



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 «Иностранный язык»**

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Информационные технологии в управлении и бизнесе»

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



	Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:	
	<b>8F30-29EE-EB2F-GN15</b>	
	Организация:	ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания:	30.08.2024	
Подписал:	Аллабян М.Г.	

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.07 Иностранный язык**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика** направленность (профиль) **«Информационные технологии в управлении и бизнесе»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее — **ЧУВО «ВШП»**).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения.	<p><b>Знать:</b> особенности корректного коммуникативного поведения; стили делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды устной и письменной речи в деловом общении; применять коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><b>Знать:</b> функциональные стили, особенности каждого из них, условия и цели их использования в устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры в рамках академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную для решения коммуникативных задач в рамках академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> лексические, грамматические нормы современного литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог и создавать монолог в соответствии с целями и условиями деловой коммуникации.</p>

УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику философской проблематики различных исторических периодов и регионов мира, в том числе и России, механизм влияния философии на формирование культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы знаний по истории философии, социальной философии, философии истории, философской антропологии, аксиологии в процессе межкультурного взаимодействия с представителями российских регионов, других стран мира</p>
		<p>УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание философских идей мыслителей прошлого и современности, раскрывающие проблему типологии социальных образований, закономерности их динамики и взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог, демонстрируя готовность слышать другого, вместе с тем доказательно отстаивая свою позицию, защищая свои интересы в том случае если они соответствуют объективным тенденциям исторического развития, задачам, стоящих перед страной</p>

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	30
практические занятия/ семинарские занятия	-
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	78
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

### 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лабо- раторные занятия	само- стоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: Иностранный язык для академических целей</b>	12	30	доклад / конференция / реферат эссе устный опрос / собеседование
<p><b>Тема раздела: Магистерская степень как основа будущей эффективной профессиональной деятельности</b> Роль изучения иностранного языка при освоении магистерской программы. Учеба в магистратуре. Написание магистерской диссертации.</p> <p><b>Тема раздела: Методы научного исследования</b> Методология научного исследования. Методы научного исследования: наблюдение, беседа, эксперимент и др.</p> <p><b>Тема раздела: Публичные выступления</b> Особенности публичной речи, структура доклада, подготовка презентации, общение с аудиторией с учётом её особенностей. Участие в научных конференциях.</p>			
<b>Раздел: Иностранный язык для</b>	18	48	доклад / конференция /

<b>профессиональных целей</b>			реферат эссе устный опрос / собеседование внеаудиторное чтение
<p><b>Тема раздела: Информационные технологии в экономике и бизнесе</b> Понятие информационной технологии и информационной системы. Структура информационной системы. Классификация информационных систем. Роль информационных технологий в бизнесе.</p> <p><b>Тема раздела: Корпоративные информационные системы</b> Основные понятия корпоративных информационных систем. Цели и базовые компоненты корпоративной информационной системы. Эволюция корпоративных информационных систем.</p> <p><b>Тема раздела: Информационная безопасность организации</b> Понятие информационной безопасности, цели и задачи. Угрозы информационной системы. Особенности использования ИРМ-систем для защиты документов.</p> <p><b>Тема раздела: Цифровые технологии в бизнесе</b> Концепция цифровой экономики. Современное состояние и перспективы развития. CRM (Customer Relationship Management). Цифровая трансформация и искусственный интеллект.</p>			
<b>Итого часов</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	

#### 4. Формы текущего контроля

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для академических целей

##### **Примерное задание:**

Prepare a presentation about the necessity of presentation skills and some techniques of making a successful presentation.

The requirements are:

- 7-10 slides (including the title)
- each slide contains visuals and text (brief main points)

Критерии оценки:

10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.

5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но

диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. 0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для академических целей

**Примерное задание:**

Speak on your research for Master's Degree.

Use the following phrases as aids:

I study for Master's Degree at the Department of ... .

I am doing research in ...

This field of knowledge ...

The title of my thesis is "...".

My research deals with ... .

I am particularly interested in ... which includes ... .

My work is primarily of practical importance because ... .

I work in close contact with my academic advisor ... .

For the moment I have ... scientific papers.

I take part in various scientific conferences where I prepare reports on ...

**Критерии оценки:**

10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.

5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

- эссе (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для академических целей

**Примерное задание:**

Напишите эссе, ответив на следующие вопросы (200-230 слов):

Do you feel yourself being a part of global education? Why is it so? Why not?

Is global education connected somehow with your future profession?

What global education trends are being developed and sustained in modern Russia today?

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если он сумел написать эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, оформил работу без грамматических ошибок.

8 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил незначительное количество грамматических или орфографических ошибок.

5 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, допустив при этом незначительные отклонения в правильности расположения частей, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил умеренное количество грамматических или орфографических ошибок.

- внеаудиторное чтение (шкала: значение от 0 до 10, количество: 2)

раздел дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей

**Примерное задание:**

Перевод научных статей по профилю обучения. Объем - 15000 - 20000 п.зн.

Пример статьи:

Like some people, AI systems often have a degree of confidence that far exceeds their actual abilities. And like an overconfident person, many AI systems don't know when they're making mistakes. Sometimes it's even more difficult for an AI system to realise when it's making a mistake than to produce a correct result.

Researchers from the University of Cambridge and the University of Oslo say that instability is the Achilles' heel of modern AI and that a mathematical paradox shows AI's limitations. Neural networks, the state of the art tool in AI, roughly mimic the links between neurons in the brain. The researchers show that there are problems where stable and accurate neural networks exist, yet no algorithm can produce such a network. Only in specific cases can algorithms compute stable and accurate neural networks.

The researchers propose a classification theory describing when neural networks can be trained to provide a trustworthy AI system under certain specific conditions. Their results are reported in the Proceedings of the National Academy of Sciences.

Deep learning, the leading AI technology for pattern recognition, has been the subject of numerous breathless headlines. Examples include diagnosing disease more accurately than physicians or preventing road accidents through autonomous driving. However, many deep learning systems are untrustworthy and easy to fool.

"Many AI systems are unstable, and it's becoming a major liability, especially as they are increasingly used in high-risk areas such as disease diagnosis or autonomous vehicles," said co-author Professor Anders Hansen

from Cambridge's Department of Applied Mathematics and Theoretical Physics. "If AI systems are used in areas where they can do real harm if they go wrong, trust in those systems has got to be the top priority." The paradox identified by the researchers traces back to two 20th century mathematical giants: Alan Turing and Kurt Godel. At the beginning of the 20th century, mathematicians attempted to justify mathematics as the ultimate consistent language of science. However, Turing and Godel showed a paradox at the heart of mathematics: it is impossible to prove whether certain mathematical statements are true or false, and some computational problems cannot be tackled with algorithms. And, whenever a mathematical system is rich enough to describe the arithmetic we learn at school, it cannot prove its own consistency.

Decades later, the mathematician Steve Smale proposed a list of 18 unsolved mathematical problems for the 21st century. The 18th problem concerned the limits of intelligence for both humans and machines.

"The paradox first identified by Turing and Godel has now been brought forward into the world of AI by Smale and others," said co-author Dr Matthew Colbrook from the Department of Applied Mathematics and Theoretical Physics. "There are fundamental limits inherent in mathematics and, similarly, AI algorithms can't exist for certain problems."

The researchers say that, because of this paradox, there are cases where good neural networks can exist, yet an inherently trustworthy one cannot be built. "No matter how accurate your data is, you can never get the perfect information to build the required neural network," said co-author Dr Vegard Antun from the University of Oslo. The impossibility of computing the good existing neural network is also true regardless of the amount of training data. No matter how much data an algorithm can access, it will not produce the desired network. "This is similar to Turing's argument: there are computational problems that cannot be solved regardless of computing power and runtime," said Hansen.

The researchers say that not all AI is inherently flawed, but it's only reliable in specific areas, using specific methods. "The issue is with areas where you need a guarantee, because many AI systems are a black box," said Colbrook. "It's completely fine in some situations for an AI to make mistakes, but it needs to be honest about it. And that's not what we're seeing for many systems -- there's no way of knowing when they're more confident or less confident about a decision."

"Currently, AI systems can sometimes have a touch of guesswork to them," said Hansen. "You try something, and if it doesn't work, you add more stuff, hoping it works. At some point, you'll get tired of not getting what you want, and you'll try a different method. It's important to understand the limitations of different approaches. We are at the stage where the practical successes of AI are far ahead of theory and understanding. A program on understanding the foundations of AI computing is needed to bridge this gap."

"When 20th-century mathematicians identified different paradoxes, they didn't stop studying mathematics. They just had to find new paths, because they understood the limitations," said Colbrook. "For AI, it may be a case of changing paths or developing new ones to build systems that can solve problems in a trustworthy and transparent way, while understanding their limitations."

The next stage for the researchers is to combine approximation theory, numerical analysis and foundations of computations to determine which neural networks can be computed by algorithms, and which can be made stable and trustworthy. Just as the paradoxes on the limitations of mathematics and computers identified by Godel and Turing led to rich foundation theories -- describing both the limitations and the possibilities of mathematics and computations -- perhaps a similar foundations theory may blossom in AI.

Критерии оценки:

10 баллов ставится студенту, если он перевел указанный фрагмент текста, максимально точно (адекватно) и полно (отсутствие пропусков) передал содержание текста. При этом сохранил стиль документа, показал отличные знания грамматики, допустил не более трех незначительных грамматических или стилистических ошибок, которые не привели к искажению содержания текста, не снизили качество перевода. Студент так же представил полные и точные ответы на вопросы преподавателя.

8 баллов ставится студенту, если он перевел указанный фрагмент текста и при этом показал хорошие знания грамматики, не допустил грубых грамматических ошибок, которые привели к искажению содержания текста. Студент проявил умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком. Студент дал краткие, не развернутые ответы по содержанию текста.

5 баллов ставится студенту, если он перевел не менее 60 % текста и при этом допустил незначительное количество грамматических ошибок, которые тем не менее не привели к искажению содержания текста. У студента слабо развита языковая догадка. Студент кратко ответил лишь на некоторые вопросы.

0 баллов ставится студенту, если он перевел менее 60% текста и при этом показал неудовлетворительные знания грамматики, что выразилось в грубом искажении содержания текста.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей

**Примерное задание:**

Подготовить и представить презентацию на основе исследования в сфере научных интересов.

Время на выступление – 5-7 минут.

Критерии оценки:

10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.

5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей

**Примерное задание:**

Ответить на вопросы преподавателя:

1. Why do firms and other organizations rely on information systems?
2. How do information systems influence the nature of work?
3. What is the mission of Corporate Information systems?
4. What are the functions of Corporate Information systems?
5. Why does information security have a key role to play in the drive towards innovations?
6. Why is information security important?
7. What ways are digital computing technologies transforming economies?

Критерии оценки:

10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.

5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

- эссе (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: Иностранный язык для профессиональных целей

**Примерное задание:**

Напишите эссе на основе следующей ситуации (200-230 слов):

Wearable technology is rapidly moving into the 21st century. Today, consumers can buy wristbands or watches that count steps and track sleep, athletic shoes that monitor fitness and smart glasses that function as a computer or GPS. Imagine that you have invented an exciting new item of wearable technology.

Write a persuasive essay in which you describe this item, explain what it does, and convince the reader to buy it.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если он сумел написать эссе, расположив все части в правильном

порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, оформил работу без грамматических ошибок.

8 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил незначительное количество грамматических или орфографических ошибок.

5 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, допустив при этом незначительные отклонения в правильности расположения частей, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил умеренное количество грамматических или орфографических ошибок.

## 5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 20)

### Примерное задание:

1. Прочитать оригинальную статью, освещающую знакомые студенту вопросы профессионально тематики (без использования словаря). Составить реферат прочитанной статьи в объеме 12-15 предложений на английском языке, пользуясь планом (время подготовки - 30 мин).

1. The title of the article.
2. The author of the article, where and when the article was published.
3. The main idea of the article.
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.
5. Your opinion about the article.

2. Подготовить монолог по пройденным устным темам. Объем 12-15 предложений.

- Information systems
- Business and technology
- Information security
- Digital technologies in business

### Критерии оценивания:

Вопрос 1.

20 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, максимально точно следуя основным правилам и этапам того или иного вида работы. При этом показал отличные знания грамматики, допустил не более трех незначительных грамматических или стилистических ошибок, которые не привели к искажению содержания текста, не снизили качество реферата.

15 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, опираясь на основные правила и этапы того или иного вида работы. При этом показал хорошие знания грамматики, не допустил грубых грамматических ошибок, которые привели к искажению содержания текста. При ответе на вопросы преподавателя использовал довольно большой объем языковых средств и допустил незначительные грамматические, стилистические или фонетические ошибки.

10 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объеме не менее 60 % и при этом допустил незначительное количество грамматических ошибок, которые, тем не менее, не привели к искажению смысла.

0 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объеме менее 60 % и допустил при этом грамматические, стилистические или фонетические ошибки.

Вопрос 2.

20 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и

заклучение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

15 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.

10 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

## 6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
внеаудиторное чтение	Иностранный язык для профессиональных целей	20	
доклад / конференция / реферат	Иностранный язык для академических целей	10	
доклад / конференция / реферат	Иностранный язык для профессиональных целей	10	
устный опрос / собеседование	Иностранный язык для академических целей	10	
устный опрос / собеседование	Иностранный язык для профессиональных целей	10	
эссе	Иностранный язык для академических целей	10	
эссе	Иностранный язык для профессиональных целей	10	

Максимальный текущий балл	80	80
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	
Максимальный аттестационный балл	20	20
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для зачета:**

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

### *Основная литература*

1. Радовель, В. А., Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12671-4. — URL: <https://book.ru/book/952048>. — Текст : электронный.
2. Лизунова, Н. М., Английский язык : учебное пособие / Н. М. Лизунова, Л. Ю. Обухова. — Москва : Русайнс, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-1430-7. — URL: <https://book.ru/book/932873>. — Текст : электронный.
3. Стрижова, Е. В., Немецкий язык. Базовый курс. : учебное пособие / Е. В. Стрижова. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10444-6. — URL: <https://book.ru/book/945199>). — Текст : электронный.
4. Маркова, Т. С., Немецкий язык. Практикум с интерактивными задания : учебное пособие / Т. С. Маркова. — Москва : Русайнс, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-466-03856-9. — URL: <https://book.ru/book/951038>. — Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Галеева, Т. И., Английский язык. Деловое общение : учебник / Т. И. Галеева. — Москва : Русайнс, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-466-03332-8. — URL: <https://book.ru/book/950551>. — Текст : электронный.
2. Радовель, В. А., Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12945-6. — URL: <https://book.ru/book/953131>. — Текст : электронный.
3. Немецкий язык для технических вузов : учебник / Т. Ф. Гайвоненко, Н. В. Басова, Л. И. Ватлина [и др.]; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-406-11764-4. — URL: <https://book.ru/book/949617>. — Текст : электронный.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**

## процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся (магистрам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Специализированная многофункциональная учебная	170001, Тверская область, г. Тверь,	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования

<p><b>аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Интерактивная доска;  Проектор</p>	<p>ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>			<p>недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых</b></p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;</p>

<p><b>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 27) Компьютерные столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</b></p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020</p>

<p><b>текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 16)          Компьютерные столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор          Сканер;          Принтер</p>				<p>по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 22):          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>				
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 14):          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 31):  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер;  Сканер</p>	<p>170001,  Тверская область,  г. Тверь,  ул. Спартака,  д. 26а  (20,3 кв.м.,  2 этаж,  помещение № 31)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
---	---	----------------------------------	-------------------------------------	---

### 10. Образовательные технологии

<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
<p>Дифференцированное обучение</p>	<p>Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.</p>
<p>Модульное обучение</p>	<p>Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.</p>

Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.
--	---

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
Б1.О.07 «Иностранный язык»**

**Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Информационные технологии в управлении и бизнесе»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения.	<p><b>Знать:</b> особенности корректного коммуникативного поведения; стили делового общения.</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Д1_2 Т.У1_2</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды устной и письменной речи в деловом общении; применять коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Д1_2 Т.У1_2 Т.Э1_2</p>
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><b>Знать:</b> функциональные стили, особенности каждого из них, условия и цели их использования в устной и письменной коммуникации</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Э1_1 Т.В1_2 Т.Д1_2 Т.У1_2</p> <p><b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры в рамках академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых)</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Д1_2 Т.У1_2</p>

			языках.
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную для решения коммуникативных задач в рамках академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> лексические, грамматические нормы современного литературного языка.</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Э1_1 Т.В1_2 Т.Д1_2 Т.У1_2 Т.Э1_2</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог и создавать монолог в соответствии с целями и условия-ми деловой коммуникации.</p> <p>П.П1 П.П2 Т.Д1_1 Т.У1_1 Т.Д1_2 Т.У1_2</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знать:</b> специфику философской проблематики различных исторических периодов и регионов мира, в том числе и России, механизм влияния философии на формирование культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>П.П1 Т.Д1_2</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы знаний по истории философии, социальной философии, философии истории, философской антропологии, аксиологии в процессе межкультурного взаимодействия с представителями российских регионов,</p> <p>П.П1 Т.Э1_1 Т.Д1_2</p>

		других стран мира
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<p><b>Знать:</b> основное содержание философских идей мыслителей прошлого и со-временности, раскрывающие проблему типологии социальных образований, закономерности их динамики и взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог, демонстрируя готовность слышать другого, вместе с тем доказательно отстаивая свою позицию, защищая свои интересы в том случае если они соответствуют объективным тенденциям исторического развития, задачам, стоящих перед страной</p>

### Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - Иностранный язык для академических целей	Номер задания
<p>Prepare a presentation about the necessity of presentation skills and some techniques of making a successful presentation.</p> <p>The requirements are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-10 slides (including the title)</li> <li>• each slide contains visuals and text (brief main points)</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные</p>	Т.Д1_1

<p>мысли.</p> <p>5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.</p>	
---	--

<b>устный опрос / собеседование - Иностранный язык для академических целей</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Speak on your research for Master's Degree. Use the following phrases as aids: I study for Master's Degree at the Department of ... . I am doing research in ... This field of knowledge ... The title of my thesis is "...". My research deals with ... . I am particularly interested in ... which includes ... . My work is primarily of practical importance because ... . I work in close contact with my academic advisor ... . For the moment I have ... scientific papers. I take part in various scientific conferences where I prepare reports on ...</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.</p> <p>5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп</p>	<p>T.U1_1</p>

речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.	
--	--

<b>эссе - Иностранный язык для академических целей</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Напишите эссе, ответив на следующие вопросы (200-230 слов):</p> <p>Do you feel yourself being a part of global education? Why is it so? Why not?</p> <p>Is global education connected somehow with your future profession?</p> <p>What global education trends are being developed and sustained in modern Russia today?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов выставляется студенту, если он сумел написать эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, оформил работу без грамматических ошибок.</p> <p>8 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил незначительное количество грамматических или орфографических ошибок.</p> <p>5 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, допустив при этом незначительные отклонения в правильности расположения частей, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил умеренное количество грамматических или орфографических ошибок.</p>	T.Э1_1

<b>внеаудиторное чтение - Иностранный язык для профессиональных целей</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Перевод научных статей по профилю обучения. Объем - 15000 - 20000 п.зн.</p> <p>Пример статьи:</p> <p>Like some people, AI systems often have a degree of confidence that far exceeds their actual abilities. And like an overconfident person, many AI systems don't know when they're making mistakes. Sometimes it's even more difficult for an AI system to realise when it's making a mistake than to produce a correct result.</p> <p>Researchers from the University of Cambridge and the University of Oslo say that instability is the Achilles' heel of modern AI and that a mathematical paradox shows AI's limitations. Neural networks, the state of the art tool in AI, roughly mimic the links between neurons in the brain. The researchers show that there are problems where stable and accurate neural networks exist, yet no algorithm can produce such a network. Only in specific cases can algorithms compute stable and accurate neural networks.</p> <p>The researchers propose a classification theory describing when neural networks can be trained to provide a trustworthy AI system under certain specific conditions. Their results are reported in the Proceedings of the National Academy of Sciences.</p> <p>Deep learning, the leading AI technology for pattern recognition, has been the subject of numerous breathless headlines. Examples include diagnosing disease more accurately than physicians or preventing road accidents through autonomous driving. However, many deep learning systems are untrustworthy and easy to fool.</p> <p>"Many AI systems are unstable, and it's becoming a major liability, especially as they are increasingly used in high-risk areas such as disease diagnosis or autonomous vehicles," said co-author Professor Anders Hansen from Cambridge's Department of Applied Mathematics and Theoretical Physics. "If AI systems are used in areas where they can do real harm if they go wrong, trust in those systems has got to be the top priority."</p> <p>The paradox identified by the researchers traces back to two 20th century mathematical giants: Alan Turing and Kurt Godel. At the beginning of the 20th century, mathematicians attempted to justify mathematics as the ultimate consistent language of science. However, Turing and Godel showed a paradox at the heart of mathematics: it is impossible to prove whether certain mathematical statements are true or false, and some computational problems cannot be tackled with algorithms. And, whenever a</p>	T.B1_2

mathematical system is rich enough to describe the arithmetic we learn at school, it cannot prove its own consistency.

Decades later, the mathematician Steve Smale proposed a list of 18 unsolved mathematical problems for the 21st century. The 18th problem concerned the limits of intelligence for both humans and machines.

"The paradox first identified by Turing and Godel has now been brought forward into the world of AI by Smale and others," said co-author Dr Matthew Colbrook from the Department of Applied Mathematics and Theoretical Physics. "There are fundamental limits inherent in mathematics and, similarly, AI algorithms can't exist for certain problems."

The researchers say that, because of this paradox, there are cases where good neural networks can exist, yet an inherently trustworthy one cannot be built. "No matter how accurate your data is, you can never get the perfect information to build the required neural network," said co-author Dr Vegard Antun from the University of Oslo.

The impossibility of computing the good existing neural network is also true regardless of the amount of training data. No matter how much data an algorithm can access, it will not produce the desired network. "This is similar to Turing's argument: there are computational problems that cannot be solved regardless of computing power and runtime," said Hansen.

The researchers say that not all AI is inherently flawed, but it's only reliable in specific areas, using specific methods. "The issue is with areas where you need a guarantee, because many AI systems are a black box," said Colbrook. "It's completely fine in some situations for an AI to make mistakes, but it needs to be honest about it. And that's not what we're seeing for many systems -- there's no way of knowing when they're more confident or less confident about a decision."

"Currently, AI systems can sometimes have a touch of guesswork to them," said Hansen. "You try something, and if it doesn't work, you add more stuff, hoping it works. At some point, you'll get tired of not getting what you want, and you'll try a different method. It's important to understand the limitations of different approaches. We are at the stage where the practical successes of AI are far ahead of theory and understanding. A program on understanding the foundations of AI computing is needed to bridge this gap."

"When 20th-century mathematicians identified different paradoxes, they didn't stop studying mathematics. They just had to find new paths, because they understood the limitations," said Colbrook. "For AI, it may be a case of changing paths or developing new ones to build systems that can solve problems in a trustworthy and transparent way, while understanding their limitations."

The next stage for the researchers is to combine approximation theory, numerical analysis and foundations of computations to determine which neural networks can be computed by algorithms, and which can be made stable and trustworthy. Just as the paradoxes on the limitations of mathematics and computers identified by Godel and Turing led to rich foundation theories -- describing both the limitations and the possibilities of mathematics and computations -- perhaps a similar foundations theory may blossom in AI.

Критерии оценки:

10 баллов ставится студенту, если он перевел указанный фрагмент текста, максимально точно (адекватно) и полно (отсутствие пропусков) передал содержание текста. При этом сохранил стиль документа, показал отличные знания грамматики, допустил не более трех незначительных грамматических или стилистических ошибок, которые не привели к искажению содержания текста, не снизили качество перевода. Студент так же представил полные и точные ответы на вопросы преподавателя.

8 баллов ставится студенту, если он перевел указанный фрагмент текста и при этом показал хорошие знания грамматики, не допустил грубых грамматических ошибок, которые привели к искажению содержания текста. Студент проявил умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.

Студент дал краткие, не развернутые ответы по содержанию текста.

5 баллов ставится студенту, если он перевел не менее 60 % текста и при этом допустил незначительное количество грамматических ошибок, которые тем не менее не привели к искажению содержания текста. У студента слабо развита языковая догадка. Студент кратко ответил лишь на некоторые вопросы.

0 баллов ставится студенту, если он перевел менее 60% текста и при этом показал неудовлетворительные знания грамматики, что выразилось в грубом искажении содержания

текста.	
---------	--

доклад / конференция / реферат - Иностранный язык для профессиональных целей	Номер задания
<p>Подготовить и представить презентацию на основе исследования в сфере научных интересов. Время на выступление – 5-7 минут.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.</p> <p>5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.</p>	Т.Д1_2

устный опрос / собеседование - Иностранный язык для профессиональных целей	Номер задания
<p>Ответить на вопросы преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why do firms and other organizations rely on information systems?</li> <li>2. How do information systems influence the nature of work?</li> <li>3. What is the mission of Corporate Information systems?</li> <li>4. What are the functions of Corporate Information systems?</li> <li>5. Why does information security have a key role to play in the drive towards innovations?</li> <li>6. Why is information security important?</li> <li>7. What ways are digital computing technologies transforming economies?</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	Т.У1_2

<p>8 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.</p> <p>5 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.</p>	
---	--

<b>эссе - Иностраный язык для профессиональных целей</b>	<b>Номер задания</b>
<p>Напишите эссе на основе следующей ситуации (200-230 слов):  Wearable technology is rapidly moving into the 21st century. Today, consumers can buy wristbands or watches that count steps and track sleep, athletic shoes that monitor fitness and smart glasses that function as a computer or GPS. Imagine that you have invented an exciting new item of wearable technology.  Write a persuasive essay in which you describe this item, explain what it does, and convince the reader to buy it.  Критерии оценки:  10 баллов выставляется студенту, если он сумел написать эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, оформил работу без грамматических ошибок.  8 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, расположив все части в правильном порядке, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил незначительное количество грамматических или орфографических ошибок.  5 баллов выставляется студенту, если он написал эссе, допустив при этом незначительные отклонения в правильности расположения частей, при написании употребил соответствующие данному виду работы речевые клише и выражения, однако при оформлении допустил умеренное количество грамматических или орфографических ошибок.</p>	T.Э1_2

### Контрольные задания. Промежуточная аттестация

<b>Зачет. Практическое задание</b>	<b>Номер задания</b>
<p>1. Прочитать оригинальную статью, освещающую знакомые студенту вопросы профессионально тематики (без использования словаря). Составить реферат прочитанной статьи в объеме 12-15 предложений на английском языке, пользуясь планом (время подготовки - 30 мин).</p> <p>1. The title of the article.  2. The author of the article, where and when the article was published.  3. The main idea of the article.</p>	П.П1

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

5. Your opinion about the article.

ChatGPT designs a robot

Date: June 7, 2023

Poems, essays and even books -- is there anything the open AI platform ChatGPT can't handle? These new AI developments have inspired researchers at TU Delft and the Swiss technical university EPFL to dig a little deeper: For instance, can ChatGPT also design a robot? And is this a good thing for the design process, or are there risks? The researchers published their findings in Nature Machine Intelligence.

What are the greatest future challenges for humanity? This was the first question that Cosimo Della Santina, assistant professor, and PhD student Francesco Stella, both from TU Delft, and Josie Hughes from EPFL, asked ChatGPT. "We wanted ChatGPT to design not just a robot, but one that is actually useful," says Della Santina. In the end, they chose food supply as their challenge, and as they chatted with ChatGPT, they came up with the idea of creating a tomato-harvesting robot.

Helpful suggestions

The researchers followed all of ChatGPT's design decisions. The input proved particularly valuable in the conceptual phase, according to Stella. "ChatGPT extends the designer's knowledge to other areas of expertise. For example, the chat robot taught us which crop would be most economically valuable to automate." But ChatGPT also came up with useful suggestions during the implementation phase: "Make the gripper out of silicone or rubber to avoid crushing tomatoes" and "a Dynamixel motor is the best way to drive the robot." The result of this partnership between humans and AI is a robotic arm that can harvest tomatoes.

ChatGPT as a researcher

The researchers found the collaborative design process to be positive and enriching. "However, we did find that our role as engineers shifted towards performing more technical tasks," says Stella. In Nature Machine Intelligence, the researchers explore the varying degrees of cooperation between humans and Large Language Models (LLM), of which ChatGPT is one. In the most extreme scenario, AI provides all the input to the robot design, and the human blindly follows it. In this case, the LLM acts as the researcher and engineer, while the human acts as the manager, in charge of specifying the design objectives.

Risk of misinformation

Such an extreme scenario is not yet possible with today's LLMs. And the question is whether it is desirable. "In fact, LLM output can be misleading if it is not verified or validated. AI bots are designed to generate the 'most probable' answer to a question, so there is a risk of misinformation and bias in the robotic field," Della Santina says. Working with LLMs also raises other important issues, such as plagiarism, traceability and intellectual property.

Della Santina, Stella and Hughes will continue to use the tomato-harvesting robot in their research on robotics. They are also continuing their study of LLMs to design new robots. Specifically, they are looking at the autonomy of AIs in designing their own bodies. "Ultimately an open question for the future of our field is how LLMs can be used to assist robot developers without limiting the creativity and innovation needed for robotics to rise to the challenges of the 21st century," Stella concludes.

Delft University of Technology. "ChatGPT designs a robot." ScienceDaily, 7 June 2023. .

Критерии оценки:

20 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, максимально точно следуя основным правилам и этапам того или иного вида работы. При этом показал отличные знания грамматики, допустил не более трех незначительных грамматических или стилистических ошибок, которые не привели к искажению содержания текста, не снизили качество реферата.

15 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, опираясь на основные правила и этапы того или иного вида работы. При этом показал хорошие знания грамматики, не допустил грубых грамматических ошибок, которые привели к искажению содержания текста.

При ответе на вопросы преподавателя использовал довольно большой объем языковых средств и допустил незначительные грамматические, стилистические или фонетические ошибки.

10 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объёме не менее 60 % и при этом допустил незначительное количество грамматических ошибок, которые, тем не менее, не привели к искажению смысла.

<p>0 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объеме менее 60 % и допустил при этом грамматические, стилистические или фонетические ошибки.</p>	
<p>2. Подготовить монолог по пройденным устным темам. Объем 12-15 предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information systems</li> <li>- Business and technology</li> <li>- Information security</li> <li>- Digital technologies in business</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>20 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>15 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.</p>	<p>П.П2</p>

### Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
внеаудиторное чтение	Иностранный язык для профессиональных целей	20	
доклад / конференция / реферат	Иностранный язык для академических целей	10	
доклад / конференция /	Иностранный язык для	10	

реферат	профессиональных целей		
устный опрос / собеседование	Иностранный язык для академических целей	10	
устный опрос / собеседование	Иностранный язык для профессиональных целей	10	
эссе	Иностранный язык для академических целей	10	
эссе	Иностранный язык для профессиональных целей	10	
Максимальный текущий балл		80	80
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	
Максимальный аттестационный балл		20	20
Критерии оценивания		<p>Вопрос 1.</p> <p>20 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, максимально точно следуя основным правилам и этапам того или иного вида работы. При этом показал отличные знания грамматики, допустил не более трех незначительных грамматических или стилистических ошибок, которые не привели к искажению содержания текста, не снизили качество реферата.</p> <p>15 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста, опираясь на основные правила и этапы того или иного вида работы. При этом показал хорошие знания грамматики, не допустил грубых грамматических ошибок, которые привели к искажению содержания текста. При ответе на вопросы преподавателя использовал довольно большой объем языковых средств и допустил незначительные грамматические, стилистические или фонетические ошибки.</p> <p>10 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объеме не менее 60 % и при этом допустил незначительное количество грамматических ошибок, которые, тем не менее, не привели к искажению смысла.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он выполнил реферирование текста в объеме менее 60 % и допустил при этом грамматические, стилистические или фонетические ошибки.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>20 баллов ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами, полностью раскрыл тему. Его высказывание было связным, логически последовательным, содержало выводы и заключение. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	

	<p>Объем высказывания соответствовал программным требованиям для данного этапа обучения. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только перечисление отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>15 баллов ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, почти полностью раскрыл тему. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были правильно употреблены. Однако было допущено небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Элементы оценки присутствовали, но высказывание в большей степени отражало конкретные факты, отсутствовали оригинальные мысли.</p> <p>10 баллов ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы (но не менее 7 предложений). Студент допускал умеренное количество грамматических и лексических ошибок, не приводящих к непониманию сказанного. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. В некоторых случаях нарушалась последовательность высказывания, отсутствовала смысловая завершенность. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.</p> <p>0 баллов ставится студенту, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Тема не раскрыта, высказывание состоит из 6 предложений и меньше, бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.</p>	
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для зачета:**

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

## Список используемых сокращений

### Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

### Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т