



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Рабочая программа воспитания в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)»

ПРИНЯТО

Протокол заседания ученого
совета ЧУВО «ВШП»
№ 01-02/24 от «22» апреля 2024 г.



Тверь, 2024



ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ЧУВО «ВШП»
Нормативно-правовые основания программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии — государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества В Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. №2403- р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р; - Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и № ВК264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство Института, образовательная и воспитывающая среды в их программы единстве и взаимосвязи.
Цель программы	Определяет комплекс ключевых характеристик системы программы воспитательной работы Института (принципы методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений воспитательной программы работы; - систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
Сроки реализации программы	Период реализации образовательной программы до 2025 года реализации программы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение к воспитательной работе в Институте (на результаты факультете) заинтересованных субъектов сообщества института; - формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- обогащение личного и социального опыта студентов;- совершенствование форм и методов воспитательной работы;- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социокультурной образовательной среды- условий для самореализации студентов;- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями,- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы Института является создание содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной к эмпатии и обладающей развитыми коммуникативными навыками.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- должна быть сформирована эффективная, развивающаяся социокультурная образовательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;

- активизировать научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- Создание и организация работы творческих, спортивных и научных студенческих сообществ;

- Активизация студенческих общественных организаций;

- Использование практик и методик в области функционирования и развития системы воспитательной работы в высшем учебном заведении, накопленных в Институте, модернизация форм работы в соответствие с новыми вызовами общества;

- Изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- Реализация целенаправленной кадровой политики, повышение квалификации и внедрение новых системообразующих форм участия научно-педагогических работников в воспитательном процессе, основанном на холистическом подходе.

- Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- Осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

В процессе реализации программ воспитательной работы в Институте формируются следующие личностные качества обучающихся:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- Гражданственность;
- Патриотизм;
- Инициативность;
- Способность к самоопределению;
- Коммуникативность;
- Креативность, способность к творчеству;
- Организованности и способность к руководству коллективом;
- Способность вести за собой других, быть лидером;
- Самостоятельность к высокому качеству конечного результата деятельности;
- Способность к непрерывному саморазвитию
- Трудолюбие
- Способность к непрерывному профессиональному росту
- Стрессоустойчивость и другие

1.2. Основные направления воспитательной работы, реализуемые Институтом:

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Функционирование старостата как отдельного сегмента органов студенческого самоуправления института кураторства и наставничества студенческих групп.
3. Профориентационная работа.
4. Создание условий для функционирования органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение студентов в деятельность студенческих отрядов.
6. Включение студентов в общеинститутские проекты, реализуемые в рамках внеучебной работы.
7. Освещение внеучебных мероприятий в социальных сетях факультета.
8. Правовое воспитание обучающихся.
9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
10. Физическое воспитание и формирование культуры ведения здорового образа жизни.
11. Культурно-творческое воспитание обучающихся.

12. Экологическое воспитание обучающихся.

13. Социальная адаптация к традициям, нормам, ценностям и требованиям образовательной среды вуза.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей — гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции.

Добровольчество способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

Кураторство реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-студентов и старост учебных групп, направленного на адаптацию обучающихся в среде Института; выявление, поддержание и развитие учебного, научного творческого и личностного потенциала.

Профориентация включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Студенческое самоуправление создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Студенческие отряды, как форма организации студентов, аспирантов и молодых ученых Института, способствуют трудовой и социальной адаптации, а также патриотическому воспитанию обучающихся.

Внеучебная деятельность включает:

— спортивно-оздоровительную деятельность, направленную на развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культуры и спортом;

— культурно-творческая деятельность способствует развитию эстетического вкуса, приобщает к культурным ценностям, к активной культурной деятельности, развитию индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам;

— интеллектуально-развивающая деятельность способствует развитию интереса к интеллектуальной деятельности, наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Института;

Общеинститутские проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Экологическая деятельность способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Института.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методика формирования сознания личности студента основана на вербальных, игровых и симулирующих проектах.

2. Методика организации деятельности и формирования позитивного стиля и образа действий — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методика мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение студенческой молодежи к, развитие нравственно-положительной модели поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития.

К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом.

Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (текстовые, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

— конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

— групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

— праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, экскурсионная и выставочная деятельность;

— самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№	Дисциплина	Кол-во часов работы	Направление воспитательной контроля	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	История	4	Гражданско-патриотическое	Зачет/Экзамен	УК-10,11
2.	Философия	5	Гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающее	Зачет/Экзамен	УК-1,3,11
3.	Правоведение	4	Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-4,15
4.	Иностранный язык	16	Культурно-творческое, интеллектуально-развивающее	Зачет/Экзамен	УК-8,11
5.	Безопасность жизнедеятельности	2	Спортивно-оздоровительное, экологическое	Зачет	УК-14
6.	Физическая культура	2	Спортивно-оздоровительное	Зачет	УК-13

2. Формы аттестации:

— аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет / зачет с оценкой / экзамен);

— отчет о личных достижениях обучающихся в области внеучебной работы на совете факультета;

— отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета факультета.

3. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг системы реализуемых мероприятий в области воспитательной работы на факультете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты о проводимых мероприятиях воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся. По результатам проводится корректировка работы.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт!]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - URL : <https://urait.ru/bcode/457178>

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 08576-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/452093>

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-534-13878-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/467115>

4. Баринаова, Е. В. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 188 с. (Высшее образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/456636>

6. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/456951>

7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454309>

8. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ОКГ : <https://urait.ru/bcode/466296>

9. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948>

10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452091>

11. Инновационные процессы В образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 403 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125>

12. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование).

13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825>
14. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 153 с. - (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/466894>
15. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 144 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/448874>
16. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754>
17. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — URL : <https://urait.ru/bcode/456241>.
18. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456199>
19. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>
20. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>
21. Осипова, С. И. Проектирование студентом — индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации — образования монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>
22. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298>
23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/454046>
24. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/454046>
- Рабочая программа воспитания в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» — 13 стр.

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619>

25 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 4. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — [SBN 978- 5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240>

26. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/451538>

27. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/451411>

28. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

29. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476456>

30. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-08258-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455780>

5. Материально-техническое обеспечение

— учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

— учебные аудитории — спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием.