http://www.geoinform.ru
4. Информационно-аналитический центр «Минерал»: http://www.mineral.ru
5. Мировая цифровая библиотека: http://wdl.org/ru
6. Научная электронная библиотека «Scopus»: https://www.scopus.com
7. Научная электронная библиотека ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: https://elibrary.ru
9. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
12. Поисковые системы Yandex, Rambler, Yahoo и др.
13. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: https://e.lanbook.com/books
14. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): http://elibrary.rsl.ru
15. Электронная библиотека учебников: http://studentam.net
16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: http://www.biblio-online.ru.
17. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: http://rucont.ru
18. Электронно-библиотечная система http://www.sciteclibrary.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27) Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска;	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)

Проектор Сканер; Принтер	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16) Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)

электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)