МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Электронный бизнес»

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОДОБРЕНО
Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 22 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«22» апреля 2024 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:
3CC9-D811-0C57-EZM9
Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 08.07.2024 13:23 MSK
Подписал: Аллабян М. Г.

Рабочая программа учебной дисциплины Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.2024, разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Менеджер по информационным технологиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 588н, и профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н, с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 22.04.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства» при реализации учебной дисциплины Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися теоретических основ философского мировоззрения и методологии решения теоретических и практических задач, стоящих перед будущими специалистами, в возможности их практического применения для обобщения личностно значимой информации с последующим её использованием в качестве источника информации для принятия оперативных профессиональных управленческих решений.

Задачи:

- формирование знаний о содержании философии как мировоззрения в системе мировоззренческих дисциплин, его принципах и назначениях в их отношении;
- подготовка и представление мировоззренческой информации, философской рефлексивности, удовлетворяющей требованиям жизненных профессиональных и повседневных задач человека, для принятия им личностных и управленческих решений;
- ориентация в проблемах природного, социального и других видах бытия;
- овладение основами методологии решения теоретических и практических задач, возникающих в повседневной реальности;
- использование информации философского характера для принятия соответствующих профессиональных решений с целью контроля, оценки суждений и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы осуществления поиска и критического анализ информации, необходимой для решения задачи;
- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- основные гуманистические ценности современной цивилизации;
- основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми;

Уметь:

- умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях общества в своей профессиональной деятельности;
- отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе;

Владеть:

- навыками демонстрации умения осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- общефилософскими методами познания в процессе принятия управленческих решений;

- навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) «Электронный бизнес».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)**	**Код и наименование результата обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: способы осуществления поиска и критического анализ информации, необходимой для решения задачи Уметь: демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи Владеть: навыками демонстрации умения осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи
	УК-1.2 Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе	Знать: основные гуманистические ценности современной цивилизации Уметь: применять и учитывать знания об основных гуманистических ценностях

исторических, этических и философских контекстах	философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	общества в своей профессиональной деятельности Владеть: общефилософскими методами познания в процессе принятия управленческих решений
	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные закономерности развития и функционирования общества, моральные нормы взаимоотношений между людьми Уметь: отстаивать и применять моральные принципы взаимоотношений между людьми в трудовом коллективе Владеть: навыками принятия ответственных морально-взвешенных решений во взаимоотношениях с коллегами и подчиненными

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.				СР, час.	Форма аттестации
		Л	П	Пром.атт	конс		
очная	1/1	36	36	27	1	44	экзамен

Условные обозначения:
Л — лекционные занятия
П — практические занятия
СР — самостоятельная работа обучающегося
Пром.атт — промежуточная аттестация
Конс — консультации

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа	**72**
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	36
Иная контактная работа, в том числе:	**28**
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)	
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))	27

контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед зачетом)	1
Часы на контроль	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**44**
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	
часы:	**144**
зачетные единицы:	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.

Тема 1.1 Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение, структура и уровни мировоззрения. Философия и наука. Структура и функции философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 1.2 Становление и развитие философии: основные направления и школы

Три традиции (индийская, китайская и западная) и источника возникновения и становления философии. Исторические типы философии. Географический и хронологический критерии типологизации философии. Основные направления, течения и школы исторических типов философии.

Раздел 2. Теоретические основания философии.

Тема 2.1 Философская онтология. Учение о бытии и материи.

Материализм и идеализм как основные направления философии. Основной вопрос философии. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи, и ее структуре. Пространства и время как атрибуты существования материи. Диалектика и диалектические законы развития мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 2.2 Сознание и познание. Логика и методология научного познания.

Сознание и познание. Диалектика как метод познания действительности. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника

Тема 2.3 Философская антропология. Современные концепции человека.

Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 2.4 Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций

Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	самостоятельная работа	
Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.				
1	Тема 1.1 Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.	6	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
2	Тема 1.2 Становление и развитие философии: основные направления и школы	6	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Раздел 2. Теоретические основания философии				
3	Тема 2.1 Философская онтология. Учение о бытии и материи.	6	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
4	Тема 2.2 Сознание и познание. Логика и методология научного познания.	6	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2

5	Тема 2.3 Философская антропология. Современные концепции человека.	6	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
6	Тема 2.4 Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций	6	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2
Всего		**36**	**44**	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час)
Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.			
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение, структура и уровни мировоззрения. Философия и наука. Структура и функции философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	6
2	Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы	Три традиции (индийская, китайская и западная) и источника возникновения и становления философии. Исторические типы философии. Географический и хронологический критерии типологизации философии. Основные направления, течения и школы исторических типов философии.	6
Раздел 2. Теоретические основания философии			
3	Тема 3. Философская онтология. Учение о бытии и материи.	Проблема бытия в философии. Структура и формы бытия. Основной вопрос философии. Материя и формы ее существования. Пространство и время как атрибуты материи. Мифологические, религиозные, научные и философские картины мира.	6
4	Тема 4. Сознание и познание. Логика и методология научного познания.	Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание.	6

		Содержание сознания. Сознание и бессознательное. Основные формы познания. Диалектика как метод познания действительности. Основные методы познания. Философское учение об истине.	
5	Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека.	Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	6
6	Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций	Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	6
	Всего		**36**

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть — выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. **Составление тематического конспекта** на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

   Этапы работы.

   1.1. Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

   1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

   1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект — это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

   Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. **Подготовка докладов.** При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

   2.1. Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

   2.2. Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

   2.3. Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

   2.4. Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

   2.5. Составить план доклада (сообщения).

   2.6. Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

   Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. **Написание эссе.** Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.
4. **Составление таблиц.** Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование

структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.

Тема 1.1 Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

- Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
- Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
- Философия как основа формирования гражданской и мировоззренческой позиции индивида.
- Основные (философские) способы поиска и критического анализа информации при решении профессиональных задач.
- Философия и право в их исторической взаимосвязи.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, рациональность, материализм, идеализм, деизм, дуализм, рационализм, эмпиризм, агностицизм, гностицизм, метод, диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

Изучая тему, важно приобрести умения применять философский и общенаучный понятийный аппарат для поиска информации при решении поставленной задачи.

Тема 1.2 Становление и развитие философии: основные направления и школы

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением и классификацией основных философских направлений и школ.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

- Этика и социальная утопия Платона.
- Социально-политические воззрения Аристотеля.
- Социально-философские воззрения Фомы Аквинского. Историческое значение томизма и его влияние на дальнейшее развитие западной философии.
- Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.
- Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).
- Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.
- Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.
- Антропология Ф. М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.

- Эстетические взгляды Ф. М. Достоевского. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, социальный оптимизм, диалектика, софийность, космизм, сциентизм.

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и конфессиональных групп.

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности исторических этапов развития философии как формы общественного сознания для вырабатывания собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Раздел 2. Теоретические основания философии.

Тема 2.1 Философская онтология. Учение о бытии и материи.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: онтология, бытие, материя, диалектика, основные законы диалектики, парные категории диалектики.

Изучая тему, важно приобрести навыки использования философских методов и принципов для сознательного выбора ценностных ориентиров и формулирования гражданской позиции.

Тема 2.2. Сознание и познание. Логика и методология научного познания.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме с определением познавательных возможностей и форм гносеологической деятельности человека.

Заполнение таблицы «Научное познание: уровни, формы и методы». Уровни научного познания	Формы научного познания	Методы научного познания
Эмпирический (выявление объективных фактов)		
Теоретический (выявление закономерностей, внутренних связей)		

В процессе освоения темы необходимо приобрести умения анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие.

Изучая тему, важно приобрести умения проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, а также работать с противоречивой информацией из разных источников.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методику постановки цели и определения способов ее достижения на основе критического анализа доступных источников информации.

Тема 2.3 Философская антропология. Современные концепции человека

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антропология, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропосоциогенез, смысл жизни, смерть, бессмертие.

Изучая тему, важно приобрести умения вырабатывать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы природного, социального и духовного разнообразия в человеке и формы их проявления в обществе.

Тема 2.4 Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с рассмотрением исторических сценариев развития общественных систем в будущем.

Подготовка эссе на одну из предложенных тем:

- «Человек — мерило всех вещей» (Протагор).
- «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
- «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)
- «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).
- «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
- «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» (И. Кант).

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: общество, природа, социогенез, философия истории, культура, цивилизация, культурно-исторические типы, глобальная проблема, экологический кризис, термоядерный пожар, демографический кризис, терроризм.

Изучая тему, важно приобрести умения формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.

При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на изменение в обществе, понимать тенденцию единообразия в культуре и экономике.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для текущего контроля успеваемости

Примерное задание:

Задание по первоисточнику «Как самим словом, так и первым значением философии мы обязаны грекам. Мудрость, которая в форме древних мифических сказаний переходит из поколения к поколению, нравственные учения, практические знания...? все это с незапамятных времен существовало у всякого народа и во всякую эпоху. Но «любознательность» освобожденного от жизненной нужды культурного духа, который в благородном покое начинает исследовать, чтобы приобретать знание ради самого знания, без всякой практической цели, без всякой связи с

религиозным утешением или нравственным возвышением, и наслаждаться этим знанием, как абсолютной, от всякого прочего независимой ценностью, - эту чистую жажду знания впервые обнаружили греки, и этим они стали творцами науки. В фантастической расплывчатости восточного быта зачатки художественных и научных стремлений вплетались в общую ткань недифференцированной жизни: греки как носители западного начала начинают разделять неразделенное, дифференцировать неразвитые зародыши и устанавливать разделение труда в высших областях деятельности культурного человечества. Таким образом, история греческой философии есть история зарождения науки: в этом ее глубочайший смысл и ее непреходящее значение. Вся история греческой мысли, от размышления Фалеса о последней основе вещей вплоть до логики Аристотеля, составляет одно великое типическое развитие, темой которого служит наука. Эта наука направлена поэтому на все, что вообще способно или кажется способным стать объектом познания: она обнимает всю Вселенную, весь представляемый мир». Виндельбанд, В. Прелюдии. Философские статьи и речи. - СПб, 1904.

Задание 1. Чем, по мнению Виндельбанда, отличается мудрость других народов от мудрости греков?

Задание 2. В чем заключается «любознательность» греков и от чего она освобождается? Поясните свой ответ.

Задание 3. Исходя из текста, раскройте отличие восточного способа мышления от западного, началом которого является греческая философия.

Задание 4. В чем видит Виндельбанд глубочайший смысл греческой философии?

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий: В критерии оценивания контрольной работы входит: Для выставления положительной оценки:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, ссылки на первоисточники);

– качество изложения ответа (понятность, стиль и грамотность текста);

– наглядность (использование при ответе иллюстрирующих и подтверждающих ответов). Для выставления неудовлетворительной оценки:

– ответ на вопросы носит поверхностный характер, большая часть необходимой информации в ответе отсутствует;

– качество изложения своих знаний низкое;

– наглядные примеры отсутствуют.

Тест по итогам занятия:

раздел дисциплины: Исторические типы философии

Примерное задание:

А. Задания на выбор ответа

1. Назовите автора афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и даже этого»:

а) Платон

б) Эпикур

в) Сократ

г) Демокрит

д) Гегель

2. Яркий представитель начала эпохи Средневековья, автор знаменитой «Исповеди»:

а) Ансельм Кентерберийский

б) Аврелий Августин

в) Фома Аквинский
г) Пьер Абеляр
3. По Аристотелю, человек:
а) двуногое без перьев
б) нравственное существо
в) политическое животное г) душа в темнице тела
4. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание
б) мистический опыт
в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире
г) знание, основанное на эксперименте д) истинное познание невозможно
5. Онтология Демокрита строится на принципе:
а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц - атомов
б) первоэлементом мира является апейрон
в) познание мира невозможно
г) любая вещь мира есть соединение материи и формы
6. В своей этической концепции стоики выдвинули:
а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
б) анархические принципы социальной жизни
в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь г) идеал героя, противостоящего всему миру
д) идеал «страдающего бога»
7. Один из основных императивов античной философии:
а) «Познай самого себя»
б) «Не лги»
в) «Узнай как можно больше»
г) «Надейся и жди»
д) «Следуй установленным правилам»
8. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать? это как раз и значит припоминать»
а) Аристотель
б) Скептики
в) Зенон из Кития (стоик)
г) Пифагор
д) Платон
9. Число в пифагорейской школе:
а) абстракция
б) творение Бога
в) первоначало мира, тождественное вещи
г) создание разума
10. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:
а) Анаксимен

б) Платон
в) Эмпедокл
г) Аристотель
д) Фалес
Б. Задание с открытым ответом
1. «Я знаю, что ничего……»? говорил Сократ.
2. В мире нет ничего, кроме и »? представление Демокрита.
3. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем_____.
4. Гераклит Эфесский полагал первоэлементом бытия _____.
5. Имя древнегреческого философа, автора знаменитых апорий _____.
6. Античный философ, который сравнивал свой метод и искусством повивальной бабки_____.
7. Мыслитель, видевший сущность вещей в числах _____.
8. «Доказать можно все, что угодно»? девиз _____.
9. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»? высказывание _____.
10. Философ, который суть проблемы познания определил как припоминание душой тех идей, которые она когда-то созерцала.

Критериями оценки ответа студента при решении теста являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующих умение определять суть философского учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению; выделять и сравнивать особенности различных типов философии, анализировать основные историко-философские проблемы в современном контексте.

Раздел дисциплины: Общая философия (основные философские проблемы)
Примерное задание:
«Принимать мир вещей не означает ничего более, как принимать конкретные формы языка; другими словами, принимать мир вещей – значит принимать правила для формулировки предложений и для проверки, принятия или отвержения их»
Сравните это суждение Р. Карнапа? представителя логического позитивизма? с мыслью экзистенциалиста М. Хайдеггера: «Язык – дом моего бытия».
Критерии и шкала оценивания задания. В критерии оценивания контрольной работы входит: Для выставления положительной оценки:
– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, ссылки на первоисточники);
– качество изложения ответа (понятность, стиль и грамотность текста);
– наглядность (использование при ответе иллюстрирующих и подтверждающих ответов).
Для выставления неудовлетворительной оценки:
– ответ на вопросы носит поверхностный характер, большая часть необходимой информации в ответе отсутствует;
– качество изложения своих знаний низкое;
– наглядные примеры отсутствуют.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения. Функции философии.
3. Философия и наука: общее и различия. Методологическая функция философии.
4. Философские идеи Древнего Китая: Конфуций и Лао-цзы.
5. Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
6. Античная натурфилософия: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомистическое учение Демокрита.
7. Классический период античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Эллинистический этап в развитии античной философии: стоицизм, эпикурейство, кинизм.
9. Средневековая христианская философия о соотношении веры и разума.
10. Номинализм и реализм в споре об универсалиях.
11. Проблема теодицеи в средневековой философии.
12. А. Блаженный и Ф. Аквинский как представители средневековой философии.
13. Дилемма сенсуализма и рационализма в философии Нового времени.
14. Учение о субстанции в философии Декарта, Спинозы, Лейбница.
15. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Обоснование агностицизма.
16. Морально-этические воззрения И. Канта.
17. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Диалектика Гегеля.
19. Русская философия в XIX-начале XX вв.
20. Постклассическая философия XIX-XX вв.
21. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
22. Философия марксизма.
23. Экзистенциализм и его представители
24. Позитивизм и его этапы.
25. Философские идеи представителей психоанализа.
26. Современная западная философия.
27. Проблема бытия в истории философии.
28. Философское учение о материи. Формы существования материи: движение, пространство, время.
29. Философские концепции системности и развития (диалектика и синергетика).
30. Философия о сознании, его происхождении и сущности.
31. Философское учение о познании. Структура познания.
32. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
33. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм в оценке взаимосвязи чувственного и рационального.
34. Наука как социальное явление и форма организации знания (уровни, формы, методы).
35. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
36. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
37. Общество как предмет философского анализа.
38. Проблемы развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.
39. Проблемы периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
40. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
41. Источники и субъекты исторического процесса.

42. Аксиология и её место в философии. Понятие ценности.
43. Ценности политики, права, морали, религии и искусства.
44. Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
45. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Оценка устного (письменного) ответа студента на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:
- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:
- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» 22.04.24, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной*

образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));
- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) «Электронный бизнес»), форма обучения — очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия: учебник для вузов / Хрусталёв Ю.М., Князева Е.Н.,- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.htm;
3. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
4. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html;

Дополнительная литература:

1. История и философия науки: учебное пособие / И. З. Шишков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
2. История медицины и хирургии: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образ. / М. Б. Мирский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;
3. История медицины: краткий курс. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x.

9.2 Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

1. Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdfreader.html
2. Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
3. Консультант Плюс PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Европейская цифровая библиотека Europeana: http://www.europeana.eu/portal
2. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - http://www.consultant.ru
3. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - ООО "ГЕОИНФОРММАРК": http://www.geoinform.ru
4. Информационно-аналитический центр «Минерал»: http://www.mineral.ru
5. Мировая цифровая библиотека: http://wdl.org/ru
6. Научная электронная библиотека «Scopus»: https://www.scopus.com
7. Научная электронная библиотека ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: https://elibrary.ru
9. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
12. Поисковые системы Yandex, Rambler, Yahoo и др.
13. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: https://e.lanbook.com/books
14. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): http://elibrary.rsl.ru
15. Электронная библиотека учебников: http://studentam.net
16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: http://www.biblio-online.ru.
17. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: http://rucont.ru
18. Электронно-библиотечная система http://www.sciteclibrary.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 23): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (74,0 кв.м., 2 этаж, помещение № 23)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер;	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)

Принтер	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)