

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 «Технологическое предпринимательство»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

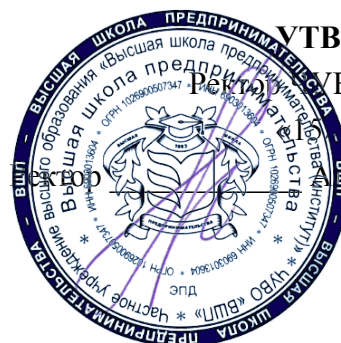
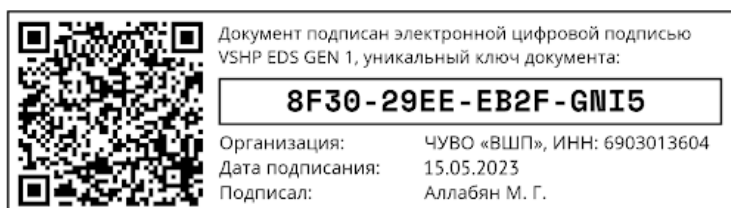
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Информационные системы в экономике»

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 15 мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

ЧУВО «ВШП»

15 мая 2023 г.

Аллабян М.Г.

Тверь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ФТД.01 Технологическое предпринимательство**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность (профиль) **«Информационные системы в экономике»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее — **ЧУВО «ВШП»**).

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы в экономике.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» являются - формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности технологического предпринимательства, правовые аспекты развития и реализации технологического предпринимательства в Российской Федерации;
- получить необходимые знания по управлению проектами в области технологического предпринимательства, включая маркетинг, разработку бизнес-плана, финансирование проектов и управление рисками в области технологического предпринимательства;
- освоить методологию продвижения и развития инновационного проекта.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) — Информационные системы в экономике.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ПК-5.

**Таблица 1. Результаты обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-5	Анализ экономических данных и применение методов экономического моделирования для обоснования	ПК-5.1 Проводит анализ экономических данных	<i>Знать:</i> Основные виды экономических данных и источники их получения, методы и инструменты сбора, обработки и анализа экономических данных, принципы и методы анализа временных рядов в области

	управленческих решений		<p>технологического предпринимательства.</p> <p><i>Уметь:</i> Собрать и обработать экономические данные из различных источников, применять методы анализа временных рядов, осуществлять предварительную обработку данных (чистка, нормализация) в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Владеть:</i> Программными инструментами для анализа экономических данных в области технологического предпринимательства (например, Excel, R, Python). Техниками визуализации данных для их интерпретации и представления. Навыками работы с базами данных, связанных с технологическим предпринимательством.</p>
		<p>ПК-5.2 Применяет методы экономического моделирования</p>	<p><i>Знать:</i> Основные экономические модели и их области применения в области технологического предпринимательства. Принципы построения и верификации экономических моделей в области технологического предпринимательства. Методы оптимизации и их применение в экономическом моделировании в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать и адаптировать экономические модели для решения конкретных задач в области технологического предпринимательства. Применять методы оптимизации для нахождения решений в моделях в области технологического предпринимательства. Осуществлять верификацию и валидацию экономических моделей в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Владеть:</i> Инструментами и программным обеспечением для экономического моделирования (например, MATLAB, STATA), навыками интерпретации результатов моделирования и их использования для обоснования управленческих решений, техниками документирования и</p>

			презентации результатов моделирования в области технологического предпринимательства.
--	--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
1 зачётная единица = 36 академических часов.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 12 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 6 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 6 академических часов,

**Самостоятельная работа обучающегося (студента):**

Самостоятельная работа (СР) - 15 академический час,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 9 академических часов.

**Таблица 2. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)			Коды формируемых компетенций
		Виды учебных занятий по дисциплине		Самостоятельная работа	
		Лек.	Пр.		
1	<b>Тема 1:</b> Источники и методы оценки бизнес-идеи		1	2	ПК-5.1
2	<b>Тема 2:</b> Бизнес-модель как основа построения бизнеса	1	1	2	ПК-5.1
3	<b>Тема 3:</b> Бизнес-план	1		2	ПК-5.2
4	<b>Тема 4:</b> Маркетинг технологических инноваций. Технологии продвижения продукции	1	1	2	ПК-5.1, ПК-5.2
5	<b>Тема 5:</b> Жизненный цикл бизнеса	1	1	2	ПК-5.1
6	<b>Тема 6:</b> Человеческий фактор в предпринимательском процессе	1	1	2	ПК-5.1, ПК-5.2
7	<b>Тема 7:</b> Управление рисками инновационного проекта	1	1	3	ПК-5.2

<b>ИТОГО</b> аудиторных часов/СР:	<b>12 ак. часа</b>	<b>15 ак. часов</b>	-
<b>Часы на контроль</b>	<b>9 ак. час</b> (форма промежуточной аттестации – зачет – 9 семестр)		
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>	<b>36 академических часа</b>		

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице № 2.

### **Тема 1.** Источники и методы оценки бизнес-идеи

**Содержание темы:** Понятие бизнес-идея. Формирование бизнес-идеи. Классификация специальных методов, помогающих вырабатывать и оценивать новые идеи. Творческий подход к решению проблемы – важное качество успешного предпринимателя. Методы, способствующие проявлению творческой инициативы. Методы творческого решения проблем. Фильтрация новых идей.

### **Тема 2.** Бизнес-модель как основа построения бизнеса

**Содержание темы:** Понятие бизнес-модели. Структура бизнес-модели. Типы бизнес-моделей. Построение бизнес моделей и разработка стратегии развития организации.

### **Тема 3.** Бизнес-план

**Содержание темы:** Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме. История бизнеса организации (описание отрасли, характеристика объекта бизнеса организации). Правовой статус организации (юридический план). Организация и управление. Анализ финансового состояния организации. Анализ бизнес-среды организации. Анализ рынка и конкуренции. Описание рынка.

### **Тема 4.** Маркетинг технологических инноваций. Технологии продвижения продукции

**Содержание темы:** Маркетинговая составляющая бизнес-процесса компании. Маркетинговые исследования. Стратегии маркетинга. Сущность маркетинга технологических инноваций. Рынок инноваций. Маркетинговый комплекс товара-нововведения. Маркетинг технологии.

### **Тема 5.** Жизненный цикл бизнеса

**Содержание темы:** Этапы развития бизнеса в его жизненном цикле. Стадия основания, становления бизнеса. Стадия выхода в ноль. Стадия роста бизнеса. Стадия зрелости бизнеса. Стадия упадка бизнеса.

### **Тема 6.** Человеческий фактор в предпринимательском процессе

**Содержание темы:** Теория поведения личности в организации. Теория командного менеджмента. Ситуационное лидерство. Формирование структуры команды. Этапы развития команды. Инструменты командообразования. Управление конфликтами и стрессами. Оценка результативности команды.

## Тема 7. Управление рисками инновационного проекта

**Содержание темы:** Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Мероприятия по реагированию на риски. Мониторинг и управление рисками.

### 5.2.1 Содержание практических занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Источники и методы оценки бизнес-идеи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие бизнес-идея.</li><li>2. Формирование бизнес-идеи.</li><li>3. Классификация специальных методов, помогающих выработать и оценивать новые идеи.</li><li>4. Творческий подход к решению проблемы – важное качество успешного предпринимателя.</li></ol>
2	Тема 2. Бизнес-модель как основа построения бизнеса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие бизнес-модели.</li><li>2. Структура бизнес-модели.</li><li>3. Типы бизнес-моделей.</li></ol>
3	Тема 3. Бизнес-план	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.</li><li>2. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме.</li><li>3. История бизнеса организации (описание отрасли, характеристика объекта бизнеса организации).</li></ol>
4	Тема 4. Маркетинг технологических инноваций. Технологии продвижения продукции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Маркетинговая составляющая бизнес-процесса компании.</li><li>2. Маркетинговые исследования.</li><li>3. Стратегии маркетинга.</li></ol>
5	Тема 5. Жизненный цикл бизнеса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы развития бизнеса в его жизненном цикле.</li><li>2. Стадия основания, становления бизнеса.</li><li>3. Стадия выхода в ноль.</li></ol>
6	Тема 6. Человеческий фактор в предпринимательском процессе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теория поведения личности в организации.</li><li>2. Теория командного менеджмента.</li><li>3. Ситуационное лидерство.</li><li>4. Формирование структуры команды.</li></ol>
7	Тема 7. Управление рисками инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование управления рисками.</li><li>2. Идентификация рисков.</li><li>3. Качественный анализ рисков.</li></ol>

### 5.2.2 Содержание самостоятельной работы

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Источники и методы оценки бизнес-идеи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы, способствующие проявлению творческой инициативы.</li><li>2. Методы творческого решения проблем.</li><li>3. Фильтрация новых идей.</li></ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	Тема 2. Бизнес-модель как основа построения бизнеса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построение бизнес моделей и разработка стратегии развития организации.</li></ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	Тема 3. Бизнес-план	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовой статус организации (юридический план).</li><li>2. Организация и управление.</li><li>3. Анализ финансового состояния организации.</li><li>4. Анализ бизнес-среды организации.</li><li>5. Анализ рынка и конкуренции.</li><li>6. Описание рынка.</li></ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

4	<b>Тема 4.</b> Маркетинг технологических инноваций. Технологии продвижения продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность маркетинга технологических инноваций.</li> <li>2. Рынок инноваций.</li> <li>3. Маркетинговый комплекс товара-нововведения.</li> <li>4. Маркетинг технологии.</li> </ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	<b>Тема 5.</b> Жизненный цикл бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия роста бизнеса.</li> <li>2. Стадия зрелости бизнеса.</li> <li>3. Стадия упадка бизнеса.</li> </ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	<b>Тема 6.</b> Человеческий фактор в предпринимательском процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития команды.</li> <li>2. Инструменты командообразования.</li> <li>3. Управление конфликтами и стрессами.</li> <li>4. Оценка результативности команды.</li> </ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	<b>Тема 7.</b> Управление рисками инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный анализ рисков.</li> <li>2. Мероприятия по реагированию на риски.</li> <li>3. Мониторинг и управление рисками.</li> </ol>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 6.Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы находятся в документе «Оценочные материалы по дисциплине «Технологическое предпринимательство»».

## 7.Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало



используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Примечание:**

**а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные системы в экономике»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные системы в экономике»), форма обучения — очно-заочная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной**

профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные системы в экономике»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*,

#### **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные системы в экономике»), форма обучения — очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Глухих П.Л., Технологическое предпринимательство : учебное пособие / П.Л. Глухих. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 316 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016141-9.

2. Горфинкель В.Я., Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для вузов / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк ; под редакцией В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11897-1.

#### **Дополнительная литература:**

1. Самарина В.П., Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Самарина. - М. : КноРус, 2023. - 222 с. - ISBN 978-5-406-11056-0. - Режим доступа: <https://book.ru/book/947716>.

**9.2 Используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с п.4.3.2. ФГОС ВО 09.03.02):

1. Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

2. Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

3. Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

4. Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

**9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)** (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

**9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного</b></p>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>

<p><b>оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	
<p><b>Помещение для самостоятельной и групповой работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
ФТД.01 «Технологическое предпринимательство»**

**Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Информационные системы в экономике»**



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ПК-5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-5	Анализ экономических данных и применение методов экономического моделирования для обоснования управленческих решений	ПК-5.1 Проводит анализ экономических данных	<p><i>Знать:</i> Основные виды экономических данных и источники их получения, методы и инструменты сбора, обработки и анализа экономических данных, принципы и методы анализа временных рядов в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Уметь:</i> Собрать и обработать экономические данные из различных источников, применять методы анализа временных рядов, осуществлять предварительную обработку данных (чистка, нормализация) в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Владеть:</i> Программными инструментами для анализа экономических данных в области технологического предпринимательства (например, Excel, R, Python). Техниками визуализации данных для их интерпретации и представления. Навыками работы с базами данных, связанных с технологическим предпринимательством.</p>
		ПК-5.2 Применяет методы экономического моделирования	<p><i>Знать:</i> Основные экономические модели и их области применения в области технологического предпринимательства. Принципы построения и верификации экономических моделей в области технологического предпринимательства. Методы оптимизации и их применение в экономическом моделировании в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать и адаптировать экономические модели для решения конкретных</p>

		<p>задач в области технологического предпринимательства. Применять методы оптимизации для нахождения решений в моделях в области технологического предпринимательства. Осуществлять верификацию и валидацию экономических моделей в области технологического предпринимательства.</p> <p><i>Владеть:</i> Инструментами и программным обеспечением для экономического моделирования (например, MATLAB, STATA), навыками интерпретации результатов моделирования и их использования для обоснования управленческих решений, техниками документирования и презентации результатов моделирования в области технологического предпринимательства.</p>
--	--	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой,

		рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	«зачтено», «незачтено»
<b>ЭКЗАМЕН</b>	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<b>ПК-5</b> <b>Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при устранении, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
<b>ПК-5</b>	Обучаемый	Обучаемый	Обучаемый	Обучаемый	Вопросы

<b>Владеть:</b>	продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Практические задания
-----------------	---	--	--	--	----------------------

# 1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

## 1.1 Реферат

### Примерная тематика рефератов (ПК-5.1, ПК-5.2)

1. Источники финансирования проекта.
2. Инструменты финансирования.
3. Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.
4. Финансовое моделирование проекта.
5. Технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.
6. Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Принципы оценки эффективности проектов.
8. Чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности.
9. Сравнительный анализ различных видов оценки.
10. Система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов.
11. Критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций.
12. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта.
13. Качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект.
14. Применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий.
15. Мониторинг рисков по проекту.
16. Методы оценки проектных рисков.
17. Страхование, диверсификация.
18. Опцион.
19. Система оценивания базовых рисков инновационного проекта.

### Структура реферата:

#### Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

#### Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры и кейсы
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

#### Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

#### Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

### Критерии оценивания:

#### Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

#### Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.

- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

#### Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

#### Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

#### Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

#### **Требования к объему:**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Постоянные издержки фирмы – это: (ПК-5.1)
  - a. затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
  - b. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
  - c. издержки, которые несет фирма, даже если продукция не производится+
  - d. неявные издержки
2. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью... (ПК-5.1)
  - a. 100 МРОТ
  - b. 10000 рублей+
  - c. 1000 МРОТ
  - d. не имеет ограничений
3. Что из перечисленного относится к основным экономическим целям? (ПК-5.2)
  - a. экономический рост
  - b. полная занятость
  - c. стабильность цен
  - d. все из перечисленного+
4. Что из следующего является примером переменных издержек? (ПК-5.2)
  - a. аренда
  - b. зарплата рабочих
  - c. закупка сырья+
  - d. процент по кредиту
5. Что происходит с кривой спроса при увеличении цены товара? (ПК-5.1)
  - a. сдвигается вправо+
  - b. сдвигается влево

- c. становится более крутой
  - d. становится менее крутой
6. Что является примером естественной монополии? (ПК-5.1, ПК-5.2)
- a. железная дорога
  - b. электроэнергетика+
  - c. телекоммуникации
  - d. авиаперевозки
7. Что означает эластичность спроса по цене? (ПК-5.2)
- a. насколько чувствителен спрос на товар к изменению его цены+
  - b. насколько процентное изменение объема спроса на товар превышает процентное изменение его цены
  - c. степень изменения объема спроса на товар при изменении его цены на 1%
  - d. соотношение между изменением объема спроса и изменением дохода потребителя
8. Что относится к прямым налогам? (ПК-5.1)
- a. налог на добавленную стоимость
  - b. налог на прибыль
  - c. акцизы
  - d. пошлина+
9. Что из перечисленного является примером внешних издержек фирмы? (ПК-5.1, ПК-5.2)
- a. зарплата рабочим
  - b. издержки на сырье
  - c. издержки, связанные с загрязнением окружающей среды+
  - d. амортизационные отчисления
10. Что из ниже перечисленного не относится к факторам экономического роста? (ПК-5.1, ПК-5.2)
- a. технический прогресс
  - b. объем инвестиций
  - c. количество и качество природных ресурсов+
  - d. уровень образования рабочей силы

### **Критерии оценки результатов теста**

1. **"Неудовлетворительно" (0-39%)**
  - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **"Удовлетворительно" (40-59%)**
  - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
  - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **"Хорошо" (60-79%)**
  - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
  - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
  - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.



- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

#### 4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

### 2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде ВЛАДЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

#### Задача 1: Соотнесите основные понятия технологического предпринимательства с их определениями (ПК-5.1)

Понятие	Определение
А - Продвижение	1 - Набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку
В - Продукт	2 - Платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.
С - Роялти	3 - Деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.
D - Стартап	4 - Вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

**Правильный ответ: А-3, В-1, С-2, D-4**

#### Задача 2: Соотнесите основные понятия технологического предпринимательства с их определениями (ПК-5.1, ПК-5.2)

Понятие	Определение
А - Технологическая платформа	1 - Риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.
В - Технологические риски	2 - Процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

С - Тимбилдинг	3 - Один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.
D - Целевой сегмент	4 - коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

**Правильный ответ: А-4, В-1, С-2, D-3**

**Задача 3: Соотнесите основные понятия технологического предпринимательства с их определениями (ПК-5.2)**

Понятие	Определение
А - Питч	1 - Материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.
В - Положительная экспансивность	2 - Краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.
С - Потоки поступления дохода	3 - Процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.
D - Патентный поиск	4 - Желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

**Правильный ответ: А-2, В-4, С-1, D-3**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

● **Правильность соответствий:**

- **Отлично:** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо:** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно:** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно:** 3 и более ошибок в соответствиях.

**3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов)**

**3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Институциональные инструменты государственного косвенного регулирования бизнеса включают в себя: (ПК-5.1)
  - a. лицензирование, порядок регистрации, антимонопольные запреты+
  - b. государственные займы, дотации, субсидии, компенсации
  - c. прогнозы, планы, комплексные программы
  - d. законы, стандарты, тарифы на продукцию естественных монополистов
  
2. Функцией бизнес-плана не является: (ПК-5.2)
  - a. привлечение высокопрофессиональных менеджеров+
  - b. разработка стратегии развития бизнеса
  - c. привлечение денежных средств
  - d. привлечение потенциальных партнеров
  
3. В законодательстве РФ сформулированы следующие пути получения прибыли от предпринимательской деятельности: (ПК-5.1)
  - a. пользование имуществом, выполнение работ, продажа товаров, оказание услуг+
  - b. производство товаров, продажа товаров, оказание услуг, продажа имущества
  - c. пользование имуществом, выполнение работ, продажа товаров
  
4. В системе маркетинга предприятий используется... (ПК-5.1, ПК-5.2)
  - a. внутрифирменная реклама
  - b. реклама в целях создания престижа предприятия в обществе
  - c. реклама, производимая в целях расширения сбыта продукции+
  
5. Посредничество, как вид предпринимательства – это деятельность, в которой ... (ПК-5.2)
  - a. предметом купли-продажи деятельности выступают ценные бумаги, валютные ценности и национальные деньги
  - b. предприниматель выступает в роли коммерсанта, продавая готовые товары, приобретенные им у других лиц, потребителю, покупателю.
  - c. предприниматель соединяет две заинтересованные во взаимной сделке стороны+
  
6. Особая система управления предприятием, носящая комплексный характер, и направленная на устранение тех явлений, которые неблагоприятно влияют на бизнес – это... (ПК-5.1, ПК-5.2)
  - a. оперативное управление
  - b. стратегическое управление
  - c. антикризисное управление+
  - d. финансовый менеджмент
  
7. Важнейшей чертой государственного предпринимательства является: (ПК-5.1)
  - a. ответственность по своим обязательствам несет только имуществом, находящимся в собственности предприятия+
  - b. отсутствие затрат на социальные выплаты работникам и на наем помещений
  - c. ограниченное количество организационно-правовых форм предприятий и усиленный контроль со стороны государства
  
8. Основная черта венчурного бизнеса заключается в... (ПК-5.2)
  - a. его специализации на научно-техническом бизнесе, совместно с университетскими научными центрами и крупными компаниями
  - b. разделении и распределении рисков, связанных с экспериментальной апробацией и внедрением инноваций+

- с. его ведении небольшими фирмами
9. Форма договорных отношений, выгодная как мелкому, так и крупному бизнесу благодаря возможности владеть и управлять собственным предприятием даже при весьма ограниченном предварительном опыте, а также обучаться ведению дела по схеме, эффективность которой проверена на практике – это... (ПК-5.1, ПК-5.2)
- рекрутинг
  - лизинг
  - аутсорсинг
  - франчайзинг+
10. Сохранение фирмой имеющейся рыночной доли и удержание своих позиций на рынке предполагает ... (ПК-5.1, ПК-5.2)
- наступательная стратегия
  - стратегия сокращения
  - оборонительная стратегия+

### ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Напишите, какой должна быть цель стартапа. (ПК-5.1)

**Ответ на вопрос:** Новой и еще не достигнутой.

2. Укажите, к какому этапу жизненного цикла стартапа относится выход на IPO. (ПК-5.2)

**Ответ на вопрос:** Выход из стартапа.

3. Напишите, что такое IPO. (ПК-5.1)

**Ответ на вопрос:** Размещение акций на рынке.

4. Укажите, в чем отличие команды от группы. (ПК-5.1, ПК-5.2)

**Ответ на вопрос:** Это коллектив единомышленников.

5. Укажите, что является инструментом для убеждения инвестора вложить в стартап деньги. (ПК-5.2)

**Ответ на вопрос:** Продуктовое предложение

6. Напишите, что рассматривается в модели оценки ТМБ в качестве координат для оценки проекта. (ПК-5.1, ПК-5.2)

**Ответ на вопрос:** Технологии, менеджмент, бизнес

7. Что в первую очередь оценивает экспертиза при рассмотрении проекта? (ПК-5.1)

**Ответ на вопрос:** Человеческий фактор.

8. Напишите, что в проекте в большинстве случаев неправильно оценивают сами специалисты. (ПК-5.2)

**Ответ на вопрос:** Быструю реализуемость проекта.

### Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

1. **Понимание основных понятий и терминов**

- **Зачет:** Студент правильно использует основные понятия и термины, объясняет их в контексте.
- **Незачет:** Студент не знает или неправильно использует основные понятия и термины, не может объяснить их.

2. **Точность и полнота ответов на теоретические вопросы**

- **Зачет:** Ответы на большинство вопросов полные и точные, основные аспекты тем раскрыты.
  - **Незачет:** Ответы неполные, содержат значительные ошибки или отсутствуют важные аспекты тем.
3. **Способность к применению знаний на практике**
- **Зачет:** Студент правильно решает практические задачи, выполняет SQL-запросы без ошибок.
  - **Незачет:** Студент допускает ошибки при решении практических задач, не может правильно выполнить SQL-запросы.
4. **Качество выполнения практических заданий**
- **Зачет:** Практические задания выполнены корректно, все необходимые элементы присутствуют.
  - **Незачет:** Практические задания выполнены некорректно, содержат ошибки или неполные.

**Окончательное решение по зачету:**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.