



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «Философия»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

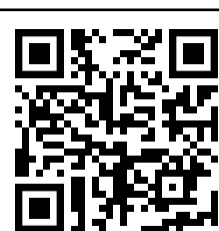
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE-EB2F-GN15

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 30.08.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01.03 Философия, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
---------------------------------	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>знать:</p> <p>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход</p> <p>умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие,</p> <p>владеть:</p> <p>методами установления причинно-следственных связей</p>
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>знать: законы развития и взаимодействия человека, природы и общества;</p> <p>уметь: - критически оценивать информацию, накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мышления и содержания познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; - правила профессиональной этики <p>уметь: - анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</p>
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы логического мышления; - законы и правила логического мышления; <p>уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать</p>
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>знать:</p> <p>основы и методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>уметь: грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать</p>

<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества;</p> <p>- социально-исторический и этический контекст</p> <p>уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>
	<p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: основные философские понятия и категории, закономерности;</p> <p>уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость	144 часа / 4 ЗЕ
<i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	очно-заочная форма обучения
в том числе	
контактная работа:	48,5
аудиторные занятия	36
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
иные формы контактной работы	14,5
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4

консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	59,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	1 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры.

Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии. Структура философского знания и его функции.

Тема 2. История философской мысли.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм. Современная западная философия. Отечественная философская мысль.

Тема 3. Философская онтология и гносеология.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы: Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания.

Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Содержание темы: Природа человека и смысл его существования. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Тематика и задания для практических занятий и самостоятельной работы

Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство.

Предмет философии. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.

Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Тема 2. История философской мысли.

Античная философия.

История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов.

Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций.

Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии.

Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл.

Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля.

Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.

Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф.Аквинского.

Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий.

Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее историческое значение. Антропо-центризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестанская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла/.

Философия Нового времени и Просвещения.

Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.

Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Проблема метода.

Критика схоластики и учение об «идолах» Ф.Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р.Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д.Локка.

Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/.

Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права.

Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо. Вольтер.

Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Трансцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И.Канта.

Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.

Натурфилософия и трансцендентальная философия Шеллинга.

Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии. Судьба марксизма в России.

Современная западная философия.

Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в.

Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К.Поппер и

методология науки. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Т.Кун и научная революция.

Традиция иррационализма в европейской философии. С.Кьеркегор и А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше. Интуитивизм А.Бергсона.

Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр/.

Феноменология Э.Гуссерля. Философская герменевтика /В.Дильтей, Г.Гадамер/.

Психоаналитическая философия. /З.Фрейд, Э.Фромм, К.Г.Юнг/.

Современная религиозная философия.

Философия постмодернизма.

Отечественная философская мысль.

Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в.

Философия русской революционной демократии /В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев/.

Социально-философские концепции народничества /М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, П.Н.Ткачев/.

Философские идеи в русской литературе /Ф.Достоевский, Л.Толстой/. Основные идеи религиозной философии в трудах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.

Тема 3. Философская онтология и гносеология.

Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности. Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира.

Пространство и времена. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени.

Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И.Пригожина.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен.

Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание.

Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания.

Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и

теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа.

Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм.

Критерии истины. Истина и ценность.

Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.

Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индивидуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации.

Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей.

Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепциях. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.

Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство.

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация.

Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.

Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика. Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического процесса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Горелов, А. А., Философия. : учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-406-12733-9. — URL: <https://book.ru/book/952425>. — Текст : электронный.
2. Колесников, А. С., Философия : учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12693-6. — URL: <https://book.ru/book/952143>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебное пособие / Д. А. Алексеева, А. П. Беседин, Т. А. Вархотов [и др.] ; под ред. Т. А. Вархотова. — Москва : КноРус, 2024. — 342 с. — ISBN 978-5-406-12740-7. — URL: <https://book.ru/book/952902>. — Текст : электронный.
2. Геращенко, И. Г., Философия образования : учебное пособие / И. Г. Геращенко, Н. В. Геращенко. — Москва : Русайнс, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-466-08277-7. — URL: <https://book.ru/book/956224>. — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам (свободно распространяемые):

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>	<p>Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</p>	<p>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</p>	<p>Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 2ба (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор</p>				
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16) Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-обра</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

зовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер				
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 2ба (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и	170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 2ба (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025

<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер;</p> <p>Сканер</p>				
---	--	--	--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании

Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
----------	------------	----------------------------------

5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.

5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западно-европейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западно-европейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.
21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.
26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «иммoralизм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.
31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.
37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.

54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Глобальные проблемы человечества

13.3.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля

Вариант 1.

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/?
 1. философия +
 2. наука
 3. мировоззрение
 4. религия

2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?
 1. в научной
 2. в религиозной
 3. в мифологической+
 4. в философской

3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими?
 1. Что есть истина?
 2. Расширяется ли Вселенная? +
 3. В чем смысл существования человека?
 4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?

4. Основной вопрос философии – это вопрос о ...
 1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира +
 2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
 3. взаимосвязи человека и природы
 4. о сущности и особенностях человека

5. Каковы функции философии?
 1. аксиологическая
 2. мировоззренческая
 3. прогностическая
 4. все эти функции +

6. Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»:
 1. Протагор +
 2. Демокрит
 3. Сократ

4. Платон

7. Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»?

1. Наука +
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8. Какие из перечисленных суждений относятся к философским?

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено +
3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9. Определите философское направление автора следующего высказывания «Не вещи /тела/, а цвета, звуки, давление /то, что мы называем обыкновенно ощущениями/, суть настоящие элементы мира».

1. Это – объективный идеализм
2. Это – материализм
3. Это - субъективный идеализм
4. Дуализм

10. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

1. теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии +
3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Вариант 2

1. Философия означает:

1. любовь к истине
2. любовь к самому себе
3. любовь к мудрости
4. любовь к человеку

2. В философии Возрождения человек представлен как:

1. как продукт истории
2. как творческая индивидуальность
3. как разумное животное
4. как образ и подобие Бога

3. Что является, по Канту, внутренним мотивом нравственного поведения?

1. стремление к счастью
2. долг
3. выгода
4. расчет

4. Что такое онтология?

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия +
4. наука о ценностях.

5. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П.Сартр, А.Камю, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер?

1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. герменевтика
4. философия жизни

6. Представления о мире и месте в нем человека называют:

1. идеологией
2. мировоззрением
3. философией
4. наукой.

7. Как формулируется исходный тезис философии Р.Декарта?

1. «Мыслю, следовательно, существую» +
2. «Знание – сила»
3. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях».
4. «Познай самого себя».

8. Как в учение Т.Гоббса объясняется происхождение государства?

1. Государство возникло на основе общественного договора, заключенного между людьми.
2. Возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности.
3. Происхождение государства связано с общественным разделением труда, появлением частной собственности и расколом общества на классы.
4. Государство есть результат божественного установления.

9. Какой формой материализма является философия Фейербаха?

1. вульгарный материализм
2. механистический материализм
3. антропологический материализм
4. диалектический материализм

10. Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?

1. И.Фихте.
2. Г.Гегель.
3. Л.Фейербах
4. Ф.Шеллинг

13.3.3. Примерные темы эссе

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не избытком у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
19. Нет ничего более сложного и потому более ценного, чем иметь возможность принимать решения.
20. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям

- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

13.3.4. Примерные вопросы для обсуждения по темам на практических занятиях.

На практических занятиях студент может подготовить доклад для обсуждения в группе на практических занятиях по следующей тематике.

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.
22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.
39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.

47. Проблема истины и ее критериев.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.
65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

13.3.5. Темы контрольных заданий

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не избытком у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рувельт).
15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.
19. Назовите основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о ФКиС. Дайте их определения.
20. В чём, по вашему мнению, проявляется гуманистическая ценность спорта? Свой ответ обоснуйте.

21. Каковы возможные пути и методы решения философской проблематики физкультурной деятельности?
22. Какие факторы, по вашему мнению, определяют социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества?
23. Почему именно спорт высших достижений выступает интегративным фактором всей сферы ФКиС в ее общественно-социальном взаимодействии? Свой ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте подходы этического анализа по отношению к области спорта.
25. Каково реальное значение нравственного потенциала спорта для формирования нравственной культуры