



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 «Психолого-педагогическая диагностика учащихся  
в общеобразовательной организации»**

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

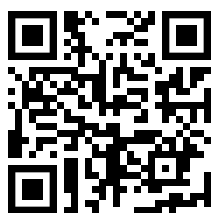
**Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
в общеобразовательной организации»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 28 октября 2023 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**8F30-29EE- EB2F-GNI5**

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604  
Дата подписания: 28.10.2023  
Подписал: Аллабян М.Г.

**Тверь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика учащихся в общеобразовательной организации**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее - **ЧУВО «ВШП»**).

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Ученого совета образовательной организации (протокол от 28.10.2023 №01-02/23), утвержденной ректором организации 28.10.2023, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Психолого-педагогическая диагностика учащихся в общеобразовательной организации»** предназначена для подготовки будущего магистра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

**Цель дисциплины** - формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи дисциплины** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований учащихся, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;
4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-3	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся.	<p><b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей</p>

		<p>и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Владеть:</b> Психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;</p>	
	<p>ПК-3.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить мониторинг личностных и</p>	

		<p>метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития учащегося; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлением с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 102 академических часа,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 34 академических часа,

Практические занятия (Пр.) - 66 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 141 академический час,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 45 академических часов.

**Таблица 2. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт.	СР	
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	3 семестр/ 2 курс	6	14	-	38	ПК-3
2	Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	3 семестр/ 2 курс	6	14	-	25	ПК-3
3	Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	3 семестр/ 2 курс	8	14	-	46	ПК-3
4	Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей	4 семестр/ 2 курс	4	8	-	12	ПК-3
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	4 семестр/ 2 курс	4	8	-	10	ПК-3
6	Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	4 семестр/ 2 курс	6	8	2	10	ПК-3
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		3-4 семестр/ 2 курс	<b>102 ак. час</b>			<b>141 ак. час</b>	-
<b>Часы на контроль</b>		3-4 семестр/ 2 курс	<b>45 ак. час</b> (9 ак.ч.- форма промежуточной аттестации – зачет) (36 ак.ч.- форма промежуточной аттестации – экзамен)				
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		3-4 семестр/ 2 курс	<b>288 академических часов</b>				

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику**

Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История становления отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

### **Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

Основные диагностические подходы. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика: наблюдение, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

### **Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы**

Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, проценты, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Кривая нормального распределения. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

### **Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей**

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торренса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность



опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

## **Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования**

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

### **Тематика для практических занятий:**

#### **Занятие 1. Введение в психодиагностику**

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
5. История развития отечественной психодиагностики.

#### **Занятие 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

1. Основные диагностические подходы.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Виды и правила составления диагностического интервью.
4. Особенности беседы в работе с детьми.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
7. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

#### **Занятие 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы**

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.

3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

#### **Занятие 4. Диагностика интеллекта и способностей**

1. Интеллект и умственное развитие. История вопроса и современное состояние проблемы.
2. Невербальные и вербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
3. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.
4. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).
5. Теоретические возможности коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.
6. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
7. Понятие общих и специальных способностей.
8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
9. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
10. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
11. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

#### **Занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
3. Социометрические методы.
4. Диагностика диадного взаимодействия.
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения.
6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

#### **Занятие 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования**

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
3. Интерпретация материала.
4. Психолого-педагогический прогноз.
5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
6. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
7. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
8. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

### Тематика и задания для самостоятельной работы:

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	<p>1. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.</p> <p>2. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).</p> <p>Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».</p>	<p>Изготовление коллажа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека. Возможно два варианта работы: изготовление на практическом занятии, для чего преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами (картинками, старыми журналами, ножницами, ватманами, карандашами, клеем и др.)</p> <p>Тестовые задания составляются студентами индивидуально дома по проведенной теме. Форма тестовых заданий может быть различной: открытой, закрытой, на сопоставление, на упорядочение. Подготовленные тесты могут быть разнообразно использованы на практических занятиях: для взаимопроверки при работе в парах, при игре «Вертушка», при фронтальной проверке уровня знаний студентов.</p>	<p>Обсуждение в группе</p> <p>Творческая презентация коллажей.</p> <p>Обмен и проведение разработанных пакетов тестов между микрогруппами обучающихся.</p>
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	<p>а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.</p> <p>б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за</p>	<p>Первое задание требует последующего общего обсуждения на практическом занятии с целью выявления общих тенденций и принципиальных различий в подходах к классификации психодиагностических методов.</p> <p>Выполнение второго и третьего задания требует применения конкретных методов диагностики. Для этого возможна работа с одним респондентом. все этапы диагностической работы фиксируются в программе исследования (проблема, цель, особенности применения метода, способы фиксирования, условия проведения, результаты исследования, анализ результатов и выводы).</p>	<p>Обсуждение в группе</p> <p>Письменный отчет</p>

		учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету. г.) познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева. Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа классных журналов учащихся школы.		
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	а) Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив. б) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.	Во время озвучивания результатов необходимо стимулировать студентов к подкреплению своих выводов теоретическими положениями. Для выполнения первого задания необходимо взять популяризованную методику диагностики и надежную, стандартизованную методику с подробной интерпретацией результатов. Для подготовки второго задания можно воспользоваться дополнительными источниками	Обсуждение в группе
4	Диагностика интеллекта и способностей	Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе
5	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Зачет в письменной форме
6	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	а) проанализировать значимость применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога. б) Познакомиться с совокупностью типологических	Устную характеристику методик желательно продолжить частичным практическим опробованием методик студентами на себе. Данный блок методик необходимо анализировать с основой на возможности	Написать мини-сочинение на тему «Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога». Решение практических задач.

		<p>опросников, опросников черт личности, опросников мотивов, опросников интересов, опросников ценностей, установок.</p> <p>в.) Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности.</p> <p>г.) Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>д.) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)</p>	<p>применения в деятельности социального педагога.</p> <p>На этом этапе работы студентам уже предлагаются практические ситуации, которые требуют подбора совокупности диагностических методик для ее решения. Подбор методик должен быть оптимален с точки зрения проблемы, возраста респондента, его индивидуальных особенностей.</p> <p>Газета «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики» может быть использована в качестве оформления при проведении научных собраний Института педагогики и психологии.</p>	<p>Дискуссия «Проективная техника: плюсы и минусы».</p> <p>Творческая работа «Проблемы диагностики детско-родительских отношений и их решение»</p> <p>Подготовка газеты «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики»</p>
7	Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	<p>а) Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования;</p> <p>б) Изучить подходы по интерпретации диагностических данных.</p> <p>в.) Подготовить методическую копилку для начинающего педагога-психолога по организации психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Студентам необходимо сделать подборку законодательных актов, регламентирующих диагностическую деятельность в образовательных учреждениях на территории РФ. Данные документы должны быть тщательно проанализированы как с точки зрения охвата проблем современной диагностики, так и с точки зрения возможных последствий нарушения данных пунктов законодательства. Особое внимание следует уделить анализу Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и разговору о его влиянии на процедуру проведения обследования, сообщения результатов и хранении данных.</p> <p>Методическая копилка психодиагностических методик оказывает значительную помощь студентам на экзамене при подготовке к решению практических ситуаций и ответов на вопрос.</p>	<p>Сообщение, показ мультимедийной презентации</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической диагностики по конкретной проблеме.</p> <p>Методическая копилка (создание общей папки диагностических методик)</p>
8	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к	Экзамен в устной форме

			лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	
--	--	--	--	--

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:



- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://book.ru/book/947025> - Текст: электронный.

2. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://book.ru/book/945840> -Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Маренчук, Ю.А.. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/945844> - Текст: электронный.

### **9.2 Используемое программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

#### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся;            Стулья обучающихся;            Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;            Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;            Письменный стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Кафедра;            Магнитно-маркерная доска;            Мультимедийный проектор;            Экран;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b>          Компьютерные столы обучающихся;          Стулья обучающихся;          Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          Письменный стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;          Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);          Интерактивная доска;          Мультимедийный проектор;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>          Письменный стол обучающегося;          Стул обучающегося;          Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;          Стеллаж для учебно-методических материалов;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p><b>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменный стол обучающегося;</p> <p>Стул обучающегося;</p> <p>Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;</p> <p>Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b></p> <p><b>Кабинет директора № 4:</b></p> <p>Офисный стол – 2 шт.;</p> <p>Офисный стул – 4 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер – 1 шт.;</p> <p>Ксерокс - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для документов - 3 шт.;</p> <p>Телефон – 1 шт.;</p> <p>Настольная лампа – 1 шт.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразова-тельно е учреждение «Средняя школа № 9»</p>	<p><b>Договор № 1-ППО</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b></p>	<p>170001, Тверская</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное</p>	<p><b>Договор № 1-ППО</b></p>

<p><b>Методический кабинет № 10:</b>  Письменный стол – 4 шт.;  Стул – 8 шт.;  Персональный компьютер – 1 шт.;  Монитор – 1 шт.;  Мышь – 1 шт.;  Клавиатура – 1 шт.;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;  Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;  Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>	<p>область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>		<p>общеобразова-тельно е учреждение «Средняя школа № 9»</p>	<p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5:</b>  Письменный стол – 2 шт.;  Стул – 2 шт.;  Персональный компьютер – 1 шт.;  Монитор – 1 шт.;  Мышь – 1 шт.;  Клавиатура – 1 шт.;  Принтер - 1 шт.;  Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;  Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразова-тельно е учреждение «Средняя школа № 9»</p>	<p><b>Договор № 1-ППО</b>  о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет педагога-психолога № 7:</b>  Стол педагога-психолога – 1 шт.;  Стул педагога-психолога – 1 шт.;  Шкаф - 2 шт.;  Набор методических материалов – 8 шт.;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразова-тельно е учреждение «Средняя школа № 9»</p>	<p><b>Договор № 1-ППО</b>  о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,</p>

<p>Журнальный столик – 1 шт.;  Кресло-мешок – 1 шт.;  Диван - 1 шт.;  Ковер – 1 шт.;  Стол – 2 шт.;  Стул – 2 шт.;  Компьютер – 1 шт.;  Монитор - 1 шт.;  Стеллаж - 2 шт.;  Тумба - 4 шт.;  Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;  Набор кистей для рисования – 20 шт.;  Набор красок – 20 шт.;  Пластелин – 20 шт.;  Набор карандашей – 20 шт.</p>				<p>и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет педагога-организатора № 8:</b>  Письменный стол – 3 шт.;  Стул – 6 шт.;  Персональный компьютер – 1 шт.;  Монитор – 1 шт.;  Мышь – 1 шт.;  Клавиатура – 1 шт.;  Принтер - 1 шт.;  Стеллаж для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;  Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.</p>	<p>170001,  Тверская область,  г. Тверь,  1-я ул.  Суворова,  дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b>  о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет директора № 4:</b>  Офисный стол – 2 шт.;  Офисный стул – 4 шт.;  Персональный компьютер – 1 шт.;</p>	<p>170001,  Тверская область,  г. Тверь,  1-я ул.  Суворова,</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b>  о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией,</p>

<p>Монитор – 1 шт.;          Мышь – 1 шт.;          Клавиатура – 1 шт.;          Принтер – 1 шт.;          Ксерокс - 1 шт.;          Шкаф для документов - 3 шт.;          Телефон – 1 шт.;          Настольная лампа – 1 шт.</p>	<p>дом 19</p>			<p>осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Методический кабинет № 6:</b>          Письменный стол – 4 шт.;          Стул – 8 шт.;          Персональный компьютер – 1 шт.;          Монитор – 1 шт.;          Мышь – 1 шт.;          Клавиатура – 1 шт.;          Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;          Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;          Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>	<p>170001,          Тверская область,          г. Тверь,          1-я ул.          Суворова,          дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b>          о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 3:</b>          Письменный стол – 2 шт.;          Стул – 2 шт.;          Персональный компьютер – 1 шт.;          Монитор – 1 шт.;          Мышь – 1 шт.;          Клавиатура – 1 шт.;          Принтер - 1 шт.;</p>	<p>170001,          Тверская область,          г. Тверь,          1-я ул.          Суворова,          дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b>          о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023;</p>



<p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>				срок действия договора – 5 лет
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b></p> <p><b>Кабинет педагога-психолога № 9:</b></p> <p>Стол педагога-психолога – 1 шт.;</p> <p>Стул педагога-психолога – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - 2 шт.;</p> <p>Набор методических материалов – 8 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Кресло-мешок – 1 шт.;</p> <p>Диван - 1 шт.;</p> <p>Ковер – 1 шт.;</p> <p>Стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 2 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;</p> <p>Набор кистей для рисования – 20 шт.;</p> <p>Набор красок – 20 шт.;</p> <p>Пластилин – 20 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 20 шт.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b></p> <p><b>Кабинет педагога-организатора № 11:</b></p> <p>Письменный стол – 3 шт.;</p> <p>Стул – 6 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p><b>Договор № 2-ППО</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,</p>

<p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.</p>				<p>и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
---	--	--	--	---

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-3):

1. Значение Шкалы Бине-Симона и Шкалы Стэнфорд-Бине для развития психолого-педагогической диагностики
2. Роль дифференциальной психологии в развитии психолого-педагогической диагностики
3. Возникновение группового тестирования
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тестирования в начале XX века
5. Роль А.Н. Лутошкина в развитии психодиагностики в России
6. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения
7. Использование проективных методик в работе с детьми
8. Психодиагностика и психологическое консультирование
9. Корреляционный анализ как ведущий математико-статистический прием определения надежности и валидности
10. Функции методик и тестов: выделение и измерение
11. Валидизация диагностических методик: задачи и трудности
12. Способы определения критерия исполнения диагностической методики
13. Установление репрезентативности выборки стандартизации
14. Выполнение правил тестирования как условие эффективности проведения диагностических мероприятий
15. Кривая нормального распределения в психолого-педагогической диагностике
16. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик
17. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем
18. Психодиагностика в области измерения интеллекта
19. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников
20. Диагностика способностей как социально-педагогическая задача
21. Трудности диагностики креативности
22. Возможности отечественной психодиагностики
23. Диагностика социального развития ребенка
24. Диагностика воспитанности ребенка
25. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников
26. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности социального педагога
27. Возможности и трудности диагностики личностных особенностей младшего школьника
28. Диагностика социально-педагогической запущенности
29. Возможности использования типологических опросников интересов личности в социально-педагогической работе
30. Возможности использования опросников личностных установок в социально-педагогической работе
31. Возможности использования опросников личностных черт в социально-педагогической работе
32. Возможности использования типологических опросников личности в социально-педагогической работе
33. Возможности психодиагностики в изучении отношений между супругами

34. Детско-родительские отношения как объект психодиагностического исследования
35. Возможности применения социометрических методов в работе социального педагога
36. Изучение межличностных отношений как социально-педагогическая задача
37. Планирование психолого-педагогической работы
38. Составление программы психолого-педагогического исследования как этап социально-педагогической деятельности
39. Постановка психолого-педагогического диагноза в работе социального педагога
40. Этические нормы психодиагностики в России

#### **Критерии оценки реферата:**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

#### **Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

#### **Анализ и оценка информации:**

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

#### **Оформление работы:**

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### **Критерии оценивания:**

1. **Структура и логика изложения (20%)**
  - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
  - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
  - Полнота раскрытия темы.

- Описание основных этапов и методов разработки модулей.
  - Анализ современных тенденций.
  - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
- Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
  - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
- Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
  - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
- Грамотность и точность изложения.
  - Научный стиль текста.

**Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:**

**Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком v.

**1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

- 1.  системой
- 2.  процессом
- 3.  концепцией
- 4.  технологией

**2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

- 1.  проверки качества проекта
- 2.  подготовительной работы
- 3.  оценка результатов
- 4.  разработка проекта
- 5.  стимулирования деятельности

**3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частым является понятие: (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

- 1.  «методы педагогической диагностики»

2.  «педагогическая диагностика»
3.  «принципы педагогической диагностики»
4.  «наблюдение»

**4. Метод опроса применяется в таких формах, как: (ПК-3.1)**

Варианты ответа:

1.  тестирование
2.  беседа
3.  самостоятельная работа
4.  упражнение
5.  анкетирование

**5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_ связи между его элементами: (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

1.  прямые и косвенные
2.  непосредственные и опосредованные
3.  простые и сложные
4.  причинно-следственные и структурно-функциональные

**6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: (ПК-3.1)**

Варианты ответа:

1.  диагностические методы и приемы распознавания
2.  индивидуальные возможности учащихся
3.  специфика решаемых педагогических задач
4.  особенности диагностического мышления педагога
5.  система признаков и критериев распознавания объекта

**7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как: (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

1.  воспитательная система микрорайона
2.  воспитательная система образовательного учреждения

3.  воспитательная система классного руководителя
4.  региональная воспитательная система
5.  дидактическая система учителя-предметника

**8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает: (ПК-3.1)**

Варианты ответа:

1.  исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2.  свои возможности
3.  особенности дополнительного образования
4.  специфику школы
5.  мнение родителей

**9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя: (ПК-3.1)**

Варианты ответа:

1.  с учащимися о причинах неуспеваемости
2.  с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3.  с учениками о правилах поведения
4.  с родителями о воспитании в семье
5.  с опоздавшими на урок учениками

**10. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим: (ПК-3.1)**

Варианты ответа:

1.  проектам
2.  системам
3.  моделям
4.  конструктам

**11. Различают диагностику: (ПК-3.2)**

Варианты ответа:

1.  методическую
2.  предметную

3.  социальную
4.  психологическую
5.  педагогическую

### Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
  - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
  - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
  - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
  - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
  - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
  - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
  - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
  - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
  - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
  - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
  - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## 2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

### Примеры практических заданий для текущей аттестации:

**Задание № 1: Перечислите объекты психолого-педагогической диагностики. (ПК-3.1)**

**ОТВЕТ:** это педагог, обучаемый, содержание, методы, средства и результаты педагогической деятельности, а также закономерности педагогического процесса.

**Задание № 2: Перечислите функции педагогической диагностики. (ПК-3.1)**

**ОТВЕТ:** Функция обратной связи, Функция оценки результативности педагогической деятельности, Функция воспитательно-побуждающая, Функции коммуникативная и конструктивная, Функции информирования участников, Функция прогностическая.

**Задание № 3: Направления педагогической диагностики (ПК-3.2)**

**ОТВЕТ:**

- социально-педагогическая диагностика, социально-педагогические условия и факторы, активно влияющие на педагогический процесс (социальная макро- и микросреда, семья, внешкольные учреждения и т. д.);



- организационно-методическая диагностика, методические, организационные, материально-технические условия и возможности реализации целей и задач педагогического процесса;

- диагностика воспитанности, проявления воспитанности учащихся в сознании и поведении и тенденции воспитуемости;

- дидактическая диагностика, учебные достижения, обученность и обучаемость учащихся.

**Задание № 4: Что означает понятие «диагностика»? (ПК-3.1)**

**ОТВЕТ:** Диагностика рассматривается как специализированная область познания, включающая в себя теорию и методы организации процессов распознавания, а также принципы организации и построения средств диагноза.

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

- **«Отлично» (5 баллов)**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**Соотнесите название теста и его характеристику (ПК-3.1; ПК-3.2)**

1	Шкала Стэнфорд-Бине	А	Форма первых групповых тестов для работы с людьми, знающими английский язык
2	Бетта	Б	В тесте используется единый показатель уровня интеллекта, и оценивают умственное развитие детей
3	Шкала Бине-Симона	В	Форма первых групповых тестов для работы с неграмотными и иностранцами
4	Альфа	Г	Методика диагностики интеллекта, созданная в 1905 г., породившая самую

			популярную в начале XX в. серию интеллектуальных тестов
--	--	--	---

**Ответ:** 1- Б, 2-В; 3-Г; 4-А.

### Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий:

- **Правильность соответствий:**

- **Отлично:** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо:** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно:** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно:** 3 и более ошибок в соответствиях.

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

#### 3 семестр - зачет:

Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

**Ситуация 1. (ПК-3.2)** Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил:

«Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение». +

**Ситуация 2. (ПК-3.2)** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело -учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». +
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

**Ситуация 3. (ПК-3.2)** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»  
Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь -заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» +
6. «Давай сядем и обсудим -может быть, ты и прав».

**Ситуация 4. (ПК-3.1)** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»  
Что должен на это ему ответить учитель?

3. «Если честно сказать - сомневаюсь».
4. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
5. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
6. «Почему ты сомневаешься в себе?»
7. «Давай поговорим и выясним проблемы».
8. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать». +

**Ситуация 5. (ПК-3.2)** Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)».  
Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это -твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так важно для тебя».+

### **Критерии зачета:**

**Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и применяет знания на практике.

**Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими задачами.

### **4 семестр - экзамен:**

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

### **1. Цели, задачи и основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики. (ПК-3.1)**

Цель: выявление структуры нарушения психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи.

Конкретная задача определяется возрастом ребенка, наличием/отсутствием нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, социальной ситуацией, этапом диагностики.

#### Задачи:

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в три этапа:

1) скрининг-диагностика: выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка. Задачи: своевременное выявление детей с отклонениями/нарушениями псих развития; определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка; выявление недостатков воспроизводства процесса в образовательном учреждении, выявление недостатков программы обучения и воспитания. Проводятся скрининг-обследования.

2) дифференциальная диагностика: цель - выявить тип нарушения развития. По результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т.е оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ученика. Ведущая роль психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПк).

#### Задачи:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;

- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- определение и обоснование педагогического прогноза.

3) углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы: цель - выявление индивидуальных особенностей, которые должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Цель - разработка программ коррекции на основании результатов диагностики. Проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).

#### Задачи:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;

- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;

- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;

- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;

- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;

- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;

- решение проблем социально-эмоционального плана.

#### Задачи ППД:

- раннее выявление нарушений развития у детей;

- определение причин и характера нарушений;

- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;

- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;

- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

#### Принципы:

Комплексное изучение развития психики ребенка, предполагающее вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения, осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог).

Системный подход предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов; выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений.

Динамический подход предполагает прослеживание изменений в процессе развития, учет возрастных особенностей.

Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития).

Качественный анализ:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Необходимость раннего диагностического изучения ребенка: раннее выявление отклонений в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.

Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.)

## **2. Психологическая служба в образовании. Задачи, решаемые практическими психологами. (ПК-3.1)**

Конкретная задача определяется возрастом ребенка, наличием/отсутствием нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, социальной ситуацией, этапом диагностики.

Задачи:

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в три этапа:

1) скрининг-диагностика: выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка. Задачи: своевременное выявление детей с отклонениями/нарушениями псих развития; определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка; выявление недостатков воспроизводного процесса в образовательном учреждении, выявление недостатков программы обучения и воспитания. Проводятся скрининг-обследования.

2) дифференциальная диагностика: цель - выявить тип нарушения развития. По результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т.е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК).

Задачи:

разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;

оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

определение и обоснование педагогического прогноза.

3) углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы: цель - выявление индивидуальных особенностей, которые должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Цель - разработка программ коррекции на основании результатов диагностики. Проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).

Задачи:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;

- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

#### Задачи ППД:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

### **3. Особенности проведение групповой работы (тестирования, тренинги). Правила инструкторования испытуемых. (ПК-3.2)**

Тренинг - планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности.

#### Принципы:

активности: развитие и применением мотивации, ориентированной на деятельность и преодолением мотивации избегания, формирование практических навыков. Вовлечение в специально разработанные действия участников (разыгрывание ролей, выполнения упражнений, наблюдение за поведением других участников).

творческой позиции (личностного изменения и развития): раскрытие творческого потенциала каждого через осознание своих возможностей, ресурсов, особенностей. Для этого создается креативная среда тренинга.

осознания поведения: поведения характеризуется перевод поведения с импульсивного на объективный уровень, позволяет корректировать неадекватный образ действий и выработать более оптимальную стратегию поведения.

партнерского общения: учет интересов всех участников взаимодействия, их чувства, эмоции, переживания, признание ценности личности другого человека, его эмоций и переживаний.

особенности работы тренера: постоянная аналитическая работа с группой и над самим собой.

Существует также целый ряд упражнений, которые демонстрируют скорость прохождения упражнения (испытания) все группой и скорость движения группы к цели. Эти упражнения продолжаются до тех пор, пока их не выполнит самый последний участник.

Выбор методических и практических, социально-психологических приемов в тренинге зависит от цели и содержания тренинга, особенности группы, ситуации, возможностей и специализации тренера.

### **4. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России. (ПК-3.1)**

Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла в начале XX в. в связи с открытием в 1908-1910 гг. первых вспомогательных школ и вспомогательных классов. проводились массовое обследование неуспевающих учащихся московских школ для того, чтобы выявить детей, неуспеваемость которых была обусловлена интеллектуальной недостаточностью.

На необходимость наблюдения за детьми указывали многие исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости (В. П. Кащенко, О. Б. Фельцман, Г. Я. Трошин и др.).

Первым, кто создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений, был А. Ф. Лазурский. Хотя метод А. Ф. Лазурского тоже имеет недостатки (он понимал деятельность ребенка лишь как проявление врожденных свойств и предлагал выявлять эти

свойства, чтобы уже в соответствии с ними строить педагогический процесс), однако в его трудах есть много полезных рекомендаций. Большой заслугой А. Ф. Лазурского стало изучение ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения и разработка так называемого естественного эксперимента, включающего в себя как элементы целенаправленного наблюдения, так и специальные задания.

В 50-70-е гг. XX в. внимание ученых и практических работников к проблемам комплектования специальных учреждений для умственно отсталых, а значит, и к использованию психодиагностических методик, усилилось. В этот период велись интенсивные исследования в области патопсихологии под руководством Б. В. Зейгарник, разрабатывались нейропсихологические методы исследования детей под руководством А. Р. Лурия.

В 80-90-е гг. XX в. все более активизируются усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании. Осуществляется ранняя дифференциальная диагностика, разрабатываются психолого-диагностические методы исследования. По инициативе органов образования, Совета общества психологов в 1971-1998 гг. проводятся конференции, съезды, семинары по проблемам психодиагностики и комплектования специальных учреждений для аномальных детей. Министерство образования ежегодно организует курсы подготовки и переподготовки кадров, которые непосредственно осуществляют эту работу. Исследования в этой области продолжаются и по сей день.

На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии имеют исследования В. И. Лубовского. Еще в 70-е гг. XX в. он занимался проблемами диагностики психического развития и выдвинул ряд важных положений, призванных сделать диагностику более точной и объективной. Так, отмечая наличие общих и специфических нарушений для каждой категории детей с отклонениями в развитии, В. И. Лубовский указывает на перспективы развития дифференциальной диагностики, подчеркивая важность сочетания количественной оценки уровня развития психических функций с качественным, структурным анализом -- при преобладании последнего. В этом случае уровень развития той или иной функции выражается не только в условных баллах, но и имеет содержательную характеристику. Такой подход представляется весьма плодотворным, хотя его настоящая реализация станет возможной после кропотливой работы ученых и практиков в этом направлении.

Обогащают современную диагностику психического развития нейропсихологические методы, которые в последние годы стали все более широко применяться. Нейропсихологические методики позволяют определять уровень сформированности корковых функций, помогают выявить основной радикал нарушений деятельности. Кроме того, современные нейропсихологические методики дают возможность использования именно качественно-количественного подхода, объективизации результатов, выявления индивидуальной структуры нарушений.

### **5. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. (ПК-3.1)**

Первыми начали врачи-психиатры (отграничение УО от душевных заболеваний). *Ж. Эскироль*: показатель интеллектуального развития - речь. *Э. Сеген*: состояние сенсорных и волевых процессов; "доски форм".

В 1860-е открылись первые специальные классы и школы для УО. С введением в некоторых странах всеобщего начального обучения появилась практическая потребность в выявлении детей, не способных к обучению в обычных школах. В спец стали часто направлять детей на основании лишь неуспеваемости - необходимость упорядочить систему отбора в спецшколы. умственной отсталости измерение проводилось с помощью тестов.

Ф. Гальтон - «интеллектуальный тест». Дж. М. Кеттелл - тест для установления индивидуальных различий (сенсомоторн реакции, скорость протекания псих процессов, чувствительности и т.п.).

А. Бине - Т. Симона - «Метрическая шкала» (измерение «умственного возраста»: исследовать высшие психические процессы - мышление, память, воображение). Со второго варианта теста задания группируются по возрасту. Стремилась исследовать «чистый» ум, но не достигли этого, потому что успешное выполнение зависит главным образом от жизненного опыта ребенка.

Около 60 авторов занимались модернизацией шкалы Бине - Симон. Вариант Л. Термена оказался лучшим (уменьшение словесных тестов, увеличение тестов действия + ранжирование испытуемых в зависимости от результатов, «интеллектуальный коэффициент»). Недостатки: оценка лишь конечного результата при выполнении задания; не вскрывались трудности, которые встречались у испытуемого.

Нач. XX в. - первые попытки длительного изучения детей. В Бельгии при вспомогательных школах стали создавать «наблюдательные» классы с целью уточнения диагноза отдельных учащихся, выработки рекомендаций к работе с ними. Развитие и применение тестов вызвало ослабление внимания к длительным путям изучения, классы не получили широкого распространения.

в 40-50-е гг. XX в. разработан тест Д. Векслера (шкала Векслера - Бельвью), среди тестов интеллекта в настоящее время широко используется (включает как вербальные, так и невербальные шкалы, предусматривает возможность определения характера отставания в интеллектуальном развитии).

Тест Дж. Равена состоит из 60 матриц (композиций) с пропущенными элементами, которые должен восполнить испытуемый.

Шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес. до 2,5 лет (оценивается умственное развитие (восприятие, память, зачатки словесного общения, элементы абстрактного мышления, обучаемость), моторное развитие (умение сидеть, стоять, ходить, развитость мелких движений пальцев руки), эмоциональное и социальное поведение). Не дают прогноза, но полезны для раннего выявления сенсорных, неврологических, эмоциональных нарушений.

В процессе разработки и модернизации тестов авторы совершенствовали методику их использования, стремясь к большей надежности и объективности при оценке результатов.

## **6. Понятие психологического здоровья. Уровни психологического здоровья (по О. В. Хухлаевой). (ПК-3.2)**

Психологическое здоровье - динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. + физическое здоровье (именно психологическое здоровье является предпосылкой здоровья физического). Основная функция психологического здоровья – это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности (саморегулируемость).

Компоненты психологического здоровья: положительное самоотношение и отношение к другим, личностная рефлексия, потребность в саморазвитии.

### Уровни псих-го здоровья:

Высший уровень псих-го здоровья (креативный): люди с устойчивой адаптацией к среде, с наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций, активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции. Не нуждаются в психологической помощи.

Средний уровень (адаптивный): люди в целом адаптированные к социуму, однако имеющие несколько повышенную тревожность. Могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья, могут быть включены в групповую работу профилактически-развивающей направленности.



Низший уровень (дезадаптивный\ ассимилятивно-аккомодативный): можно отнести людей с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации. *Ассимилятивный стиль* поведения характеризуется прежде всего стремлением человека приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Неконструктивность его проявляется в его ригидности, в попытках человека полностью соответствовать желаниям окружающих. *Аккомодативный стиль* поведения, наоборот, использует активно-наступательную позицию, стремится подчинить окружение своим потребностям. Неконструктивность такой позиции заключается в негибкости поведенческих стереотипов, преобладании экстернального локуса контроля, недостаточной критичности. Люди, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, нуждаются в индивидуальной психологической помощи.

## **7. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики. (ПК-3.1)**

Строго формализованные методики: тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики. Для них характерны детальная регламентация, стандартизация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), надежность и валидность (насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам). Многие строго формализованные методики доведены до уровня компьютерной реализации.

Малоформализованные методики - это наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Они дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации и формализации (например, плохо осознаваемые субъективные переживания, личностные смыслы) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Малоформализованные методики очень трудоемки (например, наблюдения за обследуемым осуществляются иногда в течение нескольких месяцев) и требуют большого профессионального мастерства и опыта психодиагноста.

Эти методики дополняют друг друга, должны использоваться в комплексе. Развитие новых интеллектуальных методов анализа данных постепенно расширяет область применения компьютеров в психодиагностике. Новые технологии позволяют использовать имитацию психологической интуиции компьютерными системами.

## **8. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании. (ПК-3.1)**

Тесты - стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

По форме тесты мб:

индивидуальные (если нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого, требуют много времени) и групповые (позволяет одновременно испытывать до неск.сот ч-к; экспериментатор должен неукоснительно выполнять процедуру и инструкции; обработка не требует высокой квалификации; меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым; болезнь, утомление, беспокойство и тревожность трудно выявить),

устные и письменные (устными чаще индивидуальные, письменными - групповые. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других - он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» ответы). Письменные также откр и закр);

бланковые, предметные (кубики, карточки, детали геометрических фигур, пр), аппаратурные (приборы для исследования показателей времени реакции (реактометры, рефлексометры), устройства для изучения особенностей восприятия, памяти, мышления. )

и компьютерные (спомощью компьютера получают редкие данные: время выполнения отдельных заданий теста, время получения правильных ответов, количество отказов от решения и обращения за помощью, время, затрачиваемое испытуемым на обдумывание ответа при отказе от решения, время ввода ответа);

вербальные (тесты чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям; наиболее распространен среди тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей) и невербальные (тестовый материал представлен в наглядной форме (картинки, чертежи, граф изображения, пр), уменьшают влияние языковых различий на результат, облегчают тестирование испытуемых с нарушением речи, слуха или с низким уровнем образования).

По содержанию тесты: тесты интеллекта; тесты способностей; тесты личности; тесты достижений.

Опросники - задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого. В отличие от тестов, в опросниках не может быть правильных и неправильных ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.

Личностные опросники. По содержанию: опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. + открытые, закрытые

Опросники-анкеты служат для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных об истории его жизни). Широко используются биографические анкеты (возраст, состав здоровья, семейного положение, образование, и др.). Помогают собрать информацию, необходимую для достоверной интерпретации показателей тестов.

Проективная техника - интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п. Ответы не могут быть правильными - неправильными, ответы определяются особенностями личности. Цель замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление.

Психофизиологические - диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы (формально-динамические особенности психики и поведения человека: быстрота, темп, выносливость, работоспособность, др.). Аппаратные большинство. Лишены оценочного подхода к индивиду.

## **9. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент - анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании. (ПК-3.2)**

Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности. Использование малоформализованных методов требует высокой квалификации диагноста, поскольку зачастую нет стандартов проведения обследования и интерпретации результатов.

Положительными сторонами данных методов выступают:

- гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
- возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;
- высокая эффективность при изучении изменчивых явлений;
- стремление к всестороннему описанию личности.

В качестве недостатков необходимо отметить следующее:

- субъективизм диагностических суждений;
- сильная зависимость получаемых результатов от квалификации психолога;
- значительные временные затраты на их проведение;

- непригодность для проведения групповой диагностики (кроме наблюдения).

#### **10. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность. (ПК-3.2)**

Валидность - устойчивость результатов теста к систематическим искажениям со стороны посторонних психических свойств. Высокая валидность свидетельствует о соответствии методики измеряемому свойству.

Надежность - устойчивость тестовых показателей относительно случайных, «шумовых» факторов или относительно объекта измерения.

Репрезентативность тестовых норм - это устойчивость конфигурации распределения при переходе от выборки стандартизации к выборке популяции. Признаком такой устойчивости является нормальное распределение баллов. При проверке тестовых норм показателем репрезентативности является совпадение табличных и линейных стенов. свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования

Достоверность - это устойчивость результатов теста по отношению к фальсификации, т. е. сознательным или бессознательным мотивационным искажениям результатов со стороны испытуемого. К таким искажениям относится склонность давать социально одобряемые ответы.

#### **11. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста. (ПК-3.1)**

Младенческий: обычно изучение начинают после 1,5 - 2 мес., изучают детей с признаками раннего органического поражения мозга, находящиеся в условиях социальной или эмоциональной депривации. Методики включают наборы заданий для изучения моторной, речевой, познавательной, социальной сфер. По мере увеличения возраста задания усложняются. Результаты оцениваются сравнением с нормативом.

Состояние двигательной сферы: контроль положения головы, рук, позы при сидении и ходьбе; у детей старше 8 мес. - развитие шаговых движений.

Сенсорные реакции: характер прослеживаний и фиксаций, реакции предвосхищения, реакции на исчезающий из поля зрения объект, возможность нахождения источника звука с помощью поворота головы и глаз, способность прислушиваться к речи, а также находить спрятанный объект и рассматривать два объекта в одно и то же время.

Предметные действия. оценивают захват, его быстроту и точность, движения пальцев, продолжительность удерживания, характер манипуляций. старше 8 мес. - возможность пересечения рукой средней линии зра при захвате второй игрушки.

Взаимодействия со взрослым: наличие эмоциональных и зрительных контактов между матерью и ребенком, пытаются установить подобного рода контакты между ребенком и исследователем. Характер и выраженность улыбки, характер отрицательных эмоциональных проявлений.

Ранний (от 1 до 3): результаты обследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда с ребенком был установлен доброжелательный контакт, он был достаточно заинтересован в выполнении заданий.

Основной целью является получение данных, характеризующих:

познавательные процессы;

эмоционально-волевую сферу;

предречевое и речевое развитие;

двигательное развитие (как общей, так и мелкой моторики).

Основные параметры оценки познавательной деятельности:

принятие задания (согласие ребенка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения);

адекватные способы выполнения задания (наиболее примитивные способы - действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания свидетельствует о нарушении умственного развития ребенка);

обучаемость в процессе обследования (на уровне элементарного подражания ребенок может усвоить

от взрослого способ выполнения, действуя одновременно с ним);

отношение к результату своей деятельности (ребенок с нарушением интеллекта безразличен к тому, что он делает, и к полученному результату).

ЭВС: наблюдая за деятельностью ребенка в эксперименте, обращают внимание на:

общий фон настроения, активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенное;

контактность (желание сотрудничать со взрослым);

эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение (у невротизированных детей при поощрении наряду с проявлениями радости отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий, равнодушное отношение при выраженных интеллектуальных нарушениях);

эмоциональное реагирование на замечания и требования (с 2,5 - 3 лет дети способны самостоятельно обнаружить ошибочность собственных действий, исправлять ошибки, обращаясь по мере необходимости за помощью к взрослому).

## **12. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве.**

### **Диагностика готовности к обучению. (ПК-3.1)**

Важной задачей обследования детей 4-5 года жизни является изучение уровня развития их ориентировочно-познавательной деятельности.

В дошкольном возрасте выделяют следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

хаотические действия;

перебор вариантов;

целенаправленные пробы;

практическое примеривание;

зрительная ориентировка.

Понятие «психологическая готовность к школе» включает в себя несколько важных компонентов: умственную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность (т. е. умение ребенка строить свои отношения со сверстниками и с новыми взрослыми).

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

принятие задания;

понимание условий задания;

способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);

обучаемость в процессе обследования;

отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме «обучающего эксперимента», а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений; определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный (зону ближайшего развития).

Для обследования мотивационной готовности используются методы: наблюдение во время различных видов детской деятельности, беседа.

Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы: владение правилами поведения, умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу, умение преодолевать трудности.

Важным условием психологической готовности к школе является также владение элементарными учебными навыками: звуковым анализом слова, чтением, вычислительными навыками. Важна готовность руки к письму.

Одним из важнейших показателей уровня развития ребенка является его игровая деятельность. В случаях нарушений и патологии развития наиболее ранние изменения наблюдаются в игровой деятельности ребенка: игра либо не соответствует возрастному уровню, либо приобретает своеобразный характер.

### **13. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. (ПК-3.1)**

Психолог выясняет причины рассеянности, забывания; искажение в протекании мыслительных операций, построении выводов, умозаключений и т.д. При характеристике личности им устанавливаются особенности протекания эмоционально-волевых процессов (наличие аффектных вспышек, депрессивных состояний, неадекватных реакций; степень внушаемости, наличие негативизма и др.). Обязательно выявляются интересы и потребности ребенка, адекватность его притязаний, самооценки, критичность по отношению к себе и другим; сформированность коммуникативных функций; нарушения в поведении и характере личности. При психологическом обследовании выявляется актуальный уровень развития, устанавливаются потенциальные возможности ребенка, а также взаимозависимости процессов, обеспечивающих познавательную деятельность и влияющих на эмоционально-волевою сферу и личность. Общие методы психолого-педагогического обследования: изучение документации; изучение работ детей (рисунков, тетрадей и т.д.); беседа с ребенком и родителями; наблюдение за ребенком в процессе его деятельности; экспериментально-психологические методики.

Как правило, поводом для проведения психолого-педагогической диагностики становится неуспеваемость или отклонения в поведении. Психолог и дефектолог должны поставить психолого-педагогический диагноз и разработать конкретные практические рекомендации по работе с ребенком.

### **14. Углублённая психологическая диагностика, её основные этапы (по Семаго). (ПК-3.1)**

*Углубленная психологическая диагностика* ориентирована на выявление специфики психического развития в широком смысле этого слова, понимание механизмов и причин, приведших к данному типу условно-нормативного или отклоняющегося развития. Углубленная оценка может проводиться только в индивидуальном режиме обследования. В связи с ее основными целями и направленностью для нее характерно ограничение использования психометрических тестов, а также невозможность «объединить» ее углубленность и скрининговый режим.

*Углубленная психологическая диагностика может быть:*

Первичной (название говорит само за себя - первая оценка психического развития ребенка). Как правило, в ситуации индивидуального обследования ребенка первичной оценкой является углубленная психологическая диагностика.

Динамической - с помощью которой отслеживается динамика развития, эффективность обучения, динамика развивающих и/или коррекционных мероприятий.

Итоговой - оценка состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения, цикла развивающей или коррекционной работы.

В то же время и мониторинговая, и срезовая (единичная) диагностика могут быть как индивидуальными, так и групповыми, скрининговыми или углубленными - в зависимости от поставленных перед специалистом целей и задач.

### **15. Использование психодиагностических методов в психологическом консультировании. (ПК-3.2)**

1) психодиагностические процедуры не должны быть слишком громоздкими, трудоемкими и продолжительными по времени. Не следует забывать, что главным содержательным началом в консультационной работе выступает именно живая беседа психолога и клиента. В рамках психологической консультации могут быть организованы только облегченные и непродолжительные по времени «психодиагностические пробы»;

2) если в ходе консультации психолог применяет диагностический опросник, последний может выступить вспомогательным средством для «запуска» основного процесса беседы;

3) диагностическая методика рисуночного типа может быть успешно применена, если клиент на консультации - учащийся, плохо владеющий речью и с которым трудно рассчитывать на полноценное общение. Подобные методики часто используются также на консультации, если психолог работает с младшим школьником;

4) проективная диагностическая методика может быть применена в процессе консультирования, если необходимо оперативно по ходу беседы выявить глубинные тенденции личности клиента, неосознаваемые им самим.

## **16. Этические принципы работы психолога. Документация психолога. (ПК-3.2)**

К профессиональным качествам, необходимым психологу-практику относят:

общительность;

эмоциональная сдержанность;

гибкость поведения;

деликатность;

умение выдержать до конца свою линию поведения;

обладание общекультурными знаниями.

Назовем их «заповедями»:

1. В основе работы психолога должен лежать принцип «Не навреди!»

2. Никогда не используйте в корыстных или иных целях информацию, полученную от клиента.

3. Не советуйте! Квалификация психолога обратно пропорциональна количеству даваемых советов.

4. Не предлагайте свои услуги, ждите, когда об этом попросят.

5. Делайте выводы и выбирайте методы работы, не противореча научным данным. Все результаты работы психолога должны быть научно обоснованы, всесторонне взвешены.

6. Профессионально растите.

7. Ориентируйтесь в своей работе на ценность другого человека. Психолог-практик как профессионал выполняет важнейшую социальную задачу - создает обобщенный образ другого человека - счастливого, творческого, уверенного в себе, терпимого.

Комплект (пакет) документации практического психолога детского дошкольного учреждения подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную и организационно-методическую.

Нормативная документация - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Положение о психологической службе в системе образования.

Положение о практическом психологе.

Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования.

Специальная документация - это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития.

Выписка считается внешним видом документации и оформляется по запросу как частных лиц (родителей, воспитателей, педагогов), так и по официальному запросу государственных учреждений (детских садов, школ, поликлиник, центров, специализированных учреждений). Основным текстом выписки является адаптированный вариант той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития ребенка, а также общие и специальные рекомендации.

### **17. Психологическая готовность ребёнка к школе. Программы психологической готовности ребёнка к школе. Рассказать об одной из программ. (ПК-3.1)**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка, определяющую тот результат, которого ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым.

О психологической готовности к школе судят по уровню развития следующих психических сфер: аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой.

#### Произвольная:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

#### Аффективно-потребностная сфера:

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка: рассказывают сказку, прерываясь в самом интересном месте, спрашивают, не хочет ли поиграть с игрушками (развитие познавательной); или беседа о «внутренней позиции школьника» (наличие познавательной и учебной мотивации).

#### Произвольная сфера:

##### *Методика «Домик»*

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание помогает обнаружить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет, имеет клинический характер и не предполагает получения нормативных показателей.

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать:

- 1) какой рукой ребенок рисует (правой или левой);
- 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
- 3) быстро или медленно проводит линии;
- 4) отвлекается ли во время работы;

- 5) что говорит и о чем спрашивает во время рисования;
- 6) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему следует предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неверное изображение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- ж) залезание линий одна за другую.

При интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5,5-6 лет из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию, редко безукоризненно справляются с заданием. Если же испытуемый 10 лет допускает более 1 ошибки, то это свидетельствует о неблагоприятии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

*Методика «Да и нет»:* отвечать не вопросы, избегая «да/нет», хотя они провоцируют такие ответы.

#### Интеллектуальная и речевая сферы:

Методика «Последовательность событий».

Методика «Звуковые прятки»: есть или нет разыскиваемый звук в слове («о», «а», «ш», «с»).

18. Классификация методов психологической (психолого-педагогической) диагностики.

Бланковые (широкая распространенность, т. к. просты для разработки и обработки);

Опросные (устные → гибкость, но субъективны в выборе вопросов и интерпретации ответов);

Рисуночные (спонтанные, заданные).

Бланковые и рисуночные имеют 2 варианта: ручной и компьютерный.

#### По типу применяемых тестовых заданий:

опросные (в них используются вопросы, адресуемые испытуемым);

утверждающие (суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие);

продуктивные (применяется творчество испытуемого: вербальн, образн, материальн, спонтанно создан, воспр по инструкции);

действенные (испытуемый получает задание выполнить некоторый комплекс практических действий, по характеру которых судят о его психологии);

физиологические (анализ произвольных физических или физиологических реакций организма человека).

#### По адресату тестового материала:

сознательные (апеллирующие к сознанию испытуемого) - опросники;

бессознательные (напр на неосознаваемые реакции человека) - проективные методики.

#### По форме представления тестового материала:

бланковые;

технические;

сенсорные (в виде физических стимулов).

#### По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:

объективные - тесты, включающие анализ физиологических, рефлексивных показателей или практических результатов деятельности;



субъективные - опирается на интроспекцию и выводы, делаемые на базе интуиции и внутреннего опыта.

По критерию наличия тестовых норм делятся на имеющие нормы и не располагающие ими.

По внутренней структуре:

мономерные (в них диагностируется и оценивается единственное качество или свойство);

многомерные (они предназначены для психодиагностики и оценки сразу нескольких однотипных или разнотипных психологических качеств человека).

Научные и практические.

Почти любую методику можно отнести не к одной, а сразу к нескольким классификационным группам. Существование множества психодиагностических методик: 1) большое кол-во свойств, которые приходится оценивать; 2) практически все методики имеют ограничения в применении → приходится создавать и использовать другие методики, не обладающие подобными ограничениями.

### **19. Диагностика умственного развития и общих способностей ребёнка. Тесты интеллекта. Рассказать об одном из них. (ПК-3.1)**

Тесты интеллекта, или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития человека.

Интеллект традиционно исследовался в рамках двух основных направлений:

тестологическое (интеллект — совокупность познавательных способностей);

экспериментально-психологическое (генетического объяснения интеллекта на основе учета закономерностей его онтогенетического развития/влияния социально-культурных факторов).

Существует структурный подход к исследованию интеллекта как пример отечественного исследования, направленного на изучение интеллекта как психической реальности.

Интеллект - структура познавательных свойств человека, возникающая на основе наследственно закреплённых задатков, формирующаяся во взаимодействии с ними.

Понятие IQ. IQ не является постоянной величиной и изменяется под воздействием окружающей среды. IQ является отражением как предшествующих, так и последующих достижений в обучении.

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении). ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

20. Психологический диагноз и психологический прогноз. Типы и уровни психологического диагноза.

Психологический диагноз - любое отклонение от нормального функц-я/развития. Мб поставлен любому здоровому человеку и означает структурированное описание комплекса псих-х свойств (способностей, черт, мотивов). Взаимоотношения различных параметров в структурированном диагнозе специалисты отображают в форме диагностограмм (психодиагностический профиль).

Типы диагноза:

1. Диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака.

2. Диагноз, позволяющий находить место испытуемого или группы испытуемых на «оси континуума» по выраженности тех или иных качеств.

Прогноз психологический - конкретное предсказание, суждение о состоянии и развитии изучаемого психологического феномена на основании психологического диагноза. Прогноз состоит по результатам тестов и индивидуальным данным (окр среда, интересы, установки, пр.) Виды прогнозов: статистический (основываются на применении математических расчетов, статистических таблиц и тд, считаются более точными); клинический (сложный дедуктивный процесс: подготовка + клинический опыт для интерпретации результатов тестов). Лучше сочетать их.

21. Этапы диагностической работы психолога (изучение запроса, выбор методики и т.д.).

Изучение требования (жалобы, вопроса, сомнения). Здесь же определяется уровень компетентности психолога, создаются общие представления об объекте психодиагностики.

Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык).

Выдвижение гипотез (как главного звена методологической части программы обследования).

Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед).

Постановка основной диагностической задачи (или задач).

Выбор методики (методик).

Разработка процедуры обследования (способа организации и последовательности применения различных психодиагностических приёмов, графика намеченных мероприятий).

Проведение психодиагностического обследования (само обследование может разбиваться на разведывательную и основную часть; в первом случае после анализа результатов необходимо повторить всю последовательность).

Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение «сырых» данных с соответствующими нормами.

Интегральный анализ результатов по всем полученным данным (упорядочивание всех сведений в единую систему).

Постановка диагноза.

Перевод диагноза на язык заказчика.

Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам обследования.

Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета.

Формулирование прогноза.

Рекомендации по дальнейшей работе с обследуемым лицом (особый упор делается на те причины, на которые возможно воздействие).

Разработка путей и способов коррекции, программы работы с обследуемым.

Осуществление психокоррекционной работы.

Контроль за исполнением рекомендаций.

Наблюдение за клиентом после оказания помощи.

### **Критерии оценки ответов на экзамене:**

- **«Отлично» (5 баллов)**

- **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- **«Хорошо» (4 балла)**

- **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.

- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.