



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 «Самоопределение и профессиональная ориентация  
учащихся общеобразовательной организации»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
в общеобразовательной организации»

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

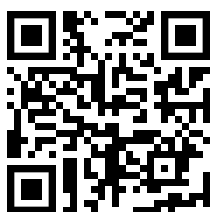
№01-02/23 от 28 октября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧУВО «ВШП»

28 октября 2023 г.

Аллабян М.Г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**8F30-29EE- EB2F-GNI5**

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604  
Дата подписания: 28.10.2023  
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной организации**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее - **ЧУВО «ВШП»**).

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»** (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Ученого совета образовательной организации (протокол от 28.10.2023 №01-02/23), утвержденной ректором организации 28.10.2023, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной организации»** является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря ей у будущих специалистов в сфере педагогики и психологии формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получают инструментарий для проведения психодиагностической, профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Климов Е.А. и др.

*Целью дисциплины* является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;
2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;
3. Приобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.
4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; <b>Владеть:</b> предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.
		УК-1.2 Использует научно-методологический	<b>Знать:</b> основные принципы критического анализа; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск

		инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области	эксперимента и опыта; <b>Владеть:</b> технологией анализа проблемных психолого-педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 Владеет основами организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся .	<b>Знать:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; <b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; <b>Владеть:</b> проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.
		ОПК-5.2 Составляет программы мониторинга результатов образования обучающихся	<b>Знать:</b> методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <b>Уметь:</b> провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; <b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
		ОПК-5.3 Анализирует причины трудностей обучения у обучающихся, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	<b>Знать:</b> способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <b>Владеть:</b> методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
2 зачётные единицы - 72 академических часа.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 30 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 10 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 20 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 33 академических часа,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 9 академических часов.

**Таблица 2. Объем дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт		
1	Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	5	УК-1, ОПК-5
2	Тема 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	5	УК-1, ОПК-5
3	Тема 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.	1 семестр/ 1 курс	1	3	-	5	УК-1, ОПК-5
4	Тема 4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.	1 семестр/ 1 курс	1	3	-	5	УК-1, ОПК-5
5	Тема 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	5	УК-1, ОПК-5
6	Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения.	1 семестр/ 1 курс	2	6	-	5	УК-1, ОПК-5

	Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.						
7	Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.	1 семестр/ 1 курс	1	3		3	УК-1, ОПК-5
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>30 ак. час</b>			<b>33 ак. час</b>	-
<b>Насы на контроль</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>9 ак. час</b> <b>(форма промежуточной аттестации – зачет)</b>				
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>72 академических часа</b>				

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте**

Основные признаки профессии: специальность, квалификация, должность. Основные подходы к проблемам профориентации: психолого-педагогический социологический подход. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии. Общепсихологические: склонности, способности, интерес. Специальные: профессиональная направленность, профессиональные намерения.

Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины. Развитие профориентологии в России. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения

### **Тема 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации**

Основные субъекты профориентации. Возможные цели профориентации. Средства профориентации. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации.

### **Тема 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии**

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система, человек - художественный образ».

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основных целей профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Исполнительский либо творческий характер труда. Требования к уровню образования. Потенциальная доходность. Отрасли труда.

### **Тема 4. Сущность профессионального самоопределения.**

## **Профессиональное и личностное самоопределение**

Различия понятий профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

### **Тема 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирование**

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении. Профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

### **Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения**

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Традиционные формы и методы активизации.

Общая характеристика активизирующих профориентационных игр. Игра «Спящий город». Игра «Стажеры-инопланетяне». Игра «Профконсультация» (с микрогруппой в 3-5 человек). Вариант игры «Профконсультация» в работе с классом. Игровое консультирование в работе с целым классом (упражнение «Советчик»).

Игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др. Бланковые игры с классом, на примере игры «Бизнес-риск-мен»

Карточные профконсультационные игры: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный Суд», а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»).

Описание отличий, активизирующих профориентационных и традиционных психодиагностических опросников.

Описание активизирующих профориентационных опросников: «За и против-1» (предназначен для выявления предпочтительных групп профессий); «За и против-2» (для выявления наиболее развитых групп качеств) и «За и против-3» (для выявления предпочтительных профессиональных ценностей). Общие условия использования методики «За и против». Важные особенности проведения опросника «За и против».

### **Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.**



## **Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм**

Принципы разработки профессиограмм. Типы профессиограмм. Виды профессиограмм. Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Предпосылки эффективного подбора кадров в организации. Основные этапы работы с претендентами. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора.

### **Тематика для практических занятий:**

#### **Занятие 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основополагающие категории. Профориентация в культурно историческом контексте**

**Цель занятия:** Анализ и осмысление студентом эволюции собственного выбора профессии используя понятия психолого-педагогического подхода.

**Задание:** описать (в форме небольшого эссе) свою собственную эволюцию выбора профессии, используя общепсихологические и специальные понятия. Обосновать свой выбор профессии, показать свои склонности, интересы, намерения и тд. Представить свою работу для группового обсуждения (по желанию).

#### **Занятие 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации**

##### **Вопросы и задания:**

1. Подробно опишите особенности субъектов профориентации и задачи, стоящие перед каждым из субъектов.
2. Опишите методы профориентации, приведите конкретные примеры, описывающие эффекты профориентации.
3. Подробно опишите критерии эффективности профориентации, определите возможности оценки (измерения) этих критериев.
4. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
5. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

#### **Занятие 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии**

##### **Цель занятия:**

1. Приобретение и закрепление навыков классификации профессий по целям и предмету труда.
2. Изучение схемы профессии на примере игровой активизирующей методики «Угадай профессию», автор Пряжников Н.С.

**Задание:** Заполнить таблицу (вписать не менее семи профессий по каждой категории) аналогично приведенному примеру.

Пример:

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознавать, определить).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек – природа.	Ботаник	Ветеринар.	Биоинженер.
Человек – техника.	Наладчик станков с ЧПУ.	Водитель, слесарь.	Изобретатель, Инженер.
Человек – знаковая система.	Графолог.	Архивариус, библиотекарь.	Программист.
Человек – художественный образ.	Литературный критик.	Актёр.	Художник, дизайнер.
Человек – человек.	Психолог.	Учитель, врач.	Режиссёр.

**Задание:** изучить и провести в группе игровую методику «Угадай профессию», произвести анализ с точки зрения ее применения на практике, внести собственные дополнения.

#### **Занятие 4. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение**

**Цель занятия:** Знакомство и анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Климов Е.А.), как содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

**Задание:** Ознакомится, проанализировать, сделать выводы относительно практического предназначения со схемой ЛПП, предложенной Климовым Е. А. (Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.).

#### **Занятие 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирование**

**Цель:** Получить первичные навыки проведения профконсультационной беседы.

**Задание:** Провести в группе ролевую профориентационную игру «Профконсультация».

#### **Занятие 6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик**

**Цель:**

1. Проанализировать профориентационные игры: «Спящий город» «Стажеры-инопланетяне» «Профконсультация» (разные варианты) и профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «День из жизни» («Ночь из жизни»).

2. Усвоить и проанализировать групповые карточные и бланковые профориентационные игры.

3. Освоить и проанализировать профориентационный опросник «За и против».

**Задание:**

1. Провести с группой названные профориентационные методики, произвести самоанализ. Результаты обсуждаются в группе.

2. Провести в группе одну карточную игру, одну бланковую профориентационную игру, произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

3. Провести в группе профориентационные опросники «За и против-1», «За и против-2», «За и против-3», произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

#### **Занятие 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм**

**Цель:** Получить навык составления профессиограммы.

**Вопросы и задания:**

1. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?
2. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы?
3. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е. А. Климовым «формула профессий» является разновидностью профессиограмм?
4. В чем состоят сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.
5. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

**Тематика и задания для самостоятельной работы:**

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.	а) Подготовить сообщение: «Профориентация в культурно историческом контексте», б) составить глоссарий основных понятий в системе профориентационной работы.	Подготовка мультимедийной презентации к сообщению	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
2	Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.	Самостоятельно составить схему профессии своих родителей (или особенно интересную для вас) по ее ключевым признакам	Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка содержательного сообщения.	Проверка конспектов Проблемная дискуссия
3	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение	Выполнить задания и ответить на вопросы	Чтение дополнительной литературы по теме.	Дискуссия «Профессиональное самоопределение как процесс»
4	Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.	Изготовить и защитить плакат «Методы в профориентационной работе»	Чтение дополнительной литературы по теме.	Защита плакатов
5	Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения.	Составить выступления по теме: «Активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения», по итогам работы подготовить мультимедийную презентацию, отражающую его психологические позиции автора по данному вопросу	Чтение дополнительной литературы по теме.	Обсуждение выступлений
6	Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.	а) Составить конспекты по темам: «Общая характеристика активизирующих профориентационных методик», «Методы активизации	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профориентологическое исследование ученика выпускного класса

		профессионального и личного самоопределения». б) Провести мини-исследование ученика выпускного класса, используя изученные опросные активизирующие методики, сделать самостоятельные выводы		
7	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.	Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя формализованную схему профессиограммы (см. Зеер Э.Ф.)	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профессиограмма для выбранной профессии

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой

приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
  - на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Махлеева, Л.В.. Старт в будущее: инструменты самоопределения школьников : Учебное пособие / Л.В. Махлеева - Москва : Русайнс, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-466-08305-7. - URL: <https://book.ru/book/9566861>. - Текст : электронный.
2. Ахмедова, Э.М.. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум: Практикум / Э.М. Ахмедова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/930793> - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сысоева, О. В., Профессиональное самоопределение. Практикум.: учебное пособие / О. В. Сысоева, В. А. Урываев. - Москва: Русайнс, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4365-5851-6. - URL: <https://book.ru/book/938708> - Текст: электронный.

### **9.2 Используемое программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>

13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>



## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<p style="text-align: center;"><b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</b></p>
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменные столы обучающихся;</li> <li>Стулья обучающихся;</li> <li>Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>Письменный стол педагогического работника;</li> <li>Стул педагогического работника;</li> <li>Кафедра;</li> <li>Магнитно-маркерная доска;</li> <li>Мультимедийный проектор;</li> <li>Экран;</li> </ul>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Компьютерные столы обучающихся;  Стулья обучающихся;  Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  Письменный стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Интерактивная доска;  Мультимедийный проектор;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменный стол обучающегося;  Стул обучающегося;  Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  Стеллаж для учебно-методических материалов;</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);          Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p><b>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>          Письменный стол обучающегося;          Стул обучающегося;          Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;          Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001,          Тверская область,          г. Тверь,          ул. Спартака,          д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев          Сергей          Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тематика рефератов для текущей аттестации: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Основные направления и механизм реализации программ в области профориентации.
2. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации обучающихся.
3. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации молодежи
4. Традиционные и современные взгляды на сущность профориентационной помощи.
5. Способы проведения проф.консультации с родителями.
6. Способы проведения проф.консультации с подростками.
7. Способы проведения проф.консультации с педагогами.

#### Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

#### Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

#### Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы

русского литературного языка.

### Критерии оценивания:

1. **Структура и логика изложения (20%)**
  - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
  - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
  - Полнота раскрытия темы.
  - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
  - Анализ современных тенденций.
  - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
  - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
  - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
  - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
  - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
  - Грамотность и точность изложения.
  - Научный стиль текста.

### Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

#### Тематика эссе (УК-1.2, ОПК-5.2, 5.3):

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Социально-ценная деятельность в формировании профессионального самоопределения»; «Социальный проект профессиональной поддержки обучающимся: как не ошибиться в выборе профессии» «Моя профессия - мое призвание?» «Выбирая профессию - человек выбирает образ жизни»

### Критерии оценивания результатов при защите эссе:

*отлично* - выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*Хорошо* - выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*Удовлетворительно* - ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*Неудовлетворительно* - выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.  
Правильные ответы выделены знаком +.

**1) В каком классе ученик готов к личностно - профессиональной самореализации?  
(УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

- А) 5 кл.;
- Б) 7 кл.;
- В) 10 кл.;+
- Г) 9 кл.;
- Д) начальная школа

**2) К социально значимым качествам выпускника относят: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) креативность мышления;
- Б) толерантность; +
- В) самодеятельность;
- Г) сформированность взглядов;
- Д) индивидуальность

**3) Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки классифицируются на:  
(УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) ориентационные;
- Б) предметные;
- В) предметно - ориентированные;
- Г) межпредметные;
- Д) все перечисленное +

**4) Обязательные курсы по выбору называют: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) элективные курсы; +
- Б) базисные курсы;
- В) профильные курсы;
- Г) курсы углублённого изучения;
- Д) нет верного варианта

**5) Одно из направлений современной образовательной парадигмы: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) профильная подготовка;
- Б) профильные курсы;
- В) профилирующий метод;
- Г) профильное обучение; +
- Д) нет правильного ответа

**6) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности ... (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) формы проведения;
- Б) конспект;
- В) эксперимент;
- Г) образовательный продукт; +
- Д) нет верного варианта

**7) Что относится к образовательному продукту учащихся? (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) конспект;
- Б) тезисы;
- В) исторический анализ;
- Г) доказательство теории;
- Д) все перечисленное +

**8) Виды форм отчетности учащихся по итогам освоения программы курсов: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

- А) проект;
- Б) реферат;
- В) выступление;
- Г) курсовая;
- Д) все перечисленное +

**9) Какие предметы будут в естественно - научном профиле? (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) История, литература;
- Б) физика, химия; +
- В) музыка, информатика;
- Г) ОБЖ;
- Д) физическая культура

**10) Какие предметы образуют гуманитарный профиль? (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

- А) Физика, химия;
- Б) алгебра, геометрия;
- В) литература, история; +
- Г) биология, география;
- Д) биология, химия

#### **Критерии оценки результатов теста:**

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
  - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
  - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.

○ Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

**3. «Хорошо» (60-79%)**

○ Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.  
○ Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.  
○ Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.  
○ Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

**4. «Отлично» (80-100%)**

○ Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.  
○ Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.  
○ Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.  
○ Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

**2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ:**

**Примеры практических заданий для текущей аттестации:**

**Дополните:**

**Задание 1. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Противопоказанием для выбора профессии типа «человек - знаковая система» является:

Ответ: отсутствие усидчивости

**Задание 2. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

В соответствии с периодизацией Е. А. Климова, стадия интернала в профессиональном развитии человека, как правило, приходится на возраст:

Ответ: 23-26 лет

**Задание 3. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

К группе профессий «Н» (по Е. А. Климову) относится профессия:

Ответ: водолаза

**Задание 4. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

Согласно классификации, Е. А. Климова, профессия «учитель» является профессией типа:

Ответ: «человек - человек»

**Задание 5. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

К активным методам профориентации относится такой метод как:

Ответ: профориентационная игра

**Критерии оценки ответов:**

● **«Отлично» (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

● **«Хорошо» (4 балла)**



- **Критерии:**
  - Корректное объяснение вопроса.
  - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
  - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ**

#### **Тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:**

**1. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

**Западная школа, которая является наиболее популярной в психологии труда:**

теория восходящих потребностей Маслоу +  
 административно-управленческая  
 административная  
 управленческая

**2. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

В профессиографии традиционно рассматривают не только «объект труда» и характеристики самой профессии, но и особенности развития в труде работника:

«субъекта труда» +  
 «организации»  
 «орудия труда»  
 «предмета труда»

**3. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

**Непрерывная цепь профессиональных выборов, называется:**

профессиональное развитие человека +  
 эволюция человека  
 революция  
 эволюционная цепь

**4. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

**Наиболее удачную классификацию уровней профессиональных деструкций предлагает:**

Зеер Э. Ф. +  
 Смолин В. В.  
 Маркова А. К.

Моргунов Е. Б.

**5. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

**Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:**

- эксперимент +
- наблюдение
- опрос
- тестирование

**6. Отметьте правильные ответы (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

**Согласно периодизации развития как субъекта труда, предложенной Е. А. Климовым, выделяются стадии:**

- стадия предигры +
- стадия игры +
- стадия овладения учебной деятельностью +
- стадия зрелости

**7. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

**Среди условий, влияющих на становление профессионала, выделяют такие как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерий оценки человеком самой профессии, профессионализм в ней, а также критерии оценки профессионалом в себе» выделяют:**

- Маркова А. К. +
- Климов Е. А.
- Ливехуд Б.
- Голланд Дж.

**8. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1)**

**Характеризует индивидуальный стиль деятельности «как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат:**

- Мерлин В. С. +
- Шадриков В. Д.
- Климов Е. А.
- Струмилин С. П.

**9. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

**Опрос специалистов о тех или иных элементах рабочей ситуации или личности профессионала, с целью построения ответственного заключения:**

- метод экспертных оценок +
- метод опроса
- метод научного познания
- метод мозгового штурма

**10. Отметьте правильный ответ (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)**

**Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих:**

- Я реальное и Я идеальное +
- Я желаемое и Я существующее

Я реальное и Я виртуальное

Я идеальное и Я негативное

**Критерии оценки результатов теста:**

**«Не зачтено» (0-39%)**

**«Зачтено» (40-100%)**