



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «История педагогики и образования»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
в образовательной организации»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.

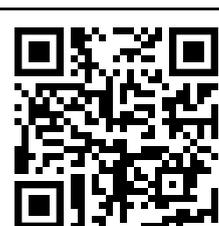


СВЕРЖДАЮ

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE-EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 30.08.2024
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.05. История педагогики и образования**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» на 2024/2025 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины:

–сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;

– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;

–ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;

–развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;

– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---

		содержания компетенции	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.</p> <p>УК-11.2. Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства.</p>	<p>Знать: природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей;</p> <p>Уметь: толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.</p> <p>Владеть: навыками реализации положений антикоррупционного законодательства</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	<p>ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности; - основные педагогические системы, концепции, взгляды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению

	исследований воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	выводов научных исследований.	к нему и уровнем развития общества; Владеть: - опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде.
--	---	----------------------------------	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	216 часов / 6 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	68,5
аудиторные занятия	54
из них:	
лекции	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30
иные формы контактной работы	14,5
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	111,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	2 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Тема 5. Школа и педагогика в России XVIII в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века.

Школа и педагогика в России второй половины XIX века

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план»

К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные системы образования стран Запада и Востока.

Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

Тематика для практических занятий

ТЕМА 1. Воспитание и школа в Древнем Мире.

1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.
2. Школа и ученичество в Древнем Египте.
3. Образование в Месопотамии.
4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древней Греции.
6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.

ТЕМА 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.

1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании
2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии
3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII -XVII вв.)
4. Теоцентрическая модель воспитания.
5. Влияние схоластики на образование.
6. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.

ТЕМА 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира
2. Итальянские педагоги-гуманисты
3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы
4. Французские педагоги-гуманисты
5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы

Доклад на тему: «История Европейских университетов»

ТЕМА 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)

1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени
2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

4. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

ТЕМА 5. Школа и педагогика в России XVIII в.

1. Школьные реформы первой половины XVIII века
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века
4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II

ТЕМА 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIX в.
2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
4. Системы образования (учреждения, уровни, законы):
 - 4.1. В Западной Европе;
 - 4.2. В США.

ТЕМА 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века.

1. Реформа народного образования 1802 – 1804 гг.
2. Устав учебных заведений 1828 г.
3. Школьные реформы 60-х г. XIX в.
4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в.

ТЕМА 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.

1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого
2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа
3. Основные направления развития образования в советский период

ТЕМА 9. Современная школа и педагогика за рубежом.

1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине
2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран

ТЕМА 10. Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.

1. Закон об образовании 1992 г.
2. Доктрина национального образования России (2000 г.)
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г
5. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс.

Тематика и задания для самостоятельной работы
(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Воспитание и школа в Древнем Мире	<p>1. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;</p> <p>2. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)</p>	<p>При выполнении данного задания необходимо конспектирование основных моментов следующих произведений: Платон. Протагор. Законы. Государство; Аристотель. Политика; Квинтилиан. О воспитании оратора.</p>	Устный опрос
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	<p>1. Выявить и охарактеризовать отличия Античных моделей образования и образования Раннехристианских общин</p> <p>2. Охарактеризовать схоластику как метод и содержание образования. Выявить отрицательные и положительные стороны схоластики</p>	<p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы</p>	Устный опрос
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	<p>1. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение»</p>	<p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования</p>	Устный опрос

		<p>2. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения</p> <p>3. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви</p>		
4	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	<p>1. Чтение и анализ источников по воспитанию в Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;</p> <p>2. Охарактеризовать основные достижения в западной системе образования в Новое время</p>	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
5	Школа и педагогика в России XVIII в.	<p>1. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия;</p> <p>2. Педагогические идеи представителей русского просвещения</p>	На основе анализа «Генерального учреждения о воспитании обоего пола юношества» определить суть взглядов И.И. Бецкого, объяснить их адекватность состоянию развития России данного периода, стоящих перед государством и обществом задач.	Устный опрос
6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	<p>1. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и</p>	Ответы на вопросы готовить следует на основе анализа первоисточников. Особое внимание при этом обратить на общее и	Устный опрос

		<p>культуросообразно сть;</p> <p>2. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе</p>	<p>особенное во взглядах на формирование всесторонне развитой личности разных авторов и те факторы, которыми это отличие обусловлено.</p> <p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования</p>	
7	<p>Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века</p>	<p>Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский) «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»</p>	<p>При подготовке, во-первых, обратите внимание на причины, характер общественно-педагогиче ского движения в России середины XIX в.; во-вторых, сравните политические взгляды и педагогические представления революционеров-демокр атов 30-х – 40-х годов и 50-х – 60-х годов, объясните причины их отличия; в-третьих, постарайтесь выяснить, какие из идей революционеров-демокр атов, в каком виде получили свое развитие в демократической педагогике конца XIX в.</p> <p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования</p>	Устный опрос
8	Отечественная школа и педагогика	1. Чтение и анализ трудов российских	Студентам при подготовке	Устный опрос

	советского периода	педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский	рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	
9	Современная школа и педагогика за рубежом	Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
10	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1980-х гг. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценка; 2. Цели, ход и оценки Болонского процесса.	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования	Устный опрос
11	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

Основная литература:

1. История педагогики и образования : Учебное пособие / под. ред. Л.В. Халяпина, И.Р. Позднякова, Д.А. Хохлова, И.В. Мищерина, И.И. Недоповз, А.А. Чуприна, С.В. Пашина,

- Е.И. Филипович, А.А. Гречкина — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — URL: <https://book.ru/book/944418> — Текст : электронный.
2. Коджаспирова, Г.М.. История педагогики в схемах и таблицах : Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова — Москва : Проспект, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-392-21422-8. — URL: <https://book.ru/book/920805> — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ипатов, А. В., Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2024. — 273 с. — ISBN 978-5-406-12140-5. — URL: <https://book.ru/book/950536> — Текст : электронный.

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам (свободно распространяемые):

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>	<p>Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</p>	<p>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</p>	<p>Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образоват ельную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16)</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер				
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 31): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 2ба (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31)	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.
Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут

ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «История педагогики и образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися

(бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность

беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
УК-11.1. Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.	Устный опрос, тест	Перечислите идеалы, на которые ориентировалось образование в различные эпохи развития Западной цивилизации, и охарактеризуйте связи с современными системами образования.
УК-11.2. Умеет толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям.	Устный опрос, тест	Назовите мыслителей и педагогов периодов Возрождения, Просвещения, XIX – XX вв. и охарактеризуйте их идеи о всестороннем развитии человеческой личности, воспитании в коллективе, о значимости воспитывающего обучения и общечеловеческого воспитания способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
УК-11.3. Владеет навыками реализации положений антикоррупционного законодательства..		в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных	Устный опрос, тест	Назовите духовно-нравственные ориентиры, на которых базируется современная система образования, и цели образования согласно законодательства России
ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Устный опрос, тест	Что способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История педагогики и образования» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.
---	----------------------------------	---

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные) по текущей аттестации

1. Перечислить основные предпосылки для становления воспитания как общественного явления;
2. Смоделировать систему воспитания в первобытном обществе.
3. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;
4. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)
5. Выстроить модель воспитания у восточных славян в VI – IX вв.
6. Составить перечень обрядов и ритуалов, известных по сегодняшний день, участвовавших в воспитательном процессе.
7. Составить список философов и ученых в области педагогики на Ближнем Востоке по форме: Имя, Труды, Идеи
8. Назвать основные этапы и особенности развития исламского воспитания на территории различных стран

9. Чтение и анализ источников по воспитанию в Средние века: Филипп Наваррский; Эгидий Римский; Эразм Роттердамский.
10. Определить и пояснить основные факторы, влияющие на развитие воспитания и обучения в Средние века.
11. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение»
12. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения
13. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви
14. Чтение и анализ источников по воспитанию в Эпоху Возрождения и Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;
15. Основные достижения в западной системе образования в Новое время
16. Чтение и анализ источников по воспитанию в России в период Средневековья: Поучение Владимира Мономаха детям; Русская правда; Домострой и др.
17. Основные деятели и их педагогические идеи в данный период.
18. Составить перечень реформ Петра I в области системы образования, охарактеризовать их и последствия;
19. Педагогические идеи представителей русского Просвещения
20. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность;
21. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе
22. Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский): «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»
23. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.
24. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.
25. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1990 г. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки;
26. Цели, ход и оценки Болонского процесса.

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Какие мероприятия, по Вашему мнению, было бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования современного российского образования?
Контрольная работа	Согласны ли Вы с утверждением, что педагогика – это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».
Контрольная работа	Закономерно ли, на Ваш взгляд, одновременное существование в педагогике разных концепций цели образования?

Контрольная работа	Закончите высказывания и разверните свои аргументы: «Процесс воспитания следует отличать от ...»; «Формализм в воспитании приводит к ...»; «Образ Родины складывается у учащихся под влиянием ...».
Контрольная работа	Система обучения и воспитания в США активно поощряет зарабатывание детьми денег на карманные расходы и на нужды школы. Выразите Ваше отношение к такой практике: стоит ли российской школе заимствовать этот опыт? Обоснуйте свои аргументы «за» или «против».

Тематика рефератов по текущей аттестации:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности.
4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Зарождение христианской традиции воспитания.
7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии.
8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе.
10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа).
11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
13. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
14. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
15. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
16. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
17. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
18. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
19. Педагогические идеи французских просветителей.
20. Педагогическая теория и система И.Г. Песталоцци.
21. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.
22. Педагогическая концепция А. Дистервега.
23. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
24. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д.Дьюи).
25. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.

26. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
27. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XIII веке.
28. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.
29. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
30. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
31. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого.
32. Гуманистическая педагогическая мысль России конца XIX начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
33. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах 34. Европы первой половины XX века (С. Френе, Р. Штейнер, Я. Корчак).
35. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.
36. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.
37. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.).
38. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
39. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
40. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
41. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг.
42. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.
43. Педагогическая концепция процесса обучения М.А. Данилова
44. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
45. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.
46. Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).
47. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля фонда оценочных материалов

Тест:

1 Педагогическая отрасль знаний ...

- а) возникла в эпоху Возрождения;
- б) возникла в античный период истории;
- в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества;
- г) появилась в начале XVII столетия.

2 Предмет педагогики – это ...

- а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
- б) процесс обучения;
- в) проблемы образования;
- г) педагогический процесс.

3 Педагогическая идея, преобладавшая в средние века – ...

- а) всестороннего развития личности;
- б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности;
- в) самостоятельного развития личности.
- г) природосообразного воспитания и обучения.

4 Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит...

- а) А.Я. Коменскому.
- б) Аристотелю.

- в) Г. Песталоцци.
г) Жан-Жаку Руссо.
- 5 Ученый-педагог, научно обосновавший классно-урочную систему обучения – ...
а) Древнегреческий философ Аристотель.
б) Чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский.
в) Швейцарский ученый Генрих Песталоцци.
г) Русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский.
- 6 Братские школы на Беларуси начали функционировать в ...
а) X – XI веках.
б) XII веке.
в) XVII веке.
г) XIX веке.
- 7 Основоположником научной педагогики в России является ...
а) К.Д. Ушинский.
б) М.В. Ломоносов.
в) Н.И. Новиков.
г) В.А. Сухомлинский.
- 8 Профессиональная подготовка учителей в России началась в ...
а) XVII веке.
б) XVIII веке.
в) XIX веке.
г) XVI веке.
- 9 Советский педагог, создавший теорию воспитательного коллектива как педагогического процесса – ...
а) А.С. Макаренко.
б) П.П. Блонский.
в) В.А. Сухомлинский.
г) В.В. Давыдов.
- 10 Главная задача образования – дать человеку те знания и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности – утверждает ...
а) теологическая парадигма;
б) технократическая парадигма;
в) гуманистическая парадигма;
г) бихевиоральная парадигма;
д) традиционалистическая парадигма.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации

1. История педагогики и образования как область научного знания.

2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе.
4. Древние философы о воспитании.
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Дж. Локка.
9. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
10. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая теория И.Г. Гербарта.
12. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистверга.
13. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. в Западной Европе.
14. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.)
16. Восемнадцатый век в истории российского просвещения.
17. Школа и педагогика в России первой половины 19 века.
18. Школьные реформы второй половины 19 века в России.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
20. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.
21. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
22. Образование и педагогическая мысль в России в конце 19 в. – начале 20 в.
23. Коренные преобразования в области просвещения и воспитания после Октябрьской революции (1917-1920 гг.).
24. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. (1921-1930).
25. Советская школа и педагогика в период укрепления социалистического строя (1930-1950 гг.)
26. Школа и педагогика в России в конце 20 века.
27. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
28. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
29. Развитие школы педагогики в России после Второй мировой войны (1950-1980 гг.).
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.