



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Организация проектной педагогической деятельности
в общеобразовательной организации»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

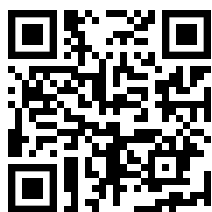
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 28 октября 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSNP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE- EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 28.10.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03 Организация проектной педагогической деятельности в общеобразовательной организации**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее - **ЧУВО «ВШП»**).

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Ученого совета образовательной организации (протокол от 28.10.2024 №01-02/24), утвержденной ректором организации 28.10.2024, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Организация проектной педагогической деятельности в общеобразовательной организации»** - одна из дисциплин профессиональной подготовки педагогов-психологов и современное направление, развивающее идеи использования проектного подхода в теории и практике социально-педагогической деятельности; является базовым в системе профессионального образования специалиста.

Целью дисциплины является формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социально-педагогическому проектированию; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социально-педагогических программ и планов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование информационной базы обучающихся специалистов современными концепциями и теориями проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности;
- развитие у будущих педагогов-психологов практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к организации проектной деятельности учащихся;

- знакомство обучающихся с современными методами и технологиями проектирования, моделирования в деятельности педагога-психолога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1 разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы.	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>Умеет: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования, проверять и анализировать проекты обучающихся;</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью.</p>
		УК - 2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере	<p>Знает: способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка</p> <p>Владеет: способами включения в проектную деятельность обучающихся с</p>

			особыми образовательными потребностями
		УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов	Знает: способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеет: управлением проектами в области образования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации	Знает: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; Умеет: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
		ОПК - 1.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, транслирует их содержание на развитие своей профессиональной деятельности	Знает: проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России Умеет: организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; Владеет: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
		ОПК - 1.3 Использует оптимальные способы реализации этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога в его профессиональной деятельности.	Знает: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; Умеет: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеет: способами реализации этических и правовых норм

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
2 зачётных единицы - 72 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 28 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 12 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 16 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 35 академических часов,
Текущий контроль успеваемости
и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):
Часы на контроль - 9 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа СР	
			Лек.	Пр.	Консульт		
1	Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности.	1 семестр/1 курс	2	4	-	5	УК-2, ОПК-1
2	Тема 2. Обоснование и апробация проектов.	1 семестр/1 курс	2	2	-	5	УК-2, ОПК-1
3	Тема 3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в образовательной деятельности.	1 семестр/1 курс	2	2	-	10	УК-2, ОПК-1
4	Тема 4. Технология проектирования в образовательной деятельности.	1 семестр/1 курс	2	2	-	5	УК-2, ОПК-1
5	Тема 5. Стадии, методы и инструментарий проектирования в образовательной деятельности, разработка программ и планов.	1 семестр/1 курс	2	4	-	5	УК-2, ОПК-1
6	Тема 6. Специфика и технологии разработки школьных проектов и программ.	1 семестр/1 курс	2	2	-	5	УК-2, ОПК-1
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 семестр/1 курс	28 ак. час			35 ак. час	-
Часы на контроль		1 семестр/1 курс	9 ак. час				
ВСЕГО ак. часов:		1 семестр/1 курс	72 академических часа				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Социальное проектирование как компонент целенаправленной деятельности. Необходимые условия проектирования социального будущего. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Тезаурусный (субъектный) подход. Субъект, объект, предмет социальной проектной деятельности. Понятие социального проекта, виды социальных проектов.

Тема 2. Обоснование и апробация проектов

Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе «опросной модели».

Тема 3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в образовательной деятельности

Исходная информация об объекте проектирования. Понятие «информационные технологии», их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения проектной деятельности.

Тема 4. Технология проектирования в образовательной деятельности

Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования.

Тема 5. Стадии, методы и инструментарий проектирования в образовательной деятельности, разработка программ и планов

Характеристика методов проектирования. Этапы проектирования. Методы проектирования. Этапы проектирования: целеполагание; диагностика; социальное прогнозирование; создание концепции проекта; проверка концепции (теоретический анализ или эксперимент); принятие решения, оформление концепции; проработка вариантов реализации; разработка программы деятельности. Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности проекта. Организационный механизм реализации проекта.

Тема 6. Специфика и технологии разработки школьных проектов и программ

Социально-педагогическое проектирование в системе разработки и реализации региональной образовательной политики. Этапы разработки региональных образовательных программ.

Тематика для практических занятий:

Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

1. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
2. Типология проектов.
3. Опыт разработки и реализации инновационных проектов в социальной сфере.

Тема 2. Образовательный проект как результат проектной деятельности

1. Понятие проекта.
2. Требования, предъявляемые к проектам.
3. Формы текстового описания проекта.

Тема 3. Технология проектирования в образовательной деятельности

1. Проектные технологические стратегии (линейные, разветвленные, циклические, адаптивные). Выбор проектной стратегии.
2. Организационная программа.
3. Характеристика основных этапов проектирования.

Тема 4. Нормативно-информационное обеспечение проектирования

1. Понятие и назначение проектов в социальной сфере.
2. Типология социальных проектов.
3. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
4. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений.

Тема 5. Понятие социального проекта

1. Понятие и социальное назначение социальных проектов и социальных программ.
2. Особенности разработки и функционирования социальных проектов и программ в сфере социальной работы.
3. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
4. Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов реализации социального проекта.
5. Социальная оценка «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

Тема 6. Методы социального проектирования

1. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
2. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.
3. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.
4. Метод деловой игры.
5. Метод создания сценариев.
6. Метод «Мозговая атака».

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Сущность и структура проектной деятельности	Подготовка сообщений: Современные концепции социально-проектной деятельности. Проблема путей оптимизации социального проектирования. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем. Философия социального проектирования.	При подготовке сообщений студент должен воспользоваться предложенной литературой. Студент должен составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно. Сообщение оценивается по следующим критериям: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.	Сообщение
2	Обоснование и апробация проектов	Анализ основных образовательных программ общеобразовательной школы. Методические рекомендации: в процессе выполнения задания студент должен изучить информацию по теме на основе анализа ряда основных образовательных программ школ; выбрать	в процессе выполнения задания студент должен изучить информацию по теме на основе анализа ряда основных социальных программ РФ; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Таблица оценивается по критериям: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации;	Проверка таблицы

		оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.	наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям;	
3	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в образовательной деятельности	Подготовить мультимедиа презентацию по нормативной базе и информационному и ресурсному обеспечению проектирования в образовательной деятельности. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать характеристику основных документов, особенности субъектов, для которых они предназначены.	Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.	Представление презентации
4	Технология педагогического проектирования	Разработка образовательного проекта	Социальный проект целесообразно разрабатывать на основании следующей логики. Изучение общественного мнения. Основные задачи: проанализировать социальную ситуацию; составить отчет о проведенном исследовании; сформулировать выводы. Сбор материалов о той социальной проблеме, которая является предметом исследования. Первичная информация может быть представлена в разной форме: ответы на вопросы интервью, заполненные бланки анкет, записи исследователя в карточках наблюдения, аудио- и видеозаписи и другое. Массив этой информации зависит от масштаба проводимого исследования. После обработки материала, полученные результаты оформляются в виде документов, отчетов, таблиц и т.д. Затем они анализируются и делаются соответствующие выводы. Выводы не должны быть самоцелью, главное - практические действия, которые вытекают из проведенного исследования. Данный этап позволит изучить исходное состояние социальной проблемы и приступить к ее формулировке, которая должна стать	Защита проекта

			<p>объектом дальнейших практических действий.</p> <p>Формулирование актуальной социальной проблемы. Основные задачи: сформулировать социальную проблему (или проблемы); определить причины существования данной социальной проблемы.</p> <p>Для более глубокого понимания сути социальных проблем необходимо собрать и проанализировать прессу, справочники и так далее. Это поможет составить более полное представление о том, какие вообще социальные проблемы есть в мире, в стране, регионе и городе. Такой подход поможет избежать ошибки при определении социальной проблемы, которая будет в центре проекта. Необходимо организовать всестороннее обсуждение тех вариантов социальных проблем, которые могут стать объектом такого проекта.</p> <p>Использовать возможности обсуждения целесообразно для того, чтобы еще раз проверить правильность выводов, которые были сделаны после изучения общественного мнения.</p> <p>Затем необходимо проанализировать социальные проблемы по ряду критериев: важность данной социальной проблемы для региона (города, поселка, села); ее масштабность; возможность практического решения проблемы силами конкретных людей.</p> <p>Следующим смысловым моментом будет формулировка социальной проблемы, над решением которой предстоит работать. Это необходимо для того, чтобы составить четкую программу подготовки и реализации проекта. Данный этап позволит выбрать из нескольких социальных проблем одну и четко её сформулировать.</p> <p>Определение цели и задач проекта. Основные задачи: определить ту группу, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую будет направлен проект; сформулировать основную цель деятельности; конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы.</p> <p>Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее объем и указывают (перечисляют) конкретные дела, которые необходимо</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выполнить, чтобы получить намеченный результат.</p> <p>Данный этап позволяет сформулировать основную цель работы над решением социальной проблемой, ожидаемый результат, а также конкретизировать мероприятия по достижению поставленной цели.</p> <p>Составление плана работы. Основные задачи: определить перечень основных мероприятий по осуществлению целей и задач проекта; определить ответственных за каждый пункт плана; указать необходимые ресурсы и источники их получения.</p> <p>План реализации любого социального проекта должен обладать рядом свойств: сформулирован в четких и ясных выражениях, написан конкретно, с указаниями точных цифр и дат; должен быть достижимым, то есть реальным для команды и выполним по срокам; должен быть составлен коллективно и принят всеми членами команды, которые будут нести ответственность за его осуществление; план должен касаться не только конечных результатов (то есть достижения цели), но и путей их выполнения (то есть решения конкретных задач, с помощью которых и достигается указанная цель); по каждому пункту план необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, людские ресурсы).</p> <p>Данный этап позволяет представить объем предстоящей работы, сроки ее выполнения, назначить ответственных за каждый пункт и составить реально выполнимый план.</p> <p>Реализация проекта. На данном этапе авторы проекта непосредственно приступают к реализации намеченного плана, осуществляют замыслы и, решая одну задачу за другой, постепенно двигаются к достижению намеченной цели.</p> <p>Оценка и контроль выполнения плана. Основная задача: осуществление качественной и количественной оценки проведенных мероприятий.</p> <p>Необходимо отметить, что оценка проведенных мероприятий не должна быть формальной. Очень удобно пользоваться методикой «лист контроля», которая позволяет отслеживать состояние подготовки каждого планового мероприятия и вовремя корректировать ситуацию, если в этом есть необходимость.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Данная работа позволяет подвести промежуточные итоги деятельности, соотнести их с показателями, которые были определены в качестве основы системы оценки работы.</p> <p>Анализ результатов работы над проектом. Любая завершённая работа нуждается в анализе ее процесса и итогов. Это нужно для того, чтобы увидеть реальный результат, по возможности, объективно оценив достигнутое. Основой такого анализа является система оценки, которая утверждена заранее. Опираясь на систему критериев и показателей, следует всесторонне обсудить то, что реально получилось, сравнивая с тем, что было запланировано молодежной командой на этапе подготовки проекта. Сначала анализируется выполнение отдельных задач, качество крупных мероприятий. При этом обращается внимание на степень реализации плановых мероприятий, отдельно обсуждаются те обстоятельства, которые отрицательно повлияли на результаты проекта.</p> <p>Основным итогом данного этапа является аналитический документ - отчет о работе над проектом.</p> <p>Примерная структура текстового описания социально проекта</p> <p>В первом разделе проекта содержится его название, которое должно отражать его основную идею. Например, «Социальный молодежный патруль», «Центр молодежных социальных инициатив», «Молодежный клуб «Выбор» и другие.</p> <p>Второй раздел - актуальность проекта. Раздел включает, во-первых, характеристику проблем, решаемых с помощью данного проекта (то есть обозначение противоречий, недостатков, сложностей, проблем в той или иной сфере социальной жизни); во-вторых, определение приоритетных направлений и видов социальной деятельности в данном направлении. В совокупности это и есть обоснование актуальности проекта, то есть ответ на вопрос «почему?».</p> <p>В этом же разделе дается полная характеристика избранной проблемы, потребностей, интересов, особенностей этой категории (ответ на вопрос «для кого?»).</p> <p>Третий раздел - цель и задачи проекта (ответ на вопрос «зачем?»). Цель, как правило, фиксирует желаемое</p>	
--	--	--	---	--

			<p>состояние проблемы, которое необходимо достичь в результате реализации проекта. Задачи - более конкретные шаги, которые в содержательной части проекта можно обеспечить (решить) соответствующими мероприятиями.</p> <p>Четвертый раздел - форма реализации проекта. В зависимости от замысла, содержания деятельности и имеющихся ресурсов, формы его реализации могут быть разнообразными. Молодежи могут быть адресованы такие проекты как «Клуб социальной помощи», «Школа молодежного милосердия «Надежда», «Телефон доверия», «Мы все можем» (фестиваль искусств молодых инвалидов), отдельное мероприятие или цикл мероприятий (диспутов, дискуссий, конференций, аукционов), акций (социальных, политических, экологических и т.д.), конкурсная программа для молодежи и другое.</p> <p>Пятый раздел - содержание проекта. Ответ в рамках проекта на вопрос «как» может быть представлен по следующей схеме: направления деятельности, содержание деятельности, база реализации, исполнители и соисполнители, сроки реализации.</p> <p>Направления деятельности - это конкретные шаги по решению основных задач проекта, они зависят как от характера проблемы и основной идеи проекта, так и от возможностей (потенциала, ресурсов) соответствующей проектной области.</p> <p>Шестой раздел - необходимые ресурсы и источники их получения. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, назначение их расходования.</p> <p>Седьмой раздел - предполагаемые результаты реализации проекта.</p>	
5	<p>Стадии, методы и инструментарий проектирования в образовательной деятельности, разработка программ и планов</p>	<p>Разработка сценария деловой игры по подготовке социального проекта по социально-актуальной проблематике. Создание творческую группу для реализации сценария деловой игры.</p>	<p>В конструкции игры необходимо заложить возможность каждому игроку принимать решения и обеспечить осознание этого участниками. Это достигается при помощи пакета документов. Для облегчения разработки и проведения игры, а также усвоения участниками правил лучше, чтобы каждый документ был ориентирован на определенного игрока.</p> <p>В игре необходимо отражать не все разнообразие факторов, действующих в реальной ситуации, а только наиболее значимые. Тогда она становится нагляднее, а участникам</p>	<p>Проверка разработки</p>

			<p>легче ее анализировать. Субъективная вероятность происходящих событий не должна быть ни слишком низкой, ни слишком высокой. В первом случае будут воспроизводиться частные схемы поведения, во втором - есть опасность принятия привычных тривиальных решений. Чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в игру. Важно продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность участников. Они должны концентрироваться не на выигрыше, а на результате. Этому способствует оптимальный баланс игровой деятельности и деятельности по поводу игры. Желательно неоднократное предоставление обратной связи. Она должна отражать развитие системы в результате принятого решения и хорошо дифференцировать игроков.</p> <p>Игра будет нежизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, недостаточна драматизация происходящих событий, они не развиваются во времени, список решений задан, не ясно как осуществляется отклик на принятые решения, не автоматизированы рутинные операции, ход игры требует постоянного вмешательства ведущего. Можно выделить следующие этапы разработки игры: 1. Проблематизация и тематизация. 2. Определение типа по назначению (для обучения, в исследовательских целях, для принятия решений, проектирования, по кадровым вопросам).3. Выделение целей конструирования. 4. Анализ главных закономерностей - связей, отношений, в моделируемой деятельности, исходя из проблемы, лежащей в основе игры. В этом пункте определяется необходимая степень детализации представления объекта. Все связи в нем должны быть обозримы и в то же время не слишком упрощены.5. Выделяются игровые единицы и функции. На основе этой работы создается сценарный план, и продумываются игровые события.6. Создается перечень решений, которые могут принимать игроки. На данном этапе определены основные точки, на которых базируется простая игра. Пункты 7 и 8 относятся лишь к сложной игре.7. Определение параметров связей между факторами, которые нужно отразить. Они должны</p>	
--	--	--	---	--

			<p>быть таковыми, чтобы вызвать последствия, характерные для моделируемой деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров в каждом звене деятельности. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании применяются экспертные оценки.8. Формирование числового массива. На этом этапе определяется размерность основных параметров, закономерности и взаимодействия, строятся таблицы, графики, программы для ЭВМ.9. Детализация сценического плана, формирование влияния окружающей среды.10. Формулировка правил, распределение решений по игрокам. Установление причинно-следственных отношений между операциями. Построение блок-схемы игры, внутреннего графика проведения, уточнение основных шагов, этапов, циклов. Шагом является завершённая фаза принятия решения, этап разделяет сценарные фазы, цикл приводит к очевидным итогам, является наиболее завершённой фазой игры. Особое внимание обращается на точки ветвления игры.11. Формулирование системы штрафов и поощрений, определение критериев выигрыша. Результаты игры могут быть очевидны, выраженные количественно, и могут оцениваться экспертами.12. Отладка игры, её проигрывание разработчиками, уточнение связей, параметров, проверка гибкости блок-схем, жизнеспособности математического аппарата, анализ реальности ситуаций - действенность стимулов, правильности расчетов временных затрат, окончательная коррекция игры. Для представления игры необходимо подготовить методическую инструкцию по проведению игры, ролевые инструкции игрокам и необходимый справочный материал. Методическая инструкция по проведению игры включает описание назначения и целей игры, структуры игрового коллектива и функций участников, системы стимулирования, исходных данных, процесса игры (этапы, эпизоды), направлений возможного усовершенствования и усложнения игры.</p>	
--	--	--	--	--

6	Специфика и технологии разработки региональных и школьных проектов и программ	Составление материалов презентаций по проектам: «Успешная семья», «Профессиональное самоопределение подростка», «Будущее современного подростка», «Профилактика социального сиротства в регионе», «Поддержка молодежных инициатив», «Здоровье сберегающая среда образовательного процесса», «Профилактика девиаций подростков», «Социальное партнерство», «Социальная защита», «Социальная адаптация».	Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов	проверка мультимедиа презентаций
7	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Зачет в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием

глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством

преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Загороднюк, Т. И., Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций: учебник / Т. И. Загороднюк. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-9046-2. — URL: <https://book.ru/book/942739>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Зеленцова, Л. С., Технологические аспекты организации педагогической деятельности: монография / Л. С. Зеленцова, Ю. В. Воронцова, Е. Е. Панфилова, А. В. Савин. - Москва: Русайнс, 2019. - 151 с. - ISBN 978-5-4365-3516-6. - URL: <https://book.ru/book/933637> - Текст: электронный.

2. Устинова, Н. П., учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва: Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> - Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов;</p>	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации: (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности.
8. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
9. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. **Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: (УК-2.1, ОПК-1.1)

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование. +

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом: (УК-2.1, ОПК-1.2, ОПК-1,3)

1. проект; +
2. план;
3. программа.

3. Тип педагогического проекта: (УК-2.1, ОПК-1.1)

1. исследовательский, творческий, игровой; +
2. технический, исследовательский, игровой;
3. социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности: (УК-2.2, ОПК-1.3)

1. методика; +
2. деятельность;
3. проектирование.

5. План — это: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей; +
2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

6. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта: (УК-2.1, ОПК-1.3)

1. подготовительный этап; +
2. основной этап;
3. заключительный этап.

7. Что входит в основной этап: (УК-2.2, ОПК-1.3)

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия. +

8. Педагогика — это: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития;
2. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
3. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. +

9. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных: (УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.2)

1. проект;
2. план;
3. программа. +

10. Образовательное проектирование включает в себя: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. воспитание и обучение личности; +
2. построение методов и технологий;
3. воспитание и развитие учащихся.

Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.

- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. «Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации

Установите соответствие: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1	Проект	2	система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов
3	Метод проектов	4	совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
5	Метод проектов как педагогическая технология	6	процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
7	Проектирование	8	реалистичный замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления

Ответы: 1-8, 3-2, 5-4, 7-6.

Соотнесите типы проектов: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Определения	Тип проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект

Ответы: 1-в; 2-а; 3-б.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий:

● Правильность соответствий:

- **Отлично:** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо:** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно:** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно:** 3 и более ошибок в соответствиях.

Примеры практических вопросов для текущей аттестации

Вопрос № 1: Перечислите основные принципы педагогического проектирования (УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.3)

ОТВЕТ: Принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип саморазвития.

Вопрос № 2: Каковы функции педагогического проектирования? (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

ОТВЕТ: Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

Вопрос № 3: Перечислите главные уровни педагогического проектирования в образовании. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

ОТВЕТ: Педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях.

Критерии оценки ответов на вопросы

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

Тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Какие проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение, и предназначены для широкой аудитории: (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

- а) исследовательские; +
- б) творческие;
- в) приключенческие, игровые;
- г) информационные;
- д) практико-ориентированные.

2. Какие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта: (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

- а) исследовательские;
- б) творческие; +
- в) приключенческие, игровые;
- г) информационные;
- д) практико-ориентированные.

3. Какие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

- а) исследовательские; +
- б) творческие;
- в) приключенческие, игровые;
- г) информационные;
- д) практико-ориентированные.

4. Методы исследования делятся на: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические; +
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

5. К теоретическим методам исследования относятся: (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) анализ; +
- г) моделирование +

6. Укажите преимущество групповых проектов: (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности
- б) автор проекта получает возможность реализовать личный замысел
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. +

7. Основоположник метода проектов в обучении: (УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

- а) К. Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи; +
- в) Дж. Джонсон;
- г.) Ж.Ж. Руссо

Критерии оценки результатов теста

«Не зачтено» (0-39%)

«Зачтено» (40-100%)