



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 «Психолого-педагогические технологии
обучения учащихся, в том числе в условиях инклюзии»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 28 октября 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE- EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 28.10.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09 Психолого-педагогические технологии обучения учащихся, в том числе в условиях инклюзии**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее - **ЧУВО «ВШП»**).

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным учреждением высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»** (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Ученого совета образовательной организации (протокол от 28.10.2024 №01-02/24), утвержденной ректором организации 28.10.2024, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря её реализации у будущих специалистов в сфере психолого-педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психолого-педагогических технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психолого-педагогических технологий для обучающихся различных категорий.

Целью дисциплины - способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями учащихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать; Владеть: методами установления причинно-следственных связей; навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

		УК-1.2 Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области	Знать: основные принципы критического анализа; Уметь: осуществлять поиск эксперимента и опыта; Владеть: технологией анализа проблемных психолого-педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий; Уметь: формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся. Владеть: методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; Уметь: работать с научными источниками. Владеть: систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
3 зачетных единицы - 108 академических часов.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 38 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)	- 14 академических часов,
Практические занятия (Пр.)	- 22 академических часа,
Консультации (Конс.)	- 2 академических часа,
Самостоятельная работа (СР)	- 34 академических часа,
Часы на контроль	- 36 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт	СР	
1	Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	2 семестр/ 1 курс	2	2	-	5	УК-1, ОПК-6
2	Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	5	УК-1, ОПК-6
3	Тема 3. Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	2 семестр/ 1 курс	2	2	-	5	УК-1, ОПК-6
4	Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	5	УК-1, ОПК-6
5	Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	5	УК-1, ОПК-6
6	Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	5	УК-1, ОПК-6
7	Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности	2 семестр/ 1 курс	2	2	2	4	УК-1, ОПК-6
ИТОГО аудиторных часов/СР:		2 семестр/ 1 курс	38 ак. час			34 ак. час	-

Насы на контроль	2 семестр/ 1 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)
ВСЕГО ак. часов:	2 семестр/ 1 курс	108 академических часов

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-субъекту психолого-педагогической деятельности

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

Тематика и задания для практических занятий:

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий.
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий.
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий.
4. Классификация психолого-педагогических технологий.

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности. Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности.
2. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-предметником.
3. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий классным руководителем.
4. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-психологом.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника.
3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста.
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста.
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста.

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

1. Технологии организации деловых игр.
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр.
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу-субъекту социально-педагогического сопровождения

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Мотивационно-волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Практические задания к дисциплине:

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной из категорий учащихся или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

Методические рекомендации:

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика денной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемых источников

Тематика и задания для самостоятельной работы:

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	Изучение понятия «психолого-педагогические технологии» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - написание проверочного теста.
2	Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования; б) подготовить доклад на тему: психолого-педагогические технологии применяемые в школе.	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу; Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации
3	Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности	Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп)	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных наиболее эффективные методы диагностики в образовательных организациях различного типа. Составить таблицу.	- устный ответ на практическом занятии;
4	Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.	Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия
5	Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия

6	Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися	Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему	Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детскими разными возрастами в учреждении	- обсуждение рекомендаций
7	Тема 7. Профессиональные требования к субъекту социально-педагогического сопровождения.	Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития учащихся»	Описать свою точку зрения раскрыв тему эссе	- обсуждение эссе
8	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют

разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гришина Т.С., Зыкова Н.Ю., Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж: ВГИФК, 2019. — 150 с. — ISBN 918-3-4385-3237-8. URL: <https://book.ru/book/9102578> — Текст : электронный.
2. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : учебное пособие / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. С. Зорина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3737-5. — URL: <https://book.ru/book/95305> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-06252-6. — URL: <https://book.ru/book/943679> — Текст : электронный.
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: Учебное пособие / под ред. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - URL: <https://book.ru/book/944468> - Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; 	<p style="text-align: center;">170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д. 26а</p>	<p style="text-align: center;">Безвозмездное пользование</p>	<p style="text-align: center;">Богачев Сергей Александрович</p>	<p style="text-align: center;">Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
<p>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

1. Возникновение педагогической технологии: историческая ретроспектива.
2. Сущность педагогической технологии и ее основные характеристики.
3. Современные педагогические технологии.
4. Виды педагогических технологий.
5. Диагностичное целеполагание в образовании и воспитании.
6. Технологии педагогического общения.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Дидактический процесс, как основа педагогической технологии.
9. Педагогические технологии в высшей медицинской школе.
10. Технологии коллективного обучения.
11. Технологии группового обучения.
12. Технологии личностно-ориентированного образования.
13. Технология педагогической поддержки.
14. Технология знаково-контекстного обучения.
15. Технологии интегративного обучения.
16. Технологии модульного обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Современные интегративно-педагогические концепции.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы,

параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. **Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.
Правильные ответы выделены знаком *.

1. Педагогическая технология выбирает (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

- a) чему учить?
- b) зачем учить?
- c) как учить? +
- d) как учить результативно?

2. Содержит определенный алгоритм решения задач: (УК-1.1, УК-1.2)

- a) методика
- b) технология +
- c) техника
- d) верны все варианты

3. Главная, объединяющая все система, в которой слиты воедино процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания: (УК-1.1, УК-1.2)

- a) Педагогический процесс +
- b) Общественный процесс
- c) Воспитательный процесс
- d) Психологический процесс

4. Процесс обучения как специально организованная познавательная деятельность является процессом, включающим: (УК-1.1, УК-1.2)

- a) деятельность педагога,
- b) деятельность учащегося,
- c) верны оба варианта. +

5. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный: (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

- a) К.Д.Ушинский.
- b) А.С.Макаренко.
- c) Я.А.Коменский. +
- d) И.Песталоцци.

6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? (УК-1.1, УК-1.2)

- a) Совершенное владение педагогической техникой. +
- b) Совершенное знание своего предмета.
- c) Совершенное владение педагогическими методами.
- d) Все ответы верны.

7. Что означает термин «технология»? (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение. +
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

8. Что такое технологическая карта? (УК-1.1, УК-1.2)

- a) Единый процесс разработки определённой продукции.
- b) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. +
- c) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- d) Порядок реализации технологических операций.

9. Что такое тестирование? (УК-1.1, УК-1.2)

- a) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. +
- b) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- c) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- d) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

10. Дайте определение понятию «нестандартный урок»: (УК-1.1, УК-1.2)

- a) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. +
- b) Организация обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию с применением современных методик.
- c) Нововведение.
- d) Инновации.

Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
 - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
 - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
 - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

№	Вопрос	Ответ
1	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: (УК-1.1, УК-1.2)	Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
2	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления - это: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1)	Образование
3	Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению? (УК-1.1, УК-1.2)	Это метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях из учебной и методической литературы, на основе иллюстрированных средств в «готовом» виде

4	К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? (УК-1.1, УК-1.2)	Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
5	В современных условиях наиболее актуальными становятся технологии: (ОПК-6.1, ОПК-6.2)	Информационно-коммуникационная технология, Технология развития критического мышления, Проектная технология, Игровые технологии, Кейс — технология и др.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Основные технологии диагностики в младшем школьном возрасте. (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Для диагностики в младшем школьном возрасте используются следующие методы:

1. *Наблюдение.*
2. *Беседа.*
3. *Анкетирование.*
4. *Тестирование.*
5. *Анализ продуктов детского творчества.)*

2. Основные технологии диагностики подростков. (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Методики для диагностики подростков:

1. *Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей Айзенка (подростковый вариант).*
2. *Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева.*
5. *Школьный тест умственного развития (ШТУР).*

3. Психолого-педагогические технологии, применяемые в профилактической работе с младшими школьниками. (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Психолого-педагогические технологии, применяемые в профилактической работе с младшими школьниками:

1. *Сказкотерапия.*
2. *Арттерапия.*
3. *Психогимнастика.*
4. *Игровые методы.)*

4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами. (УК-1.1, УК-1.2)

(Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами включают:

1. *Снижение тревожности.*
2. *Овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний.*
3. *Обучение методам релаксации и визуализации.*

Коррекционно-развивающая работа включает групповые занятия.)

5. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ и детям-инвалидам. (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(К основным направлениям психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам относятся:

1. *Диагностическое направление.*
2. *Коррекционное направление.)*

6. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Технологии, которые могут быть использованы в работе с одаренными детьми:

1. *Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные технологии.*
2. *Обучение в сотрудничестве.*
3. *Проектное обучение.)*

7. Игровые технологии в работе с младшими школьниками. (УК-1.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Примеры игровых технологий:

- *игровая технология В. В. Репкина «Мумми-тролли», «Волшебник изумрудного города», «Приключения Буратино»;*
- *игровая технология В. В. Кирюшина по обучению детей теории музыки.)*

8. Игровые технологии в работе с подростками. (УК-1,2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

(Они могут быть подобраны в соответствии с видами деятельности подростков:

1. *Интеллектуально-познавательные: интеллектуальные, организационно-деятельностные игры, дискуссии.*
2. *Предметно-практические: ролевые, деловые, имитационные игры.*
3. *Коммуникативные: игры на раскрепощение личности, на взаимодействие в коллективе, коллективно-творческая и досуговая деятельность.)*

9. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. (УК-1.1, ОПК-6.1)

(1. Уважение, знание и понимание своего ученика.

2. Организаторские и коммуникативные способности для управления процессом усвоения знаний учениками.

3. Наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуиция, эмпатия, рефлексия и самоконтроль.

4. Эмоциональная устойчивость и повышенная работоспособность в процессе общения.)

10. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий.(УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1)

(Мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный, рефлексивный.)

Критерии оценки ответов на экзамене:

● **«Отлично» (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

● **«Хорошо» (4 балла)**

○ **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.
- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

● **«Удовлетворительно» (3 балла)**

○ **Критерии:**

- Общее представление о вопросе.
- Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
- Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
- Демонстрируется базовое понимание темы.

● **«Неудовлетворительно» (2 балла)**

○ **Критерии:**

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.