



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация — бакалавр
Форма обучения — очно-заочная**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE-EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 30.08.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «Психология личности и группы»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- Сформировать знания, умения навыки совладения со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
- Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знает: психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры; существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии; сферы и области самопознания, самообразования; способы самопознания и саморазвития личности; подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;</p> <p>Умеет: развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействие; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия; определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы; определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал;</p> <p>Владеет: приемами самопознания; методами самовоспитания.</p>
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом</p>	<p>Знает: основы программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; психологические основы социального взаимодействия; подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде; методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение</p>

		<p>индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;</p> <p>ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>Умеет: определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал; формулировать цель и задачи саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций; отбирать методы самопознания и саморазвития; организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;</p> <p>Владеет: программами воспитания и социализации обучающихся; навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач; навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений.</p>
ПК-3	<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей</p>	<p>ПК-3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p> <p>ПК-3.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-3.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>Знает: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи; современные технологии и методы консультирования.</p> <p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеет: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, а также преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.</p>

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению задач диагностики и экспертизы образовательной среды образовательных организаций.

Цель курса – формирование готовности к проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Сформировать представления о технологии психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
2. Освоение знаний о методах и средствах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>Знать: сущность феномена комфортной и безопасной образовательной среды; особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, обеспечивающее формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>Уметь: собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.</p>



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-психологический тренинг»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные формы социально-психологического обучения последние десятилетия все шире входят в жизнь различных организаций, и образовательных, и производственных, и общественных. Навыки цивилизованного делового и межличностного общения, умения выстраивать отношения с учетом интересов всех участников коммуникационного процесса приобретают важное значение для социально-психологической адаптации личности в современном обществе. Для развития этих навыков у будущих педагогов, с одной стороны, а с другой, для формирования готовности самостоятельно конструировать и применять тренинг в практике и предназначен данный учебный курс.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» призвана формировать у студентов компетенции, связанные со способностью осуществлять процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием активных методов и технологий; предупреждать отклонения в социальном и личностном развитии.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию эффективных форм практической психологической работы, применению тренинговых методов для оказания психологической помощи индивиду, группе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических).
2. Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе.
3. Формировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.)
4. Формировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы социально-психологического тренинга с разными категориями клиентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях. ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Знает: основные характеристики и виды тренинга как метода активного социально-психологического обучения; профессиональные позиции тренера по отношению группе в процессе тренинга; теоретические и методические основы создания тренингового проекта, методы анализа эффективности тренинга; Умеет: применять различные методы и технологии тренинга (упражнения, игры, дискуссии и пр.) для конкретных целей индивидуальной и групповой работы; планировать и проводить социально-психологический тренинг; понимать и управлять процессами групповой динамики; уметь работать с трудными участниками группы (немотивированные, пассивные, конфликтные, демонстративные и т.п.); Владеет: навыками анализа групповых процессов, обладать высоким уровнем вербальной и не вербальной коммуникации, получить опыт участия и проведения базовых процедур тренинга.



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Методы активного социально-психологического
профессионального обучения»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.
2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.
3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.
7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<p>ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p> <p>ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>	<p>Знает: основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения учащихся разного возраста, категорий; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения.</p> <p>Умеет: использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и методы социально-психологического обучения учащихся и родителей;</p> <p>Владеет: навыками разработки содержания социально-психологического обучения детей и родителей; приемами и техниками социально-психологического обучения; навыками организации работы малых групп; навыками применения методов активизации групповой деятельности.</p>



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Методика работы с отклоняющимся поведением
обучающихся»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением на этапе школьного обучения.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>Знать: мотивы, функции поведения; методологические основы анализа поведения; классификации отклоняющегося поведения; история развития взглядов на психическую индивидуальность; факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.</p> <p>Уметь: анализировать практический случай, выделять показатели отклоняющегося поведения;</p> <p>Владеть: составить и обосновать эффективность программы коррекции. Владеть методами ПАП: Гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное устранение как метод воздействия. Подсказки, их виды.</p>
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>	<p>Знать: классификацию видов отклоняющегося поведения; разработку и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий.</p> <p>Уметь: подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия;</p> <p>Владеть: разработкой и реализацией программ; методами прикладного анализа поведения: гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное устранение как метод воздействия. Подсказки, их виды.</p>



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «Основы прикладного анализа поведения
обучающихся»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>Знать: мотивы, функции поведения; методологические основы анализа поведения; классификации поведения; отклоняющегося поведения; история развития взглядов на психическую индивидуальность; факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.</p> <p>Уметь: анализировать практический случай, выделять показатели отклоняющегося поведения;</p> <p>Владеть: составить и обосновать эффективность программы коррекции. Владеть методами ПАП: Гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное устранение как метод воздействия. Подсказки, их виды.</p>
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>	<p>Знать: классификацию видов отклоняющегося поведения; специфика клинической картины при РАС; поведенческие особенности при РАС.</p> <p>Уметь: подбирать проактивные стратегии коррекции поведения; рекомендации по введению проактивных стратегий поведения.</p> <p>Владеть: методами прикладного анализа поведения: Гашение, цель, методы. Правила гашения нежелательного поведения. Штрафование как метод воздействия. Достоинства, варианты, побочные эффекты. Полное устранение как метод воздействия. Подсказки, их виды.</p>

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» – одна из дисциплин профессиональной подготовки педагогов-психологов и современное направление, развивающее идеи использования проектного подхода в теории и практике социально-педагогической деятельности; является базовым в системе профессионального образования специалиста.

Целью дисциплины (модуля) является формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социально-педагогическому проектированию; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социально-педагогических программ и планов.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

-формирование информационной базы обучающихся специалистов современными концепциями и теориями проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности;

-развитие у будущих педагогов-психологов практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности;

-формирование профессиональной готовности к организации проектной деятельности учащихся;

-знакомство обучающихся с современными методами и технологиями проектирования, моделирования в деятельности педагога-психолога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>	<p>Знать: историю, теорию и практику проектирования в социально-педагогической деятельности; понятийный аппарат этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методику и технологии проведения конкретного социально-педагогического исследования; особенности социально-экономического, социально-политического, социально-культурного проектирования.</p> <p>Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия.</p>
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, протоколы,</p>	<p>Знать: историю, теорию проектирования образовательных систем; методы проектирования в социально-педагогической деятельности; типологии, структуры и организационно-экономические механизмы разработки и реализации социальных, программ, проектов.</p> <p>Уметь: Применять прогнозную информацию в практической деятельности; использовать методы</p>

		<p>психологические заключения и отчеты).</p>	<p>проектирования в практической деятельности; владеть технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть: оказанием психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками создания проектов, включения учащихся в проектную деятельность.</p>
--	--	--	---

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность - это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

Цель дисциплины- формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений, обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта;
- формирование мотивации к проектной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>	<p>Знать: понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта.</p> <p>Уметь: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Владеть: современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.</p>
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: историю, теорию проектирования образовательных систем; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической</p>

		<p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; владеть технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеть: техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	--	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «История России»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



СВЕРЖДАЮ

Ученый совет ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

М.Г. Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются: формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире, формирование системных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются: знание основных закономерностей всемирно-исторического развития; особенностей и общих черт исторического развития России; периодизации русской и всемирной истории; представление об основных этапах развития историографии русской истории в ее классических трудах; умение анализировать и интерпретировать события всемирной и русской и мировой истории; формирование патриотизма, любви к Родине.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Знает -особенности мировых религий, основных философских и этических учений. - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской

	<p>зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет не дискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>Умеет: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности. <p>владеть: - методами анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов</p>
--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «Иностранный язык»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является профессиональная подготовка бакалавров средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда бакалавр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими бакалаврами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности бакалавра, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у обучающегося мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у бакалавров способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- уметь осуществлять перевод, рецензировать и редактировать профессиональные деловые тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

Практические задачи курса заключаются в формировании языковой, коммуникативной компетенции, которая представлена в формате знаний, умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ, иностранного (-ых) языка (ов); нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знает: <ul style="list-style-type: none"> - терминологическую лексику, грамматические конструкции, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы деловой коммуникации; - основные характеристики официально-делового, стиля иностранного языка; ● Владеет методами и навыками делового общения на иностранном языке. ● Демонстрирует навыки применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
	<p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, иностранного (-ых) языка (ов), основными положениями культуры речи и теории коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использует изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы. ● Владеет основными видами монологического /диалогического высказывания профессионального характера. ● Использует навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач; ● Демонстрирует навыки и методики поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);
	<p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ, иностранного (-ых) языка (ов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет писать на иностранном языке официальные и неофициальные документы в соответствии с нормами речевого этикета. ● Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «Философия»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
---------------------------------	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>знать:</p> <p>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход</p> <p>умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие,</p> <p>владеть:</p> <p>методами установления причинно-следственных связей</p>
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>знать: законы развития и взаимодействия человека, природы и общества;</p> <p>уметь: - критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; - правила профессиональной этики <p>уметь: - анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы логического мышления; - законы и правила логического мышления; <p>уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать</p>
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>знать:</p> <p>основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>уметь: грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать</p>

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторический и этический контекст <p>уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>
	<p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: основные философские понятия и категории, закономерности;</p> <p>уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Русский язык и культура речи»* являются овладение теоретическими знаниями, необходимыми практическими умениями и навыками в области русского языка, культуры речи и делового общения, обеспечивающих способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить и систематизировать знания студентов о русском литературном языке как высшей форме общенационального языка, культуре речи и языковых нормах.
2. Способствовать овладению нормами современного русского литературного языка в сфере деловой коммуникации, включая ее письменные и устные формы.
3. Способствовать получению обучающимися опыта использования широкого спектра деловых коммуникаций, включая, коллективные и межличностные.
4. Способствовать формированию и совершенствованию умений по составлению и оформлению различных видов деловой документации, навыков публичных выступлений.
5. Способствовать усвоению требований речевого этикета применительно к различным ситуациям профессионального и межличностного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ; нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного	Знать: • основы современного русского языка и культуры речи, • основные принципы построения монологических и диалогических текстов, • характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, включая: -основные нормы и допустимые

<p>языке(ах)</p>	<p>общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, основными положениями культуры речи и теории коммуникации</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ</p>	<p>варианты современного русского литературного языка;</p> <p>-основные характеристики и особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;</p> <p>-основные положения культуры речи и теории коммуникации;</p> <p>-основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать языковой материал, логически верно и аргументированно использовать его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового взаимодействия; • создавать и редактировать письменные тексты на русском языке; • определять коммуникативные цели, выбирать наиболее эффективные пути их достижения при решении задач межличностного и делового взаимодействия; • ставить новые задачи по совершенствованию языковой культуры и коммуникативных умений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора языкового материала, аргументированного использования его в устных и письменных высказываниях межличностного и делового взаимодействия; • навыками создания и редактирования письменных текстов: • коммуникативными умениями и навыками
------------------	---	--

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, в повседневной жизни и связанных с профессиональной деятельностью человека;
- привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и при военных конфликтах;
- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
---------------------------------	---	---

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные правила безопасности профессиональной деятельности и при военных конфликтах - основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий; - теоретические аспекты анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знания техники безопасности; - применять на практике приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; - перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности; - определять объем оказания первой помощи; - оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия; - применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения на практике знания техники безопасности; - проведения анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий - технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности; - основы физиологии и рациональные условия деятельности; - признаки неотложных состояний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать негативные воздействия среды обитания; - осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; - идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности - оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

	<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; -методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности; -обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
--	---	--

		<p>-создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья клиентов и персонала.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации - организации деятельности туристских предприятий в сфере безопасности с учетом действующих норм и правил безопасности для клиентов и персонала; -организации и обеспечения безопасности клиентов туристских предприятий.
--	--	--

	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности: детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные правила безопасности профессиональной деятельности; - основные виды и характеристики опасностей туристских предприятий; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности на туристских предприятиях с учетом действующих норм и правил безопасности; - основы физиологии и рациональные условия деятельности; - признаки неотложных состояний; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способы участия в восстановительных мероприятиях; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; - методическое и организационное обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности; - обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать негативные воздействия среды обитания;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий ЧС; - перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности; - организовывать защитные мероприятия на туристских предприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; - определять объем оказания первой помощи; - оказывать практическую доврачебную помощь и проводить простейшие реанимационные мероприятия; - применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказания первой помощи, - описания способов участия в восстановительных мероприятиях; - проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - выработки комплекса мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -эвакуации клиентов при возникновении чрезвычайной ситуации.
--	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 «Физическая культура и спорт»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины блока Б1.О.01.06 «Физическая культура и спорт» являются формирование компетенций по физической культуре личности и способности применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствованию и занятиям физкультурно–спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знает: - значение физической культуры как основы поддержания соответственного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности уровень физической подготовленности</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>-навыками самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	--------------------------------------	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.07 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности педагога-психолога»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога» является формирование представления студентов о современном развитии информатики, а также о методах применения современных информационных технологий в туриндустрии.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний по использованию информационных технологий в области туриндустрии, необходимых для осуществления эффективного поиска, обработки, анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений на предприятиях и в организациях туристской индустрии;

- формирование навыков и умений, обеспечивающих доступ к мировым информационным ресурсам, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- получение студентами практических умений и навыков по работе на компьютере со средствами прикладного программного обеспечения общего назначения и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах в области туристской индустрии;

- формирование туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;

- развитие специфических форм мышления – алгоритмического и системного мышления, необходимого для анализа деятельности предприятий и организаций туристской индустрии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <i>Уметь:</i> анализировать задачу, осуществлять поиск информации для

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи;</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «Общая педагогика»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Общая педагогика**» – сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: -объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки;

		<p>- категориальный аппарат психологии;</p> <p>- структуру психологической науки;</p> <p>- основные аспекты современного образования;</p> <p>- закономерности и движущие силы целостного психологического процесса;</p> <p>- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения психологических проблем;</p> <p>- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой;</p> <p>- охарактеризовать научные исследования в психологии;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования;</p> <p>- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах психологического процесса;</p> <p>- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;</p> <p>- использовать свой творческий потенциал в психологической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения психологических проблем;</p> <p>- навыком ориентации в современных проблемах образования;</p> <p>- навыком анализа конкретной психологической ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;</p> <p>- навыком применения полученных знаний в своей деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «Инклюзивная педагогика»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса;- особенности психических процессов детей различных нозологических групп;- проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза;- формы организации

			<p>медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; - подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; - работать с литературными источниками по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Варианты здоровьесберегающих технологий в образовании - Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; - Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации по своей предметной области; - Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов - Способствовать сохранению и

			<p>укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; - Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса детей с ОВЗ.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.2. Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса; - особенности психических процессов детей различных нозологических групп; - проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; - особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; - подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; - работать с литературными источниками по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия»; - систематизировать знания, проводить анализ

			соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.
--	--	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «Возрастная и педагогическая психология»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психологической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии	Знать:

	<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровье сберегающих технологий;
--	---	--	---

			- оказывать психологическую помощь школьнику.
--	--	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «Психолого-педагогические технологии в образовательной
организации»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ученый совет ЧУВО «ВШП»
30 августа 2024 г.
Ректор ЧУВО «ВШП» М.Г. Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря её реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности с обучающимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психологических технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психологической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психологических технологий для обучающихся различных категорий.

Целью дисциплины - способствовать овладению студентами содержанием психологических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

Познакомить студентов с различными технологиями психологического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психологических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями учащихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; законы развития и взаимодействия человека, природы и общества; сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; законы и правила логического мышления; основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие; критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы; грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать;</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей; навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1. Поддерживает уровень профессиональной компетенции.</p> <p>ОПК-7.2. Готовность работать под супервизией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; - основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; - производить отбор содержания

			<p>психолого-педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; - навыками разработки психолого-педагогических технологий; - понимает и готов работать под супервизией.
--	--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря ей у будущих специалистов в сфере психологии формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получают инструментарий для проведения психодиагностической, профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Климов Е.А. и др.

Целью дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;
2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;
3. Преобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.
4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при планировании перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;</p> <p>Владеть: предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<p>ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знать: теоретические подходы к проблематике, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки;</p> <p>– свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной</p>

			<p>готовности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориентологии; - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники; - интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограммы для различных профессий.
--	--	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.06 «Психология общения»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение в жизни человека на всех возрастных этапах играет важную роль. Именно в общении человек усваивает систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды, находит ответы на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. Поэтому очень важно, чтобы студенты по направлению подготовки «Психология», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации» были готовы вести эффективно профессиональную деятельность, повышая коммуникативные компетенции.

Дисциплина «Психология общения» представляет одну из отраслей психологического знания. Процессы, происходящие в сфере управления человеческими ресурсами российских организаций, частная консультативная практика, деятельность с разными категориями детей и семей подтверждают необходимость владения педагогом-психологом психологией личного общения.

Цель повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
2. Овладение формами, технологиями и техниками общения;
3. Формирование практических навыков эффективного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать -особенности мировых религий, основных философских и этических учений; различные подходы к психологии общения; роль и место российской цивилизации;</p> <p>Уметь: выделять и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; понимать социальную значимость своей профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - методами анализа источников, политических программ, общественных процессов.</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям.</p> <p>ОПК-6.2. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике и услугам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации; - базовые определения курса: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы психологического влияния: убеждение, внушение, манипуляция; - техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса, конфликтного взаимодействия. <p>Уметь: пользоваться современными методами психологии в анализе межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать коммуникативные барьеры,

		<p>гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения с участниками образовательных отношений;</p> <p>- противостоять внушающему и манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения с участниками образовательных отношений;</p> <p>- владеть широким набором коммуникативных приёмов и техник, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «**Общая психология**» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящей дисциплины также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. Использовать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.
- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- Использование полученных знаний на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования психической реальности; - развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; - законы психической деятельности; - связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга; - закономерности познавательных процессов; - индивидуально-типологические особенности личности; - на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законы психической деятельности, мотивы

		<p>поведения, эмоционально-волевые проявления психики человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной, учебной литературой; - конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы; - культурой речи и мышления; - техниками убеждения и оппонирования; - приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии.
--	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.08 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

Цель курса – формирование готовности к применению методов психологической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологической науки;
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;
4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психологической диагностики;
5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---

		содержания компетенции	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования. Уметь: организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики учащегося и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития учащегося; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств. Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы;

			<p>техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогическо й диагностики.</p>
--	--	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.09 «Поликультурное образование»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

Цель дисциплины (модуля) сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
2. Сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код	Наименование компетенции	Индекс и наименование	Дескрипторы – основные признаки
-----	--------------------------	-----------------------	---------------------------------

компетенции		индикатора содержания компетенции	освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа. ОПК-8.2. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; - Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. - Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно

			<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
--	--	--	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.10 «Психологическое консультирование»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



ВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;
- познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;
- познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;
- сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Знать: - основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования; правила и принципы

	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>организации группового и индивидуального консультирования; механизмы консультативного процесса, этапы консультативного процесса, специальные проблемы психологического консультирования, требования к консультанту, этические принципы работы консультанта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наладить консультативный контакт с клиентом/группой, организовать процесс индивидуальной консультации, организовать трениговую работу, организовать консультирование группы; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; консультировать работников образовательной организации, по проблемам
--	--	---	--

			<p>взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;</p> <p>консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными механизмами консультирования, методами диагностики используемыми в процессе консультирования; основными механизмами психологического индивидуального и группового психологического консультирования, методами диагностики, используемыми в практике консультирования, методами психокоррекции, используемыми в процессе консультирования</p>
--	--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.11 «Методология и методы
психолого-педагогических исследований»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



ТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

«30» августа 2024 г.

Ректор ЧУВО «ВШП» Аллабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

От студентов, выпускников требуется постоянное изучение происходящих в окружающем мире изменений, выявления закономерностей в их динамике, умения прогнозировать и создавать на основе прогнозов конкретные проекты и программы работы. Решение указанных задач невозможно без владения знаниями о методах исследовательской деятельности и логике грамотного проведения исследования. Представленные положения определяют необходимость и значимость изучения данного курса при подготовке по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательной организации».

Целью дисциплины является формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи:

- 1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.
- 2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.
- 3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.
- 4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5	Способен выполнять организационную и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,	Знать: -

	<p>техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>конкретно-методологические принципы педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни методологии педагогики и психологии; общую логику и структуру психолого-педагогических исследований; - классификацию и определение оптимального комплекса методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровень социального развития ребенка; - применять на практике систему методов психолого-педагогических исследований; - владеть организационными навыками проведения психолого-педагогических исследований; - обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и мышления; - навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; - техниками убеждения; приемами
--	---	--	---

			<p>индивидуальной и групповой мыследеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии; <p>организационными навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов исследования.
--	--	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Профилактика и коррекция
аддиктивного поведения обучающихся»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

Резниченко М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся» является формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся, а также формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем аддиктивного поведения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины выступают:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- сформировать представления об основных этапах профилактической и работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности психологической деятельности; теоретические основы психологии развития учащихся с аддиктивным поведением; - сущность понятий «аддиктивное поведение», - виды и формы проявления аддиктивного поведения; - факторы, влияющие на возникновение аддиктивного поведения; - основные направления профилактики аддиктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; - производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики аддиктивного поведения;

			<p>разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, разработкой и реализацией программ, организацией и осуществлением совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p>
--	--	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «Дидактика образования»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общеобразовательной организации;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-1	Способен осуществлять научное	ОПК-1.1. Осуществляет научное исследование в сфере	Знать: основные категории дидактики, сознательно

	<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в общеобразовательной организации;</p> <p>теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.</p> <p>Уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения образовательных задач.</p>
--	---	--	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «История педагогики и образования»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;

– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;

– ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;

– развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;

– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---

		содержания компетенции	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.</p> <p>УК-11.2. Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.</p>	<p>Знать: природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей;</p> <p>Уметь: толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.</p> <p>Владеть: навыками реализации положений антикоррупционного законодательства</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	<p>ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению

	<p>исследований воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>выводов научных исследований.</p>	<p>к нему и уровнем развития общества; Владеть: - опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде.</p>
--	---	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 «Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере психолого-педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности с обучающимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической службы в учебных заведениях. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, общеобразовательные организации призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Наше время предъявляет к общеобразовательным организациям высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права учащихся на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой общеобразовательной организации.

Целью дисциплины (модуля) способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательных организациях.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
2. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
3. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
4. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
5. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий обучающихся.
6. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. ОПК-3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: основные психолого-педагогические закономерности развития учащихся; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения. Уметь: организовать процесс психолого-педагогического сопровождения; составлять программу психолого-педагогического сопровождения учащегося. Владеть: культурой речи и мышления; приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Знать: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогического сопровождения; алгоритм осуществления

	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа и рефлексии, взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «Системный подход и критическое
мышление педагогического работника»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление педагогического работника» – формирование у студентов способности и готовности рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;
- 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;
- 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений.
- 4) обучение правилам логического доказательства выводов и опровержения недостоверных доводов в сфере научной и профессиональной деятельности.
- 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;
- 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора	Дескрипторы – основные признаки
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------

		содержания компетенции	освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: - основные принципы критического и системного мышления для решения поставленной задачи;</p> <p>- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения в данной области;</p> <p>Уметь: пользоваться различными способами критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода для решения поставленной задачи;</p> <p>- проверять достоверность информации;</p> <p>- выработать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;</p> <p>- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно и корректно по отношению к окружающим;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;</p> <p>- отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой понятий и категорий, характеризующих принципы критического</p>

			<p>мышления и системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выведения логически верных умозаключений, нейтрализации логических и психологических уловок и манипуляций; - навыками логически верного изложения собственной точки зрения; - аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы, методы и технологии применения критического и системного мышления; - модели и методы принятия решений на основе системного подхода. <p>Уметь:</p> <p>логически верно строить умозаключения, соблюдать правила подготовки и проведения аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы системного подхода при принятии решений адекватно ситуации или поставленной задаче; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного развития критического и системного мышления; - навыками выбора

			эффективных моделей и методов принятия решений на основе системного подхода в зависимости от ситуации
--	--	--	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 «Методика воспитательной работы»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



СВЕРЖДАЮ

Ученый совет ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

М.Г. Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм, и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям. ОПК-6.2. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к практике и услугам.	<p>Знать: методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.</p> <p>Уметь: - использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеть:</p>

			- мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.
--	--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 «Профилактика агрессивного
и аутоагрессивного поведения учащихся»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся. **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний у студентов о сущность феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения; - об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; - использовать навыки корректно вести дискуссию; - использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к
-------	---	--	---

			<p>агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p>- формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению;</p> <p>разрабатывать программы профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению</p> <p>Владеть:</p> <p>- особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению, технологией сопровождения детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; навыками проведения мероприятий</p>
--	--	--	--

			по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения.
--	--	--	--

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

Задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Знать: основные социально-психологические понятия и термины; - особенности предмета социальной психологии, ее

	<p>достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>роли функций в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности; - применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическим и навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
--	--	--	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 «Коррекционно-развивающая работа
с обучающимися в образовательной организации»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у обучающихся.
4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с обучающимися.
6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование	Дескрипторы – основные признаки
-----------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------------

		индикатора содержания компетенции	освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p> <p>УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости</p>	<p>Знать: понятийный аппарат коррекционно-развивающей работы с учащимися области знания в целом; структуру и этапы деятельности;</p> <p>Уметь: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять оценку и мониторинг результативности работы;</p> <p>Владеть: современными средствами сбора информации; технологией коррекционно-развивающей работы с учащимися; методами коллективной работы.</p>

		корректирует способы решения задач.	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися; особенности коррекционно-развивающих работы с различными категориями учащихся; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального</p>

			<p>сопровождения и поддержки обучающихся, помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития учащихся; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся; навыками проведения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
--	--	--	--



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «Правовые и этические основы
педагогической деятельности»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у учащихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением	Знать: требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания результатов

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. <i>Уметь</i>: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. <i>Владеть</i>: методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы</p>	<p><i>Знать</i>: закономерности, базовые принципы функционирования экономики, формы и механизмы экономического развития</p>

		участия государства в экономике; УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: прогнозировать развитие событий; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, Владеть: владеть методикой и методами познания закономерностей развития экономических процессов; приводить их в определенную систему.
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знать: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству. Уметь: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им. Владеть: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	ОПК-8.1. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа. ОПК-8.2. Осознанно соблюдает	Знать: основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного

	<p>организационные политики и процедуры</p>	<p>организационные политики и процедуры.</p>	<p>процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе.</p> <p>Уметь: регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеть: способами анализа нормативных актов; анализа практической ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.</p>
--	---	--	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Технологии обучения в условиях инклюзии»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



ВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» раскрывает основные изменения и достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в области обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность обучения учащихся с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации учащихся с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

Цель: сформировать у студентов представления о специфике организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить студентов с основными изменениями государственной политики в отношении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных моделях инклюзивного образования;
- познакомить с основными технологиями организации и реализации инклюзивного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
------------------------	---------------------------------	---	--

		содержания компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований..	Знать: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования; Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Владеть: технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 «Девиантология»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

августа 2024 г.

Резниченко Татьяна М.Г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Владение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	<i>Знать</i> : ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы

	<p>лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании. Уметь: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических</p>
--	--	--	--

			<p>программ.</p> <p>Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.</p>
--	--	--	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



ВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

августа 2024 г.

Лабян М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тенденции в развитии педагогической науки в середине девятнадцатого века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса - всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

Целью дисциплины (модуля) является: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
2. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
3. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3	УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1.1. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального

	<p>основе современной методологии</p>		<p>воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного общения, владения своими эмоциями.</p>
--	---------------------------------------	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «Конфликтология»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: «Конфликтология» - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а также, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.

2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества включая мировые религии, философские и этические учения;

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, необходимого для разрешения конфликта, рассматривает различные варианты решения, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: анализом задачи, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости в урегулировании конфликта.</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к проблематике дисциплины «Конфликтология», ее базовые понятия, исторические</p>

	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>аспекты развития, цели, задачи данной научной дисциплины; знать структурные и динамические характеристики конфликтных ситуаций, разбираться в своеобразии различных типов и видов конфликтов; знать особенности и специфику применения различных психотехнологий разрешения конфликтов; современные тенденции в развитии конфликтологических концепций, перспективы развития изучаемой науки.</p> <p>Уметь: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; свободно оперировать основными понятиями, раскрывать теоретические положения курса на конкретных примерах; применить различные технологии профилактики и разрешения конфликтов в соответствии с конкретной ситуацией; уметь использовать приемы саморегуляции для практической работы по разрешению конфликтов с целью профилактики профессиональных деформаций.</p> <p>Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мышледеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</p>
--	--	--	---

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИН

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы теоретических и практических знаний по социологии управления.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить механизм выявления ценностей и ценностных ориентаций личности, управления ими при достижении целей организации;
- овладеть первоначальными навыками управленческой деятельности, управленческих взаимоотношений с людьми при работе в организации, разрешении конфликтов и понимании социального взаимодействия между индивидуумами, индивидуумом и группой, группой и группой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является факультативной дисциплиной ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития. Владеть: навыками анализа смены культурных ценностей общества в

	<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>процессе исторического развития; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
--	---	---



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «Управленческое консультирование»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



ВЕРЖДАЮ

Иванов М.Г.

30 августа 2024 г.

Иванов М.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИН

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы теоретических и практических знаний управленческого консультирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- получение студентами знаний о теоретических и методических основах управленческого консультирования;
- обучение теории и практике проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому консультированию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является факультативной дисциплиной ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы,	знать: теоретические основы управленческого консультирования; задачи и методы управленческого консультирования; возможности и ограничения консультирования как вида профессиональной деятельности;

	<p>несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>процедуру поиска и выбора консалтинговой организации; методы оценки результативности консультирования; уметь: использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности; анализировать предложения консультантов; формировать условия консультационных кейсов; устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения; использовать на практике рекомендации консультантов. владеть: навыками организации и проведения управленческого консультирования; навыками анализа и интерпретации ситуации, необходимой для оказания консультационных услуг; навыками подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров.</p>
--	---	---