



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 28 октября 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE- EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 28.10.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ФТД.02 Социальная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Вышая школа предпринимательства (институт)»** (далее - **ЧУВО «ВШП»**).

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»** (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Ученого совета образовательной организации (протокол от 28.10.2024 №01-02/24), утвержденной ректором организации 28.10.2024, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тенденции в развитии педагогической науки в середине 19 века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса - всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

Целью дисциплины (модуля) является: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
3. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-4	Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания образовательных организациях)	ПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Знать: понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их

			<p>безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих технологий, оценка результатов их применения; разработкой рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		<p>ПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации</p>

			<p>психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;</p> <p>Владеть: планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет -

1 зачётная единица - 36 академических часов.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 14 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 6 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 8 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 13 академических часов,

Часы на контроль - 9 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа СР	
			Лек.	Пр.	Консульт		
1	Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	3	ПК-4
2	Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	2	ПК-4
3	Тема 3 Социальное	4 семестр/	2	2	-	3	ПК-4

	воспитание, его сущность	2 курс					
4	Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	4 семестр/ 2 курс	1	3	-	2	ПК-4
5	Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	3	ПК-4
ИТОГО аудиторных часов/СР:		4 семестр/ 2 курс	14 ак. час			13 ак. час	-
Часы на контроль:		4 семестр/ 2 курс	9 ак. час (форма промежуточной аттестации – зачет)				
ВСЕГО ак. часов:		4 семестр/ 2 курс	36 академических часов				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

Понятие «взаимодействие». Социальное взаимодействие, его характеристика. Виды и типы социального взаимодействия. Правила взаимодействия. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Тематика для практических занятий:

Занятие 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

Занятие 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.
7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Занятие 3. Социальное воспитание, его сущность

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.
7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

Занятие 4. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организациях
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

Занятие 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях

Тематика и задания для самостоятельной работы:
(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Сравнительный анализ учебной литературы.	Студентам предлагается ознакомиться с основной учебной литературой по курсу и подготовиться к коллоквиуму по следующим вопросам: 1. Автор и название учебника (краткая информация об авторе) 2. Структура учебника 3. Категориальный аппарат. 4. Для изучения каких вопросов следует прибегать к данной учебной литературе.	Коллоквиум
2	Социализация личности как социально-педагогическое явление	Реферат на тему «Факторы социализации личности»	Для написания реферата студентам предлагается взять для рассмотрения любой компонент, любого фактора социализации, дать характеристику данному компоненту и показать его роль и значение в процессе социализации личности.	Публичное выступление
3	Социальное воспитание, его сущность	Подбор статей по теме «Дети группы риска», «Девиантное поведение»	Студенту необходимо познакомиться с социально-педагогической и педагогической периодической печатью с 2015 по 2021 года и подобрать 5 статей по тематике.	Портфолио из статей и аннотация на статьи. Собеседование
4	Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	Просмотр фильмов «Хористы», «Хулиганы зеленых улиц», «Все наоборот»	По итогам просмотренных художественных фильмов, студенты должны определить характер и модель взаимодействия главных героев, а также разработать примерный план тем (не менее 10), которые можно обсуждать совместно с детьми по итогам просмотренных фильмов. Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании	Дискуссия Письменная работа
5	Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях	Разработка презентаций на тему «Содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях»	Презентация выполняется в программе в Microsoft Office PowerPoint. Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов.	Представление и защита презентации

6	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету.	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине	Зачет в устной форме
---	-------	--	--	----------------------

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной

части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фирсов, М. В., Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. - Москва: КноРус, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-406-09341-2. - URL: <https://book.ru/book/943037> - Текст: электронный.

2. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12788-9. - URL: <https://book.ru/book/9527661> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В., Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) : сборник статей / Л. В. Мардахаев. — Москва : Русайнс, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4365-1882-4. — URL: <https://book.ru/book/926326>. — Текст : электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<p style="text-align: center;">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования</p>	<p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий</p>	<p style="text-align: center;">Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</p>	<p style="text-align: center;">Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</p>	<p style="text-align: center;">Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</p>
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран;</p>	<p style="text-align: center;">170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д. 26а</p>	<p style="text-align: center;">Безвозмездное пользование</p>	<p style="text-align: center;">Богачев Сергей Александрович</p>	<p style="text-align: center;">Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
4. Социально-педагогическая проблема учащихся, оказавшихся в трудной жизненной
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации - общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации - общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация учащегося её причины, предупреждение и преодоление.
18. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
19. Содержание деятельности социального педагога.
20. Город как мезофактор социализации.
21. Малый город как мезофактор социализации.
22. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
23. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
24. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
25. Приёмные и замещающие семьи для учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
26. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
28. Соседство как микрофактор социализации.
29. Группы сверстников как микрофактор социализации.
30. Социализирующие функции религиозных организаций.
31. Воспитательные организации и социальное воспитание.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
34. Профессиональная деятельность социального педагога.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

- 1. Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
- 2. Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
- 3. Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
- 4. Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
- 5. Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Предмет социальной педагогики сформулировал: (ПК-4.1)

- +1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика — это наука: (ПК-4.1)

1. о последовательном развитии общества общества;
- +2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики: (ПК-4.1)

- +1. гуманизма;
- +2. социальности;
3. системности.

4. Функции социальной педагогики: (ПК-4.1)

- +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
- +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики: (ПК-4.1)

- +1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
- +3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является: (ПК-4.1)

1. группа детей;
- +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике: (ПК-4.1)

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике: (ПК-4.2)

+1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике: (ПК-4.2)

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает: (ПК-4.1)

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания: (ПК-4.1)

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики: (ПК-4.2)

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

13. Основоположник социальной педагогики: (ПК-4.1)

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности: (ПК-4.2)

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики: (ПК-4.1)

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя), которая способствует проведению человека начиная с момента

рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет: (ПК-4.1)

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики: (ПК-4.2)

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики: (ПК-4.1)

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является: (ПК-4.1)

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия: (ПК-4.2)

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: (ПК-4.1)

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам: (ПК-4.2)

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

23. Социальная норма — это: (ПК-4.1)

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
- +3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика — это: (ПК-4.1)

1. восстановление социальных функций;
- +2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: (ПК-4.2)

- +1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
 - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
 - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
 - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации (ПК-4.1, ПК-4.2)

Ситуационная задача № 1 (ПК-4.2)

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в

«курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема - курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины - желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.

2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Также необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

2. Ситуационная задача № 2 (ПК-4.1)

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера. Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы - ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины - неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.

2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно также посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

Ситуационная задача № 3 (ПК-4.1)

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой - забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого - постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям.

2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное - понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок - воплощение их генов и они должны заботиться о нем.

Ситуационная задача № 4 (ПК-4.2)

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки-подростка переходный возраст - из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).

2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке- подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).

Ситуационная задача № 5 (ПК-4.2)

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом: «В 7 «А» большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.

2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо, как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.

Критерии оценки:

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ**

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. (ПК-4.1)

(Социальная педагогика занимает определённое место в системе наук о человеке.

Это отрасль педагогической науки, которая исследует социальное воспитание в контексте социализации и нацелена на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные ситуации социальной действительности.

Социальная педагогика находится во взаимосвязи со многими смежными науками. Это обусловлено тем, что в процессе своего становления и развития она заимствовала идеи, методы и способы исследования из ряда других наук.

Некоторые науки, с которыми связана социальная педагогика:

***Психология социального воспитания.** Способствует изучению социально-психологических характеристик человека и групп, возрастных особенностей, выявляет эффективные психологические условия взаимодействия субъектов социального воспитания.*

***Философия.** Философия занимается постановкой и исследованием фундаментальных вопросов о воспитании человека, человеческого бытия и т. д. На основании философских суждений вырабатывается обобщённая система взглядов на мир и места человека в нём.*

***Социальная работа.** Одна из наиболее важных наук, оказывающих влияние на развитие социальной педагогики и решение основных её задач. Это связано с тем, что социальная работа занимается исследованием человеческой деятельности, выработкой знаний о социальной сфере и специфической социальной деятельности.*

***Психология.** Важным для решения задач социальной педагогики является учёт психологических особенностей человеческой психики на различных возрастных этапах.*

***Социология.** Тесно связана с социальной педагогикой, так как изучает законы становления и развития общества).*

2. Основные категории социальной педагогики. (ПК-4.1)

(Основные категории социальной педагогики - наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие её главные составляющие:

***Социально-педагогический процесс.** Взаимодействие социального педагога (работника) и подопечного (клиента), направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды.*

***Социально-педагогическая деятельность.** Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодёжи в процессе их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе.*

***Социальное развитие.** Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных её компонентах - социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта.*

***Социальный (объективированный) опыт.** Опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.*

***Другие категории** также могут включать: социальную адаптацию и дезадаптацию, социальную реабилитацию, перевоспитание, социально-педагогическую коррекцию, исправление).*

3. Социально-педагогическая сущность социализации. (ПК-4.1)

(Социально-педагогическая сущность социализации состоит в том, что под её воздействием человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Социализация - это процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

В процессе социализации человек:

усваивает социальные нормы, социальную действительность; овладевает способами исполнения социальных ролей, навыками общественного поведения;

получает возможность функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе неё он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определённые, жизненно важные социальные роли)

4. Основные этапы социализации, их характеристика. (ПК-4.2)

(Основные этапы социализации и их характеристика:

Младенчество (от рождения до года) - ребёнок получает опыт контакта с внешним миром и окружающими людьми.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) - у ребёнка формируется ощущение себя как части группы, складывается представление об основных правилах поведения в ней.

Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет) - ребёнок познаёт мир через игру, изучает различные социальные роли.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) - происходит закрепление навыков, полученных на предыдущих этапах, а также определение собственных индивидуальных черт, предпочтений и способов взаимодействия с другими людьми.

Подростковый возраст (от 11 до 14 лет) - происходит перестройка организма и внутреннего мира ребёнка, которая способна привести к нарушению равновесия в характере и поведении. У подростка появляется потребность определить свой жизненный путь, что может сопровождаться поиском кумира в выбранной сфере.

Юность (от 15 лет до 21 года) - индивид строит отношения с противоположным полом, начинает делать первые шаги в профессии, формирует свои убеждения и ценности. Для некоторых это период начала трудовой деятельности.

Взрослый этап (от 21 года до 40 лет) - человек формирует необходимые социальные связи, становится участником множества социальных групп, осваивает новые роли в семье (родитель).

Зрелый возраст (от 40 до 60 лет) - постепенно сокращается количество приобретённых социальных ролей, так как индивид реже входит в новые социальные группы.

Пожилой возраст (пенсия) - социализация становится менее активной, но при этом продолжается)

5. Механизмы социализации, их характеристика. (ПК-4.2)

(Основные механизмы социализации и их характеристика:

Традиционный механизм. Основывается на усвоении индивидом нормативов, эталонов поведения и взглядов, характерных его близкому окружению: семье, родственникам, друзьям и т. д.. Это усвоение осуществляется как на сознательном, так и бессознательном уровне посредством запечатления, некритического восприятия стереотипов поведения.

Институциональный механизм. Представляет собой взаимодействие человека с социальными институтами: образовательными учреждениями, производственными учреждениями, средствами массовой информации и пр.

Стилизованный механизм. Происходит в рамках субкультуры, которая рассматривается в качестве набора определённых норм, ценностей, поведенческих проявлений, типичных для людей какого-либо возраста или какой-либо профессии.

Межличностный механизм. Основан на взаимодействии индивида с людьми, имеющими для него большое значение (родители, друзья, учителя и др.).

Рефлексивный механизм. Основан на внутреннем диалоге, в процессе которого происходит рассмотрение, оценка, принятие или неприятие тех или иных ценностей, свойственных различным институтам общества)

6. Факторы социализации, их характеристика. (ПК-4.2)

(Факторы социализации - обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации.

Характеристика некоторых факторов социализации:

Мегафакторы (мега - всеобщий) - космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех людей планеты Земля.

Макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определённой стране, государстве.

Мезофакторы (мезо - средний, промежуточный) - условия социализации больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, посёлок). Также к ним относятся принадлежность к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.) и принадлежность к тем или иным субкультурам.

Микрофакторы - наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (семья, группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум))

7. Средства, агенты социализации. (ПК-4.2)

(Средства социализации - это широкий набор универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, социального слоя или возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки, приметы, обычаи, произведения литературы и искусства и др. ; стиль и содержание общения в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных организациях; методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных, профессиональных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности: общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, а также и семейной, профессиональной, рекреационной, общественной, религиозной и прочих сферах.

Агенты социализации - это институты, группы или индивиды, которые играют ключевую роль в процессе социализации, передавая культурные и социальные нормы, ценности и убеждения индивиду. Они влияют на формирование личности, убеждений, навыков и поведенческих стандартов человека.)

8. Понятие «социальное воспитание», разнообразие точек зрения. (ПК-4.1)

(Социальное воспитание - это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе. Оно предполагает подготовку человека к жизни в обществе и включает в себя передачу человеку определённой культуры и нравственно активной позиции, развитие у него социальных сил и потенциалов, необходимых для самореализации в конкретном обществе и социокультурной среде.

Существует несколько точек зрения на понятие «социальное воспитание»:

По мнению А.В. Мудрика, социальное воспитание предполагает включение подростка в социальные связи при активной самостоятельности выбора цели и способов самоутверждения, определения приоритетов.

Другие авторы (Л.Я. Дорфман, В.Ю. Хотинец) определяют социальное воспитание как социально-психологическую адаптацию, связанную с вхождением личности в другое условно-смысловое поле.)

9. Взаимодействие в социальном воспитании. (ПК-4.1)

(Взаимодействие в социальном воспитании – это процесс воздействия субъектов друг на друга, порождающий взаимообусловленность. Он является фактором социальной интеграции, социального структурирования и эффективной групповой деятельности.

Содержательной основой взаимодействия в социальном воспитании являются ценности: интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные, которые признаны таковыми обществом и (или) организацией, в которой осуществляется взаимодействие.

Взаимодействие организуется в контактных группах - в коллективе, в микрогруппах, входящих в его состав; между группами - в воспитательных организациях, а также в различных формах массового взаимодействия, когда в него вовлекаются большая группа членов организации либо специально собираемые дети, подростки, юноши для организации их взаимодействия на базе какой-либо организации.

Педагогическое взаимодействие в социальном воспитании имеет две стороны:

***Функционально-ролевая.** Педагог выполняет определённую роль: организует и направляет деятельность учащихся, контролирует её результаты. Эта сторона направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся.*

***Личностная.** Педагог, взаимодействуя с учениками, передаёт им свою индивидуальность, реализуя собственную потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у учащихся.)*

10. Организация социального опыта в воспитательной организации. (ПК-4.1)

(Организация социального опыта в воспитательной организации предполагает создание условий для накопления воспитанниками социально значимых знаний, норм и опыта.

Некоторые методы, которые могут использоваться:

Пример. Призван организовать образец деятельности, поступков, образа жизни. Примеры: пример великого человека (учёный, писатель, герой), пример взрослого (семья, учитель), пример сверстников (одноклассники, друзья).

Упражнение. Прямое упражнение - открытая демонстрация той или иной поведенческой ситуации, косвенное - непрямая демонстрация.

Поручение. Один из самых эффективных способов организации любой деятельности воспитанников. Имеет две стороны: меру полномочия (тебя попросили, тебе доверили и др.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, нужно отложить свои занятия и др.).

Педагогическое требование. Индивидуальное (предъявляется отдельно воспитателем), коллективное (идёт от коллектива, от общества).

Ситуации свободного выбора. Естественные (использование воспитателем ситуаций жизни), искусственные (организуются для воспитанников специально)).

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет):

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.