



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы магистратуры
**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»**

форма обучения - очно-заочная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

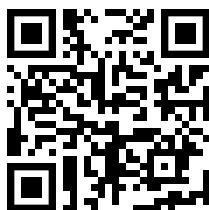
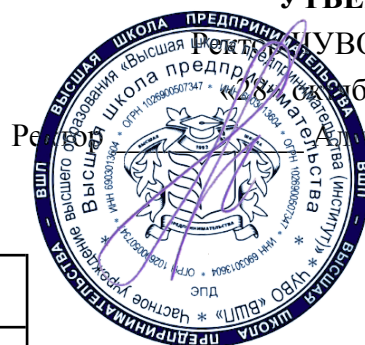
№01-02/23 от 28 октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

ЧУВО «ВШП»

28 октября 2024 г.

Аллабян М.Г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSNP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE- EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 28.10.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Настоящая программа **итоговой (государственной итоговой) аттестации** устанавливает требования к результатам обучения студента программы магистратуры и определяет порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 основной профессиональной образовательной программы и учебного плана Частного учреждения высшего образования «**Высшая школа предпринимательства (институт)**» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее - ИА (ГИА) - определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Задачи ИА(ГИА) по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИА (ГИА)

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в соответствии с ФГОС ВО образовательной программы по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «магистр».

На итоговую (государственную итоговую) аттестацию (подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР) по учебному плану отводится 324 академических часа / 9 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература:

1. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей : учебное пособие / А. Р. Генералова. - Москва : КноРус, 2023. - 151 с. - ISBN 978-5-406-12589-2. - URL: <https://book.ru/book/9518712>. - Текст : электронный.
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - URL: <https://book.ru/book/94734374>. - Текст : электронный.
3. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С., Поликультурное образование : / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-7695-9813-5. — URL: <https://book.ru/book/98736264> — Текст: электронный.
4. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование : учебное пособие / А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — URL: <https://book.ru/book/95665378> — Текст: электронный.
5. Анцупов, А. Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие / А. Я. Анцупов. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-406-09371-9. — URL: <https://book.ru/book/943060> — Текст: электронный.
6. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, Л. Д. Столяренко [и др.]; под общ. ред. С. И. Самыгина. — Москва: КноРус, 2023. — 438 с. — ISBN 978-5-406-13686-7. — URL: <https://book.ru/book/945563> — Текст: электронный.
7. Истрофилова, О. И., Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-00047-560-7. — URL: <https://book.ru/book/9453421>. — Текст: электронный.
8. Кралько А.А., Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков : учебное пособие / А. А. Кралько. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с. — URL: <https://book.ru/book/9093021> — Текст : электронный.
9. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебное пособие / А. В. Гоголева. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2020. — 310 с. — URL: <https://book.ru/book/91225258> — Текст : электронный.
10. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Власова. — Москва : 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-466-03912-2. - URL: <https://book.ru/book/9517601> - Текст: электронный.
11. Коррекционная педагогика в образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2023. — 285 с. — (Высшее образование)- ISBN 978-5-9275-3282-7. - URL: <https://book.ru/book/9454332> - Текст: электронный.

12. Гришина Т.С., Зыкова Н.Ю., Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж: ВГИФК, 2019. — 150 с. — ISBN 918-3-4385-3237-8. URL: <https://book.ru/book/9102578> — Текст : электронный.
13. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : учебное пособие / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. С. Зорина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3737-5. — URL: <https://book.ru/book/95305> — Текст : электронный.
14. Борисова Л.П., Буркова Е.В., Дмитриенко З.И., Проектирование основной образовательной программы : учебник / Л.П. Борисова, Е.В. Буркова, З.И. Дмитриенко. - Москва : Академкнига Учебник, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-466-03664-0. - URL: <https://book.ru/book/1950782> - Текст : электронный.
15. Склизкова Е.В., Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Склизкова, Е. В. Воронина — М.: Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://book.ru/book/910322> - Текст : электронный.
16. Козловская, Н.В.. Психология общения: Учебное пособие / Н.В. Козловская - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 263 с. - URL: <https://book.ru/book/945757> - Текст: электронный.
17. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — URL: <https://book.ru/book/93179248> - Текст: электронный.
18. Фирсов, М. В., Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. - Москва: КноРус, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-406-09341-2. - URL: <https://book.ru/book/943037> - Текст: электронный.
19. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12788-9. - URL: <https://book.ru/book/9527661> - Текст: электронный.
20. Филиппова, С. А., Тренинг профессионального общения: учебное пособие / С. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-466-03304-5. — URL: <https://book.ru/book/950276>. — Текст : электронный.
21. Тренинг психологической готовности к социальной работе: Курс лекций / под. ред. Е.И. Зритнева — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/944495> — Текст : электронный.
22. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://book.ru/book/947025> - Текст: электронный.
23. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://book.ru/book/945840> -Текст: электронный.
24. Бордовская И.М., Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-406-10571-9. - URL: <https://book.ru/book/945687>. - Текст : электронный.
25. Коджаспирова, Г. М., Тьюторское сопровождение: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. - Москва: КноРус, 2023. - 406 с. - ISBN 978-5-406-13623-2. - URL: <https://book.ru/book/957418> - Текст: электронный.
26. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г. И. Ибрагимов. - Москва: КноРус, 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-406-12233-4. - URL: <https://book.ru/book/952970> - Текст: электронный.

27. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://book.ru/book/945840> - Текст: электронный.
28. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://book.ru/book/947025> - Текст: электронный.
29. Маренчук, Ю.А.. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/945844> - Текст: электронный
30. Воспитательная работа в образовательных организациях: новые установки и возможности: учебник /; под ред. О. В. Фрик, С. В. Матюшенко, Коллектив авторов. - Москва: Русайнс, 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-466-07739-1. - URL: <https://book.ru/book/9455361> - Текст: электронный.
31. Гагарин, А. В., Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций: учебное пособие / А. В. Гагарин, Ф. Р. Григорян, Н. В. Соловьева,; под ред. А. В. Гагарина. - Москва: Русайнс, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-4365-9641-9. - URL: <https://book.ru/book/934224> - Текст: электронный.
32. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://book.ru/book/947025> - Текст: электронный.
33. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://book.ru/book/945840> - Текст: электронный.
34. 1. Махлеева, Л.В.. Старт в будущее: инструменты самоопределения школьников : Учебное пособие / Л.В. Махлеева - Москва : Русайнс, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-466-08305-7. - URL: <https://book.ru/book/9566861>. - Текст : электронный.
35. 2. Ахмедова, Э.М.. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум: Практикум / Э.М. Ахмедова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/930793> - Текст: электронный.
36. Загороднюк, Т. И., Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций: учебник / Т. И. Загороднюк. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-9046-2. — URL: <https://book.ru/book/942739>. — Текст : электронный.

3.2. Дополнительная литература:

1. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-406-08851-7. — URL: <https://book.ru/book/941153>. — Текст : электронный.
2. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/946009> — Текст : электронный.
3. Богословский, В. И., Педагог в поликультурном пространстве региона : учебное пособие / В. И. Богословский, Т. А. Жукова. — Москва : КноРус, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-406-11929-7. — URL: <https://book.ru/book/940192> — Текст : электронный.
4. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Поликультурное образование. Учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов. — М.: Юрайт, 2018. — 284 с. — URL: <https://book.ru/book/9312361> — Текст: электронный.
5. Иванова, И. В., Профилактика конфликтов в молодежной среде: учебное пособие / И. В. Иванова, В. В. Гурьева, В. А. Макарова. — Москва : Русайнс, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-466-06573-2. — URL: <https://book.ru/book/933706> — Текст : электронный.

6. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>. — Текст : электронный.
7. Егоров, А. Ю., Интернет-зависимость: клиничко-диагностические маркеры и подходы к терапии : учебное пособие / А. Ю. Егоров, В. А. Солдаткин. — Москва : Русайнс, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-466-06444-5. — URL: <https://book.ru/book/943632> — Текст : электронный.
8. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебник / Г. В. Старшенбаум. — М.: Когито-Центр, 2019. — 366 с. — URL: <https://book.ru/book/9801833> — Текст : электронный
9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). - 297 с. - ISBN 978-5-466-06684-5. - URL: <https://book.ru/book/9537952> - Текст: электронный.
10. Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-06252-6. — URL: <https://book.ru/book/943679> — Текст : электронный.
11. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: Учебное пособие / под ред. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - URL: <https://book.ru/book/944468> - Текст: электронный.
12. Асхадуллина, Н. Н., Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Н. Н. Асхадуллина, И. И. Ушатикова, Л. Р. Халиуллина. - Москва : Русайнс, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-466-03912-2. - URL: <https://book.ru/book/9591760> - Текст : электронный.
13. Лобачев, С.Л.. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : Курс лекций / С.Л. Лобачев - Москва : Интуит НОУ, 2016. - 188 с. - URL: <https://book.ru/book/917942> - Текст : электронный.
14. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12987-6. — URL: <https://book.ru/book/95523720> — Текст : электронный.
15. Крысько, В. Г., Социальная психология.: учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. - Москва: КноРус, 2023. - 302 с. - ISBN 978-5-406-12695-0. - URL: <https://book.ru/book/9523144> - Текст: электронный.
16. Мардахаев, Л. В., Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года) : сборник статей / Л. В. Мардахаев. — Москва : Русайнс, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4365-1882-4. — URL: <https://book.ru/book/926326>. — Текст : электронный
17. Практическое руководство по созданию психологических программ: учебно-методическое пособие / Е. Н. Киселева, О. В. Ермаченкова, Э. Г. Пудж [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-466-03518-6. — URL: <https://book.ru/book/950284>. — Текст : электронный.
18. Маренчук, Ю.А.. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/945844> - Текст: электронный.
19. Аубакирова, Р. Ж., Методика научно-педагогического исследования: учебное пособие / Р. Ж. Аубакирова, Н. Ю. Фоминых. - Москва: Русайнс, 2023. - 87 с. - ISBN 978-5-466-06448-3. - URL: <https://book.ru/book/953630> - Текст: электронный.
20. Савченко, Е. А., Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-466-02245-2. — URL: <https://book.ru/book/947486>. — Текст : электронный.

21. Байбородова, Л. В., Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва : КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL: <https://book.ru/book/946785>. — Текст : электронный..
22. Сысоева, О. В., Профессиональное самоопределение. Практикум.: учебное пособие / О. В. Сысоева, В. А. Урываев. - Москва: Русайнс, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4365-5851-6. - URL: <https://book.ru/book/938708> - Текст: электронный.
23. Зеленцова, Л. С., Технологические аспекты организации педагогической деятельности: монография / Л. С. Зеленцова, Ю. В. Воронцова, Е. Е. Панфилова, А. В. Савин. - Москва: Русайнс, 2019. - 151 с. - ISBN 978-5-4365-3516-6. - URL: <https://book.ru/book/933637> - Текст: электронный.
24. Устинова, Н. П.,: учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва: Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> - Текст: электронный.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

4.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к итоговой (государственной итоговой) аттестации:

Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система BOOK.RU: <https://book.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.vshp.online>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Институт располагает библиотекой с электронными носителями информации, включая учебники, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке и помещениях для самостоятельной работы имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам и информационным системам. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а): Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а): Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;

Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а): Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;

Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а): Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши,

наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Институте с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного аттестационного) испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое (государственное) аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

9.1. Перечень компетенций выпускников и индикаторы их достижения

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается освоение выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2. Использует научно-методологический инструментарий для критической

	системного подхода, выработать стратегию действий	оценки современных проблем в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1 разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы; УК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; УК - 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов; УК-6.2 Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации; ОПК - 1.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, транслирует их содержание на развитие своей профессиональной деятельности; ОПК - 1.3 Использует оптимальные способы реализации этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога в его профессиональной деятельности.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет основами организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся; ОПК-5.2 Составляет программы мониторинга результатов образования обучающихся; ОПК-5.3 Анализирует причины трудностей обучения у обучающихся, разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области; ОПК-8.2 Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; ПК-1.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; ПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся; ПК-3.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; ПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР

<i>Описание показателей:</i>	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы; - обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к работе; - наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат; - наличие правильно выполненной и оформленной 1 главы ВКР, сформулированных выводов.
Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению поставленных задач; - наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к практической части и работе; - наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.
Проверка усвоения	<ul style="list-style-type: none"> - степень обоснованности выводов;

материала	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность выполнения работы; - наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации; - успешная защита ВКР.
-----------	---

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- имеет научную новизну;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

9.3. Тематика примерных выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Психолого-педагогические особенности формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся младших классов.
3. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся (младших, ... старших классов)
4. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
5. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
6. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
7. Психолого-педагогические аспекты изучения учебной мотивации школьников (возраст)
8. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
12. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой саморегуляции школьников.
13. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших (старших) школьников.
14. Психологические особенности формирования этнической идентичности у старшеклассников
15. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
16. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников.
17. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
18. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся - новичков к школе.
19. Психолого-педагогические причины эмоционального неблагополучия обучающихся.

20. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
21. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
22. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к родительским обязанностям в будущем.
23. Психолого-педагогические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.
24. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
25. Деятельность педагога-психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
26. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
27. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащегося в неполной семье.
28. Психолого-педагогические условия развития благополучных детско-родительских отношений.
29. Психолого-педагогическая помощь учащихся с низким социометрическим статусом.
30. Психолого-педагогическая работа с учащимися девиантного поведения в школе.
31. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков.
32. Психолого-педагогические условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
33. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
34. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
35. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
36. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
37. Психолого-педагогические аспекты разработки общеобразовательных и дополнительных развивающих программ.
38. Психолого-педагогические условия разработки индивидуальных траекторий развития подростков.
39. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
40. Психолого-педагогическое обследование обучающихся при переходе в среднюю школу.
41. Психолого-педагогические особенности коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками (с подростками).
42. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды для одаренных обучающихся (с особыми образовательными потребностями).
43. Психолого-педагогические аспекты изучения учебных интересов (предпочтений, мотивации) обучающихся ... классов для совершенствования образовательного процесса
44. Использование мониторинга для подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
45. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

46. Особенности психологического просвещения участников образовательного процесса (родителей обучающихся младших, средних и старших классов)
47. Психологическая помощь родителям младших школьников по проблеме адаптации в школе.
48. Разработка программ повышения психологической компетенции педагогических работников (родителей) как субъектов образовательного процесса.
49. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе превентивной работы по профилактике социальной дезадаптации подростков.
50. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при переходе обучающегося в новую школу.
51. Психолого-педагогические условия применения берегающих здоровье технологий.
52. Психолого-педагогические аспекты формирования у подростков навыков общения в разновозрастной среде.
53. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
54. Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими.
55. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

9.4. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно-исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов и их объем, соответствующий плану ВКР.
3. Введение.
4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.
5. Заключение.
6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям ГОСТ).
7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики,

диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной;
- отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;
- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;
- иметь достоверные цитируемые источники.
- целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;
- конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;
- самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;
- целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;
- культура оформления ВКР.

9.5. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

- установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;
- исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; внесение изменений и дополнений в материалы исследования;
- обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите: представление работы на кафедру; подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите;
- защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

9.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ИЭК(ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Начало работы ИЭК (ГЭК) возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Перед началом работы ИЭК (ГЭК) ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ИЭК (ГЭК) и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Института графику защиты обучающимися выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ИЭК (ГЭК) и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ИА (ГИА), методические рекомендации по выполнению ВКР;
- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;

- справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ИЭК (ГЭК) окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ИЭК (ГЭК) сообщает выпускникам окончательные итоги защиты.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВКР

(заполняется от руки или на компьютере, заверяется подписью)

Направление подготовки, профиль

Автор ВКР:

(ФИО полностью)

Тема ВКР:

Научный руководитель:

(ФИО полностью)

Критерий	Максимум	Оценка	Комментарий
1. Письменная работа			
а. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования	5		
б. Использование литературы – релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	15		

в. Методология исследования – постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов, способ представления результатов	20		
г. Критический анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования	20		
д. Практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений	15		
<i>Итого за письменную работу</i>	<i>75</i>		
2. Порядок выполнения работы			
а. Выполнение графика работы, следование указаниям научного руководителя, полученным на консультациях	15		
б. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	10		
<i>Итого за порядок выполнения работы</i>	<i>25</i>		
ИТОГО ЗА ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ и ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ	100		

Работа допускается к защите, если оценка за письменную работу и порядок ее выполнения в сумме составляет не менее 50% от максимума.

Результат проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований — ____%.

Работа проверена. Работа к защите допущена / не допущена (нужное — подчеркнуть).

Подпись научного руководителя _____



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра _____

Отзыв научного руководителя

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Научный руководитель _____

Оценка соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы
требованиям ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС	Оценка		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике			
2.	Уровень практической и теоретической подготовленности выпускника			
3.	Владение профессиональными технологиями			
4.	Умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем			

5.	Обоснование эффективности представленных результатов			
6. ¹				

Качества выпускника, выявленные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы _____

Заключение²

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель _____

(подпись)

¹ Требования к оценке соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС могут быть дополнены по решению выпускающей кафедры.

² В заключение оценивается:

- выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с выданным заданием;
- степень соответствия (соответствует, в основном соответствует, не соответствует) подготовленности выпускника требованиям ФГОС по направлению;
- научная и практическая ценность работы;
- рекомендуется присвоение квалификации определенной ФГОС по направлению подготовки.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра _____

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: _____

Обучающийся: _____ Иванов Иван Иванович
подпись

Дата _____

Научный _____ подпись (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы) **руководитель**

ВКР допущена к _____ **защите**
«__» _____ 202__ г.

Защищена «__» _____ 202__ г. Оценка: « _____ »

Заведующий кафедрой,
степень, звание _____ **ФИО**
подпись

Тверь, 2024