



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 «Основы проектной деятельности»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
в образовательной организации»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



**СРЖДАЮ**

Ученый совет ЧУВО «ВШП»

30 августа 2024 г.

Ректор А.А. Аллабян М.Г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**8F30-29EE-EB2F-GN15**

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604  
Дата подписания: 30.08.2024  
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Основы проектной деятельности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» на 2024/2025 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организации при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность - это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

**Цель дисциплины-** формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование представлений, обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта;
- формирование мотивации к проектной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов.</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.</p>
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию проектирования образовательных систем; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической</p>

		ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	безопасности образовательной среды. <b>Уметь:</b> осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; владеть технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <b>Владеть:</b> техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	---	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>48,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>34</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,5</b>

Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	3 семестр

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта.

### Тема 2. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов.

### Тема 3. Окружение и участники проекта

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом.

### Тема 4. Цель и эскизное описание проекта

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

### Тема 5. Планирование проекта

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта.

### Тема 6. Управление проектом

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Управление сроками и стоимостью проекта. Управление стекхолдерами проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление проектом в процессе исполнения

### Тема 7. Оценка и мониторинг результативности проекта

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов.

### Тема 8. Методы коллективной работы над проектом

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

## Тематика для практических занятий

### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.

Классификация проектов.

Цели и задачи проекта.

Структура проекта

### Тема 2. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Основные фазы жизненного цикла проектов

### **Тема 3. Окружение и участники проекта**

Виды и характеристика окружения проекта.

Дальнее окружение проекта.

Ближнее окружение проекта.

Состав участников проекта.

Команда проекта.

Управляющий проектом

### **Тема 4. Цель и эскизное описание проекта**

SMART–тест для формулировки цели проекта.

Энергия проекта. Предварительный план проекта.

Определение объема проекта.

Составление устава проекта.

Паспорт проектной идеи.

### **Тема 5. Планирование проекта**

Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ.

Разработка матрицы ответственности проекта.

Разработка календарного плана–графика проекта.

### **Тема 6. Управление проектом**

Управление сроками и стоимостью проекта.

Управление стекхолдерами проекта.

Управление командой проекта.

Управление коммуникациями проекта.

Управление рисками проекта.

Управление проектом в процессе исполнения

### **Тема 7. Оценка и мониторинг результативности проекта**

Индикаторы и показатели результативности проекта.

Критерии оценивания проектов.

### **Тема 8. Методы коллективной работы над проектом**

Мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

Метод фокальных объектов.

Метод синектики.

Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности.

Метод создания сценариев.

### **Тематика и задания для самостоятельной работы**

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Задание</b>	<b>Методические рекомендации</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сущность и структура проектной деятельности	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы	При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта	Ответы на практическом занятии

2	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы	Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
3	Окружение и участники проекта	Охарактеризовать окружение разрабатываемого микрогруппой проекта	Студенты характеризуют среду, дальнейшее и ближнее окружение проекта, описывают состав, функционал и требования к команде проекта, функции управляющего проектом	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
4	Цель и эскизное описание проекта	Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре.  1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	Презентация паспорта проектной идеи
5	Планирование проекта	Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта.	Студенты работают в уже сформированных группах. Задание выполняется на материале ранее разработанной проектной идеи. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
6	Управление проектом	Составьте дерево ресурсов, дерево рисков вашего проекта. Составьте матрицу коммуникации в процессе реализации проекта. Заполните таблицу «Бюджет проекта»: наименование мероприятия и направления расходов; сроки (месяцы)	Студенты работают в уже сформированных группах. Обучающиеся соотносят содержание проекта и потребности в ресурсах для его реализации. Собирают информацию о стоимости ресурсов, составляют смету. Бюджет проекта оценивается по критериям адекватности масштабу проекта, ожидаемым результатам. Особое внимание уделяется реалистичности бюджета.	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		реализации проекта; количество единиц (с указанием названия единицы - например, чел., мес., шт. и т.п.); стоимость единицы (руб.); общая стоимость проекта (руб.).		
7	Оценка и мониторинг результативности проекта	Разработайте систему количественных и качественных индикаторов, а также показателей для оценки проекта (проект по выбору)	Студенты работают в уже сформированных группах. Для собственного проекта студенты формулируют систему критериев и индикаторов эффективности. Система оценивается по критерию полноты и адекватности оценки. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.	Проверка системы индикаторов и показателей
8	Методы коллективной работы над проектом	Подготовьте методические рекомендации по использованию следующих методов коллективной работы над проектом (по выбору): 1. Мозговая атака 2. Метод фокальных объектов. 3. Метод синектики. 4. Метод деловой игры. 5. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности. Метод создания сценариев.	Студенты работают в уже сформированных группах. Обучающиеся анализируют собственный опыт групповой работы над проектом. Выявляют достоинства и недостатки отдельных методов. Разрабатывают методические рекомендации по применению методов в работе над проектом. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе.	Проверка методических рекомендаций
9	Зачет с оценкой	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету с оценкой. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Зачет с оценкой в устной форме

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Устинова, Н. П., ам : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. — Москва : Русайнс, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-466-04196-5. — URL: <https://book.ru/book/951785>. — Текст : электронный.
2. Щемелева, Ю. Б., Проектная деятельность в системе современного образования : монография / Ю. Б. Щемелева, Л. А. Горovenko. — Москва : Русайнс, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-6370-1. — URL: <https://book.ru/book/939449>. — Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Загороднюк, Т. И., Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Т. И. Загороднюк. — Москва : Русайнс, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-466-03664-0. — URL: <https://book.ru/book/950782>. — Текст : электронный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

### **Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам (свободно распространяемые):**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p><b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b></p>	<p><b>Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</b></p>	<p><b>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</b></p>	<p><b>Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</b></p>
<p><i>Специализированная многофункциональ ая учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-обра</i></p>	<p><i>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</i></p>	<p><i>Безвозмездное пользование</i></p>	<p><i>Богачев Сергей Александрович</i></p>	<p><i>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</i></p>

зовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор				
<b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16)</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025
<b>Помещение для самостоятельной работы</b>	170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул.	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования

<p><b>обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>			<p>недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер				
--	--	--	--	--

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### 10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### 13. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

#### 13.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы компетенции:*

УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием Интернет-ресурсов	Вопросы по темам/разделам дисциплины Оценка ответа на практическом занятии
Владеть	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.	Контрольная работа, эссе

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Знать</b>	историю, теорию проектирования образовательных систем; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету
<b>Уметь</b>	осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; владеть технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Оценка ответа на практическом занятии Перечень тем рефератов Кейсовые задания. Вопросы к зачету
<b>Владеть</b>	техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету

### 13.2 Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы проектной деятельности» используется 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное

отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

### Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

### Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Индикатор	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	По выбранной теме проекта разработайте дерево целей. Оцените действия по фрагментации целей на задачи через методы сущности и достаточности. Примените методику SMART-анализа целей.
УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте сетевую модель проекта. Разработайте календарный план-график проекта
УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте и обоснуйте проектную идею. Составьте эскиз проекта. Разработайте устав проекта. Проведите публичную презентацию проекта
УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Сформируйте систему количественных и качественных показателей эффективности вашего проекта. Подберите методы оценки достижения названных показателей.
УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте дерево рисков проекта. Разработайте матрицу оценки рисков по параметрам: разрушительный/неразрушительный, вероятный/маловероятный. Приведите примеры рисков, которые находятся в каждом сегменте матрицы в отношении вашего проекта
ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Составьте памятку по успешной презентации проекта. Подготовьте питч проекта.
ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Постройте пути фрагментирования целей на задачи: по этапам работы, по содержанию деятельности, по исполнителям.

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Составьте планетарную модель стекхолдеров проекта. Составьте планы взаимодействия с разными типами стекхолдеров.
--	--	--

### Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

#### Тест:

**1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает**

- а) Индивидуальный
- б) Парный
- в) Групповой
- г) Фронтальный

**2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:**

- а) Презентационный, технологический, практический
- б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

**3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:**

Вид проекта	Результат проекта
1. Исследовательский	А) Публикация
2. Практико-ориентированный	Б) Видеофильм
3. Информационный	В) Готовое изделие
4. Игровой	Г) Социологический опрос

**4. Закончите предложение.**

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе лично значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это \_\_\_\_\_

**5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:**

- а) Проектная компетентность
- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

**6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат**

Этап	Результат
1. Исследовательский	А) готовое изделие
2. Заключительный	Б) осмысленная идея
3. Технологический	В) презентация проекта

**7. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:**

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

**8. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения**

Этап	Метод обучения
1. Исследовательский	А) рефлексия
2. Заключительный	Б) мозговой штурм
3. Технологический	В) функционально-стоимостный анализ

**9. ТРИЗ - это**

- а) теория решения изобретательских задач
- б) требования регламента исследовательского закона
- в) техническое развитие инженерных задач;
- г) техническое решение индивидуальных задач.

**10. Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании**

- а) продуктивный;
- б) творческий;
- в) репродуктивный;
- г) креативный.

**11. Какой модификации мозгового штурма не существует**

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

**12. В чем проявляется креативность учащихся:**

- а) в отметках; б) в оценках; в) в эмоциональном состоянии; г) в восприимчивости к новым идеям.

**13) Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:**

- а) проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки;
- б) проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники;
- в) способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;
- г) иметь изобретательский уровень.

**14. Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:**

- а) метод случайностей и ассоциаций;
- б) метод мозгового штурма;
- в) метод контрольных вопросов;
- г) метод морфологического анализа.

**15. Творческий проект должен быть направлен на:**

- а) творческую самореализацию личности учащегося;
- б) создания изобретения;
- в) развития народного хозяйства;
- г) оказания материальной помощи школе.

**16) Принципами проектного обучения школьников являются:**

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Ключ к тесту:

1. г; 2. б; 3. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б; 4. Метод проектов; 5. г; 6. 1-г, 2-в, 3-а; 7. а; 8. 1-б, 2-а, 3-в; 9. а; 10. в; 11. а; 12. г; 13. г; 14. б; 15. а; 16. б.

### **Критерии оценки теста:**

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

### **Тематика рефератов**

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности.
8. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
9. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц

проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

#### **Эссе по темам:**

1. Развитие теории и практики проектной деятельности
2. Проблема оценки учебных проектов
3. Развитие учащихся в процессе проектной деятельности

#### Критерии оценивания результатов эссе:

*отлично* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Тематика доклада:**

1. История проектного обучения;
2. Постановка целей проектной деятельности;
3. Выявление основных сложностей при организации проектной деятельности и путей их преодоления;
4. Составление сборника творческих заданий
5. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
6. Особенности организации межпредметной проектной деятельности;
7. Функции проектной деятельности;
8. Классификация проектов и проектных заданий;
9. Разработка приблизительной тематики творческих проектов для разных возрастных групп;
10. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования;
11. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности
12. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности

13. Виды и формы оформления результатов проектирования;
14. Разработка банка межпредметных творческих проектов;
15. Разработка критериев оценки проектов;
16. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
17. Методика оценки проектной компетентности.

#### Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

#### Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

### **Контрольные работы:**

#### **Задание 1. Развитие теории и практики проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

#### **Содержание работы:**

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

### **Задание № 2. Обучение проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

#### **Содержание работы:**

1. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
2. Принципы обучения школьников проектной деятельности.
3. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
4. Подготовить конспект и сообщение.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

### **Задание № 3. Целеполагание в проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание в проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

#### **Содержание работы:**

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко). Петля дизайна.
3. Подготовить конспект и сообщение.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

### **Задание 4. Содержание проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с содержанием проектной деятельности.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Содержание проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

#### **Содержание работы:**

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.
2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
4. Подготовить конспект и сообщение.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

### **Задание 5. Функции проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с функциями проектной деятельности в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Функции проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).
2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
3. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

**Задание 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности**

**Цель работы:** ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников и «внутренними» результатами проектной деятельности.

основными этапами становления метода проектов в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие школьников в процессе проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.
3. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

**Задание 7. Проблема оценки учебных проектов**

**Цель работы:** ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема оценки учебных проектов», ответить на контрольные вопросы.

**Содержание работы:**

1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».
4. Подготовить конспект и сообщение.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

### **Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:**

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;
15. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16. Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко);
17. Петля дизайнера;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19. Исследовательский этап проектной деятельности;
20. Технологический этап проектной деятельности;
21. Заключительный этап проектной деятельности;
22. Межпредметный характер проектной деятельности;
23. Функции проектной деятельности;
24. Классификация проектов и проектных заданий;
25. Формы продуктов проектной деятельности;
26. Этапы выполнения творческих проектов;
27. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28. Общая характеристика видов учебных проектов;
29. Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30. Условия организации проектной деятельности;
31. Требования к проектной документации;
32. Критерии оценки проектов;

33. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34. Методика оценки проектной компетентности.  
Критерии оценки на экзамене см.п.13.2