



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.14 «Девиантология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

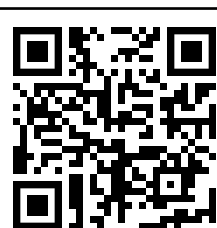
**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
в образовательной организации»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 30 августа 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**8F30-29EE-EB2F-GNI5**

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604  
Дата подписания: 30.08.2024  
Подписал: Аллабян М.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.14 Девиантология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства» на 2024/2025 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

### Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Владение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации**».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции  | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                        |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-4           | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных | ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, | <i>Знать</i> : ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | программ.<br><b>Владеть:</b> культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики. |
|--|--|--|--|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

|   |   |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b><br>(в академических часах / ЗЕ)   | <b>108 часов / 3 ЗЕ</b><br>очно-заочная<br>форма обучения |
| в том числе<br><b>контактная работа:</b>  | <b>34,5</b>   |
| <b>аудиторные занятия</b>   | <b>20</b>   |
| из них:   |   |
| лекции  | 8   |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 12  |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b><i>иные формы контактной работы</i></b>               | <b>14,5</b>      |
| из них:  |                  |
| индивидуальные задания                                   | 4                |
| текущая аттестация                                       | 4                |
| консультации   | 2                |
| курсовая работа  | -                |
| самостоятельная работа под руководством преподавателя    | 4                |
| промежуточная аттестация                                 | 0,5              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>37,5</b>      |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>             | <b>36</b>        |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b><br><b>Экзамен</b> | <b>7 семестр</b> |

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

### **Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека,

формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

#### **Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

#### **Тема 5. Суицидальное поведение**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

#### **Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

#### **Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

#### **Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя

диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

### **Тема 9. Профилактика девиантного поведения**

*(практические занятия – 1 ак.ч.)*

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

### **Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением**

*(практические занятия – 2 ак.ч.)*

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**

1. Наука и отклонения от нормы
2. Наука и отклонения от нормы
3. Задачи девиантологии как науки.
4. Девиантология в системе гуманитарного знания;
5. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

#### **Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни**

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

#### **Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм**

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в



России.

2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

#### **Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности**

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

#### **Тема 5. Суицидальное поведение**

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

#### **Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения**

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

#### **Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики**

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

#### **Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения**

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

#### **Тема 9. Профилактика девиантного поведения**

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

#### **Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением**

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

#### **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**

1. Задачи девиантологии как науки.
2. Девиантология в системе гуманитарного знания;
3. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

#### **Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни**

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

#### **Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм**

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

#### **Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности**

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

#### **Тема 5. Суицидальное поведение**

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

#### **Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения**

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.

3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

#### **Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики**

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

#### **Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения**

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

#### **Тема 9. Профилактика девиантного поведения**

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

#### **Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением**

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

#### **Тематика и задания для самостоятельной работы**

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| <b>№</b> | <b>Название раздела, темы</b>                        | <b>Задание</b>   | <b>Методические рекомендации</b>                            | <b>Форма контроля</b>  |
|----------|--|--|---|--|
| <b>1</b> | Тема 1.<br>Девиантология как отрасль научного знания | Изучить современные подходы к пониманию сущности девиантологии. Проанализировать взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами. | Результаты представить графически в виде схемы.             | Творческая работа<br>«Взаимосвязь девиантологии социальной педагогики» |
| <b>2</b> | Тема 2.<br>Отклоняющееся поведение: история термина, | а) На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения  | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Дискуссия на тему «Теории отклоняющегося                               |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | определения, типы, виды, уровни  | (или работать с уже заданными заранее).<br>Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма».<br>б) Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения:<br>Биологическая трактовка;<br>Социологический подход;<br>Психологический подход. |   | поведения:<br>вымысел или обоснованная точка зрения?»  |
| 3 | Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм  | а) подготовить анализ двух публикаций из СМИ о пагубном влиянии алкоголя на жизнь молодых людей (истории из жизни);<br>б) Изучить статистику алкоголизации населения РФ за последние 5 лет  | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Написать эссе на тему «Алкоголь в России».<br>Подготовить информационную беседу по профилактике алкоголизма. |
| 4 | Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности | а) составьте перечень учреждений города Тверь, работающих по проблемам наркомании молодежи;<br>б) Сделать опрос студентов курса на выявление склонности к девиантному поведению.  | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Анализ результатов исследования: «Склонность современной молодежи к наркозависимости» в виде доклада         |
| 5 | Тема 5. Суицидальное поведение   | а) Познакомьтесь с теориями суицидального поведения;<br>б) Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству;<br>в) Подберите методики выявления и  | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Устный опрос   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | профилактики склонности к суицидальному поведению  |   |   |
| 6 | Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения | а) Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних;<br>б) Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом   | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Дискуссия на тему:<br>Проституция как форма отклоняющегося поведения  |
| 7 | Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики                                   | а.) Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога (на базе практики)<br>б.) охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних   | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Дискуссия на тему:<br>«Ювенальная юстиция: за и против»   |
| 8 | Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения   | Провести диагностику учащихся в возрасте от 8 до 15 лет, используя:<br>Специальные методики диагностики: Лири, шкалы ММРІ, ПДО, Кеттела;<br>Неспецифическую диагностику: незаконченные предложения, СЖО, опросник Рокича и др. | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Результаты диагностики представить в письменной форме, проведя сравнение результатов специальной и неспецифической диагностики. |
| 9 | Тема 9. Профилактика девиантного поведения   | а.) На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, сделать предположение о причинах девиации, программу профилактики   | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников | Защита программы  |

|           |   |  |  |                        |
|-----------|---|--|--|------------------------|
|           |   | и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.<br>б.) Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор) |  |                        |
| <b>10</b> | Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением | Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в различных образовательных организациях                                     | Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников  | Защита программы       |
| <b>11</b> | Экзамен   | Самостоятельная подготовка студентов к экзамену  | Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу. | Экзамен в устной форме |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Михайлов, А. П., Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России : монография / А. П. Михайлов. — Москва : Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-1505-2. — URL: <https://book.ru/book/934802> — Текст : электронный.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, Л. Д. Столяренко [и др.] ; под общ. ред. С. И. Самыгина. — Москва : КноРус, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-406-13686-7. — URL: <https://book.ru/book/955583> — Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Психология молодежи : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-466-05817-8. — URL: <https://book.ru/book/953156> — Текст : электронный.

2. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: <https://book.ru/book/954586> — Текст : электронный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|

| занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования  | для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта<br>(с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | недвижимого имущества               |  |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</b></p> <p>Столы для обучающихся;<br/>         Стулья для обучающихся;<br/>         Стол педагогического работника;<br/>         Стул педагогического работника;<br/>         Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/>         Интерактивная доска;<br/>         Проектор</p> | <p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>   | <p>Безвозмездное пользование</p>                                       | <p>Богачев Сергей Александрович</p> | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;<br/>         срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |



|   |  |                                  |                                     |  |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 16)</b></p> <p>Столы для обучающихся;<br/>         Стулья для обучающихся;<br/>         Стол педагогического работника;<br/>         Стул педагогического работника;<br/>         Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/>         Интерактивная доска;<br/>         Проектор<br/>         Сканер;<br/>         Принтер</p> | <p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,4 кв.м., 2 этаж, помещение № 16)</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> | <p>Богачев Сергей Александрович</p> | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;<br/>         срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</b></p> <p>Столы для обучающихся;<br/>         Стулья для обучающихся;<br/>         Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/>         Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>   | <p>170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> | <p>Богачев Сергей Александрович</p> | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;<br/>         срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |

|  |   |                           |  |  |
|--|---|---------------------------|--|--|
| электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br>Принтер;<br>Сканер  |   |                           |  |  |
| <b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 31):<br>Столы для обучающихся;<br>Стулья для обучающихся;<br>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br>Принтер;<br>Сканер | 170001, Тверская область, г.о. город Тверь, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (20,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 31) | Безвозмездное пользование | Богачев Сергей Александрович   | Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025   |
| <b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b><br><b>Кабинет директора № 3:</b><br>Офисный стол – 2 шт.;<br>Офисный стул – 4 шт.;<br>Персональный компьютер – 1 шт.;<br>Монитор – 1 шт.;<br>Мышь – 1 шт.;<br>Клавиатура – 1 шт.;<br>Принтер – 1 шт.;<br>Ксерокс - 1 шт.;<br>Шкаф для документов - 3 шт.;<br>Телефон – 1 шт.;<br>Настольная лампа – 1 шт.   | 170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Баррикадная, д. 5 (22,4 кв.м., 1 этаж, помещение № 4)                   | Практическая подготовка   | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9» | <b>Договор № 1-Пс-Б</b> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет |

|  |   |                                |   |  |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 10:</b></p> <p>Письменный стол – 4 шт.;</p> <p>Стул – 8 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170001,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Баррикадная, д. 5<br/>(19,4 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 11)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»</p> | <p><b>Договор № 1-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p>  | <p>170001,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Баррикадная, д. 5<br/>(12,9 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 6)</p>  | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»</p> | <p><b>Договор № 1-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                |   |   |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>   |  |                                |   |   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 6:</b><br/> Письменный стол – 2 шт.;<br/> Стул – 2 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер - 1 шт.;<br/> Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;<br/> Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170001,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Баррикадная, д. 5<br/>(14,1 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 7)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»</p> | <p><b>Договор № 1-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-психолога № 7:</b><br/> Стол педагога-психолога – 1 шт.;<br/> Стул педагога-психолога – 1 шт.;<br/> Шкаф - 2 шт.;<br/> Набор методических материалов – 8 шт.;<br/> Журнальный столик – 1 шт.;<br/> Кресло-мешок – 1 шт.;<br/> Диван - 1 шт.;</p>  | <p>170001,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Баррикадная, д. 5<br/>(17,8 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 8)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»</p> | <p><b>Договор № 1-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|   |  |                                |  |  |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| <p>Ковер – 1 шт.;<br/>         Стол – 2 шт.;<br/>         Стул – 2 шт.;<br/>         Компьютер – 1 шт.;<br/>         Монитор - 1 шт.;<br/>         Стеллаж - 2 шт.;<br/>         Тумба - 4 шт.;<br/>         Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;<br/>         Набор кистей для рисования – 20 шт.;<br/>         Набор красок – 20 шт.;<br/>         Пластилин – 20 шт.;<br/>         Набор карандашей – 20 шт.</p>   |  |                                |  |  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет директора № 6:</b><br/>         Офисный стол – 2 шт.;<br/>         Офисный стул – 4 шт.;<br/>         Персональный компьютер – 1 шт.;<br/>         Монитор – 1 шт.;<br/>         Мышь – 1 шт.;<br/>         Клавиатура – 1 шт.;<br/>         Принтер – 1 шт.;<br/>         Ксерокс - 1 шт.;<br/>         Шкаф для документов - 3 шт.;<br/>         Телефон – 1 шт.;<br/>         Настольная лампа – 1 шт.</p> | <p>170002,<br/>         Тверская область,<br/>         г. Тверь,<br/>         ул. 1-я Суворова, д. 19<br/>         (23,4 кв.м.,<br/>         1 этаж,<br/>         помещение № 6)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p> | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b><br/>         о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 7:</b><br/>         Письменный стол – 5 шт.;<br/>         Стул – 10 шт.;<br/>         Персональный компьютер – 1 шт.;<br/>         Монитор – 1 шт.;</p>  | <p>170002,<br/>         Тверская область,<br/>         г. Тверь,<br/>         ул. 1-я Суворова, д. 19<br/>         (21,4 кв.м.,<br/>         1 этаж,<br/>         помещение № 7)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p> | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b><br/>         о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность</p>  |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.</p>  |  |                                |  | <p>по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебной работе № 3:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170002, Тверская область, г. Тверь, ул. 1-я Суворова, д. 19 (14,9 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p> | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 4:</b></p>   | <p>170002, Тверская область, г. Тверь, ул. 1-я Суворова, д. 19 (13,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 4)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p> | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей</p>  |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>  |  |                                |  | <p>образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170002, Тверская область, г. Тверь, ул. 1-я Суворова, д. 19 (14,4 кв.м., 1 этаж, помещение № 5)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p> | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-психолога № 6:</b></p>  | <p>170002, Тверская область, г. Тверь, ул. 1-я Суворова, д. 19 (18,4 кв.м., 1 этаж,</p>                | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-</p>                   | <p><b>Договор № 2-Пс-Б</b> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией,</p>   |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| <p>Стол педагога-психолога – 1 шт.;</p> <p>Стул педагога-психолога – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - 2 шт.;</p> <p>Набор методических материалов – 8 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Диван - 1 шт.;</p> <p>Ковер – 1 шт.;</p> <p>Стол – 2 шт.;</p> <p>Стул - 2 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 3 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;</p> <p>Набор кистей для рисования – 20 шт.;</p> <p>Набор красок – 20 шт.;</p> <p>Пластилин – 18 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 20 шт.</p> | <p>помещение № 6)</p>  |                                | <p>ВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»</p>   | <p>осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет директора № 3:</b></p> <p>Офисный стол – 2 шт.;</p> <p>Офисный стул – 4 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер – 1 шт.;</p> <p>Ксерокс - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для документов - 3 шт.;</p> <p>Телефон – 1 шт.;</p> <p>Настольная лампа – 1 шт.</p>  | <p>170006,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Учительская, д. 6<br/>(26,6 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 2)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |



|   |   |                                |  |  |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 11:</b></p> <p>Письменный стол – 5 шт.;</p> <p>Стул – 10 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.</p> | <p>170006,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Учительская, д. 6<br/>(22,9 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 10)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по воспитательной работе № 10:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 2 шт.;</p> <p>Шкаф для материалов по воспитательной работе, в</p>  | <p>170006,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Учительская, д. 6<br/>(21,7 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 9)</p>  | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| том числе наглядных пособий - 2 шт.  |  |                                |  |   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 4:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170006,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Учительская, д. 6<br/>(13,9 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 3)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p>  | <p>170006,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Учительская, д. 6<br/>(14,7 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 4)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p>   |  |                                |  |  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 6:</b><br/> Письменный стол – 2 шт.;<br/> Стул – 2 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер - 1 шт.;<br/> Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;<br/> Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170006, Тверская область, г. Тверь, ул. Учительская, д. 6 (14,4 кв.м., 1 этаж, помещение № 5)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b><br/> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-психолога № 7:</b><br/> Стол педагога-психолога – 1 шт.;<br/> Стул педагога-психолога – 1 шт.;<br/> Шкаф - 2 шт.;<br/> Набор методических материалов – 8 шт.;<br/> Журнальный столик – 1 шт.;<br/> Диван - 1 шт.;<br/> Ковер – 1 шт.;</p>   | <p>170006, Тверская область, г. Тверь, ул. Учительская, д. 6 (18,4 кв.м., 1 этаж, помещение № 6)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.ТВЕРИ»</p> | <p><b>Договор № 3-Пс-Б</b><br/> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| <p>Стол – 2 шт.;<br/>Стол – 2 шт.;<br/>Компьютер – 1 шт.;<br/>Монитор - 1 шт.;<br/>Стеллаж - 2 шт.;<br/>Тумба - 4 шт.;<br/>Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;<br/>Набор кистей для рисования – 25 шт.;<br/>Набор красок – 25 шт.;<br/>Пластилин – 25 шт.;<br/>Набор карандашей – 25 шт.</p>  |  |                                |  |   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет директора № 2:</b><br/>Офисный стол – 2 шт.;<br/>Офисный стул – 4 шт.;<br/>Персональный компьютер – 1 шт.;<br/>Монитор – 1 шт.;<br/>Мышь – 1 шт.;<br/>Клавиатура – 1 шт.;<br/>Принтер – 1 шт.;<br/>Ксерокс - 1 шт.;<br/>Шкаф для документов - 3 шт.;<br/>Телефон – 1 шт.;<br/>Настольная лампа – 1 шт.</p> | <p>170100,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>пер. Смоленский, д. 10<br/>(25,9 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 1-2)</p>  | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 18:</b><br/>Письменный стол – 4 шт.;<br/>Стул – 8 шт.;<br/>Персональный компьютер – 1 шт.;<br/>Монитор – 1 шт.;<br/>Мышь – 1 шт.;<br/>Клавиатура – 1 шт.;<br/>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) –</p>   | <p>170100,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>пер. Смоленский, д. 10<br/>(20,4 кв.м.,<br/>2 этаж,<br/>помещение № 2-18)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора –</p>       |

|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| <p>1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 3 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.</p>  |   |                                |  | 5 лет   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор – 1 шт.;</p> <p>Мышь – 1 шт.;</p> <p>Клавиатура – 1 шт.;</p> <p>Принтер - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.</p> | <p>170100,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>пер. Смоленский, д. 10<br/>(13,9 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение<br/>№ 1-5)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 7:</b></p> <p>Письменный стол – 2 шт.;</p> <p>Стул – 2 шт.;</p>  | <p>170100,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>пер. Смоленский, д. 10<br/>(14,5 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение<br/>№ 1-7)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность</p>  |

|  |   |                                |  |  |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| <p>Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер - 1 шт.;<br/> Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 1 шт.;<br/> Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий - 2 шт.</p>   |   |                                |  | <p>по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-организатора № 8:</b><br/> Письменный стол – 3 шт.;<br/> Стул – 6 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер - 1 шт.;<br/> Стеллаж для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br/> Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.</p> | <p>170100,<br/> Тверская область,<br/> г. Тверь,<br/> пер. Смоленский, д. 10<br/> (16,4 кв.м.,<br/> 1 этаж,<br/> помещение № 1-8)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-психолога № 9:</b><br/> Стол педагога-психолога – 1 шт.;<br/> Стул педагога-психолога – 1 шт.;</p>  | <p>170100,<br/> Тверская область,<br/> г. Тверь,<br/> пер. Смоленский, д. 10<br/> (17,4 кв.м.,<br/> 1 этаж,<br/> помещение № 1-9)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»</p> | <p><b>Договор № 4-Пс-Б</b><br/> о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,</p>  |

|   |  |                                |   |  |
|---|--|--------------------------------|---|--|
| <p>Шкаф - 2 шт.;</p> <p>Набор методических материалов – 8 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Диван - 1 шт.;</p> <p>Ковер – 1 шт.;</p> <p>Стол – 2 шт.;</p> <p>Стол – 2 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 2 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения канцелярских принадлежностей – 8 шт.;</p> <p>Набор кистей для рисования – 20 шт.;</p> <p>Набор красок – 20 шт.;</p> <p>Пластилин – 20 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 20 шт.</p>  |  |                                |   | <p>и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет детского психолога № 1:</b></p> <p>Письменный стол – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - 2 шт.;</p> <p>Набор методических материалов – 4 шт.;</p> <p>Развивающий набор психолога DSTRANA - 1 шт.;</p> <p>Специализированный стол психолога – 1 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Кресло-мешок – 4 шт.;</p> <p>Диван - 1 шт.;</p> <p>Ковер детский – 1 шт.;</p> <p>Стол детский Ромашка секционный – 1 шт.;</p> <p>Стул детский деревянный DS2 – 6 шт.;</p> | <p>170028,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Орджоникидзе, д. 49д<br/>(25,4 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 1-10)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»</p> | <p><b>Договор № 5-Пс-Б</b></p> <p>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| <p>Домино «Животные» – 1 шт.;</p> <p>Развивающая игра кубики Никитина «Сложи узор» – 1 шт.;</p> <p>Лабиринт проволочный настенный – 1 шт.;</p> <p>Настенная панель «Львенок» – 1 шт.;</p> <p>Набор строительный из 12/20 элементов 20x20см МИНИ – 1 шт.;</p> <p>Тоннель детский игровой 182,5x78,5см в сумке – 1 шт.;</p> <p>Пирамида – 1 шт.;</p> <p>Качалка с аппликацией – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная светозвуковая панель Инклюзив «Зверинец» – 1 шт.;</p> <p>Детский интерактивный стол UTSKids 24" – 1 шт.;</p> <p>Сухой бассейн с шарами – 1 шт.;</p> <p>Одеяло с утяжелением – 2 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 2 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения игрушек и канцелярских принадлежностей – 8 шт.;</p> <p>Набор кистей для рисования – 20 шт.;</p> <p>Набор красок – 20 шт.;</p> <p>Пластилин – 20 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 20 шт.</p> |  |                                |  |  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет детского психолога № 2:</b></p> <p>Письменный стол – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - 2 шт.;</p>   | <p>170028,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>ул. Орджоникидзе, д. 49д<br/>(22,6 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 1-11)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ</p> | <p><b>Договор № 5-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,</p> |



|   |  |                                |  |   |
|---|--|--------------------------------|--|---|
| <p>Набор методических материалов – 4 шт.;</p> <p>Специализированный стол психолога – 1 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Ковер детский – 1 шт.;</p> <p>Стол детский Ромашка секционный – 1 шт.;</p> <p>Стул детский деревянный DS2 – 6 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 2 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения игрушек и канцелярских принадлежностей – 8 шт.;</p> <p>Набор кистей для рисования – 15 шт.;</p> <p>Набор красок – 15 шт.;</p> <p>Пластилин – 15 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 15 шт.</p> |  |                                | <p>И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»</p>  | <p>и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p>   |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога-психолога № 1:</b></p> <p>Письменный стол – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - 2 шт.;</p> <p>Набор методических материалов – 4 шт.;</p> <p>Развивающий набор психолога DSTRANA - 1 шт.;</p> <p>Специализированный стол психолога – 1 шт.;</p> <p>Журнальный столик – 1 шт.;</p> <p>Кресло-мешок – 4 шт.;</p> <p>Диван - 1 шт.;</p> <p>Ковер детский – 1 шт.;</p> <p>Стол детский Ромашка секционный – 1 шт.;</p>   | <p>170043,<br/>Тверская область,<br/>г. Тверь,<br/>пр-т Октябрьский,<br/>д. 71, К.А<br/>(23,4 кв.м.,<br/>1 этаж,<br/>помещение № 1-14)</p> | <p>Практическая подготовка</p> | <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> | <p><b>Договор № 6-Пс-Б</b><br/>о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |

|  |  |                                    |   |   |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| <p>Стул детский<br/>деревянный DS2 –<br/>6 шт.;</p> <p>Домино «Животные» – 1<br/>шт.;</p> <p>Развивающая игра<br/>кубики Никитина «Сложи<br/>узор» – 1 шт.;</p> <p>Лабиринт проволочный<br/>настенный – 1 шт.;</p> <p>Настенная панель<br/>«Львенок» –<br/>1 шт.;</p> <p>Набор строительный из<br/>12/20 элементов 20x20см<br/>МИНИ – 1 шт.;</p> <p>Тоннель детский игровой<br/>182,5x78,5см в сумке – 1<br/>шт.;</p> <p>Пирамида – 1 шт.;</p> <p>Качалка с аппликацией –<br/>1 шт.;</p> <p>Интерактивная<br/>светозвуковая панель<br/>Инклюзив «Зверинец» –<br/>1 шт.;</p> <p>Детский интерактивный<br/>стол UTSKids 24" – 1 шт.;</p> <p>Сухой бассейн с шарами<br/>– 1 шт.;</p> <p>Одеяло с утяжелением –<br/>2 шт.;</p> <p>Компьютер – 1 шт.;</p> <p>Монитор - 1 шт.;</p> <p>Стеллаж - 2 шт.;</p> <p>Тумба - 4 шт.;</p> <p>Контейнер для хранения<br/>игрушек и канцелярских<br/>принадлежностей –<br/>8 шт.;</p> <p>Набор кистей для<br/>рисования –<br/>20 шт.;</p> <p>Набор красок – 20 шт.;</p> <p>Пластилин – 20 шт.;</p> <p>Набор карандашей – 20<br/>шт.</p> |  |                                    |   |   |
| <p><b>Помещение для<br/>организации<br/>практической подготовки<br/>обучающихся с перечнем<br/>основного оборудования<br/>Кабинет заместителя<br/>директора по</b></p>   | <p>170043,<br/>Тверская<br/>область,<br/>г. Тверь,<br/>пр-т Октябрьский,<br/>д. 71, К.А<br/>(22,6 кв.м.,</p> | <p>Практическая<br/>подготовка</p> | <p>ГОСУДАРСТ-<br/>ВЕННОЕ<br/>БЮДЖЕТНОЕ<br/>ПРОФЕС-<br/>СИОНАЛЬНОЕ<br/>ОБРАЗОВА-<br/>ТЕЛЬНОЕ</p> | <p><b>Договор<br/>№ 6-Пс-Б</b><br/>о практической<br/>подготовке<br/>обучающихся,<br/>заключенный между<br/>организацией,</p> |

|   |                                       |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>учебно-воспитательной работе № 2:</b><br/> Письменный стол – 3 шт.;<br/> Стул – 6 шт.;<br/> Персональный компьютер – 1 шт.;<br/> Монитор – 1 шт.;<br/> Мышь – 1 шт.;<br/> Клавиатура – 1 шт.;<br/> Принтер - 1 шт.;<br/> Стеллаж для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.;<br/> Шкаф для материалов по воспитательной работе, в том числе наглядных пособий - 3 шт.</p> | <p>1 этаж,<br/> помещение № 1-13)</p> |  | <p>УЧРЕЖДЕНИЕ<br/> «ТВЕРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> | <p>осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 29.08.2024; срок действия договора – 5 лет</p> |
|---|---------------------------------------|--|--|--|

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Девиантология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч.

интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта*

зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

| <b>Критерий</b> | <b>Показатель</b>  | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|-----------------|--|---|
| Знать           | ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании. | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Перечень тем рефератов                                     |
| Уметь           | правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.    | Вопросы по темам/разделам дисциплины<br>Комплект тестовых заданий<br>Перечень тем рефератов                                     |
| Владеть         | культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами  | практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;<br>типовые<br>контрольно-измерительные материалы по модулям |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | цивилизованного взаимодействия;<br>методами анализа и рефлексии;<br>организационными навыками;<br>навыками грамотной,<br>научнообразной интерпретации<br>результатов<br>психолого-педагогической<br>диагностики. |  |
|--|--|--|

### 13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Девиантология» *используется*

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

#### Шкала оценивания уровня знаний

| Оценка | Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня знаний  |
|--------|----------------------|--|
| 5      | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4      | Средний уровень      | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных  |



|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.   |
| 3 | Минимальный уровень              | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.          |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Таблица 2

**Шкала оценивания уровня умений**

| Оценка | Уровень освоения                 | Критерии оценивания уровня умений   |
|--------|----------------------------------|---|
| 5      | Максимальный уровень             | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.   |
| 4      | Средний уровень                  | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.                                      |
| 3      | Минимальный уровень              | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2      | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.   |

Таблица 3

**Шкала оценивания уровня владения навыками**

| Оценка | Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня владения навыками   |
|--------|----------------------|--|
| 5      | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.                         |
| 4 | Средний уровень                  | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.  |
| 3 | Минимальный уровень              | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.  |

### 13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

| Индикаторы   | Наименование оценочного средства                     | Типовые задания для проверки сформированности компетенции  |
|--|--|--|
| ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области                   | - Устный опрос,<br>- Практико-ориентированные задачи | 1. Решить задачу, направленную на профилактику девиантного поведения среди учащихся, с применением методов диагностики и коррекции поведения |
| ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы |  |  |

#### Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

| Наименование оценочного материала | Темы/Задания   |
|-----------------------------------|--|
| Контрольная работа                | Содержание задания.<br>Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:<br>1 В чем причина суицидального поведения главного героя фильма? |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2 Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.</p> <p>3 В чем причина суицидального поведения других героев фильма?</p> <p>4 Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?</p> <p>5 Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?</p> <p>6 Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>7 Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?</p> <p><b>Б. Критерии и шкала оценивания.</b></p> <p>Ответы на вопросы формулируются либо в ходе дискуссии, либо оформляются в форме отчета.</p> <p>Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».</p> <p>«зачтено» ставится если студент:<br/>отвечает на все предложенные к фильму вопросы;<br/>содержание ответа соответствует вопросу;<br/>использует научные термины и понятия;<br/>обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).</p> <p>«не зачтено» ставится если студент:<br/>отвечает не на все предложенные к фильму вопросы;<br/>содержание ответа не соответствует вопросу;<br/>не достаточно использует научные термины и понятия;<br/>делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).</p> |
|--|--|

### **Тематика рефератов для текущей аттестации**

1. Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы)
2. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
3. Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
4. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
5. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
6. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
7. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
8. Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
9. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.

## 10. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации**

**Тест:**

1 *Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?*

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2 Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3 Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4 Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,  
2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом.

5 Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

- 1 Объект девиантологии.
- 2 Предмет девиантологии.

6 Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7 Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- 1 Социальная норма.
- 2 Социальное отклонение.
- 3 Социальный проступок.

8 Выберите атрибуты социальной девиации:

1 Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.

2 Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.

3 Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.

4 Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).

5 Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

*9 Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:*

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1 Позитивные девиации.

2 Негативные девиации.

*10 Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?*

1 Девиация.

2 Девиантность.

3 Поведение.

*11 Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?*

1 Девиантность.

2 Личность.

3 Индивидуальность.

*12 Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?*

1 Идентичность.

2 Самосознание.

3 Индивидуальность.

*13 Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?*

1 Идентичность.

2 Самосознание.

3 Индивидуальность.

*14 Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?*

1 Да.

2 Нет.

*15 Соотнесите:*

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1 Формы нарушения социализации.

2 Варианты социализации.

3 Направления становления личности в социальной среде.

*16 Выберите структурные компоненты девиантности:*

1 Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2 Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3 Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4 Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних

требований и изменения собственных реакций.

5 Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

*17 Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?*

1 Поведение.

2 Жизненный опыт.

3 Мотивация.

*18 Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?*

1 Да.

2 Нет.

*19 Выберите общие характеристики поведения личности:*

1 Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

2 Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).

3 Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).

4 Произвольность (степень самоконтроля поведения).

5 Продуктивность (реализация сознательных целей).

6 Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).

7 Уровень активности (энергичность действий).

8 Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

*20 Соотнесите понятия:*

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1 «Нормальное поведение».

2 «Аномальное/ненормальное поведение».

*21 Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:*

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с

помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты,

с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1 Социально-нормативный критерий.

2 Статистический критерий.

3 Психопатологический.

4 Индивидуально-психологический.

22 *Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:*

1 Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2 Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3 Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4 Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5 Согласованность с общей направленностью личности.

6 Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7 Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8 Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9 Является следствием нестандартной ситуации.

10 Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23 *Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?*

1 Социальная норма.

2 Социальная девиация.

3 Социальная аномия.

24 *Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?*

1 У. Томасом и Ф. Знанецки.

2 Э. Дюркгейм и М. Смит.

3 У. Томасон и М. Смит.

25 *Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:*

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1 Антисоциальное (внешнедеструктивное).

2 Асоциальное (смещенно-деструктивное).

3 Диссоциальное (аутодеструктивное).

26 *Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:*

А. На делинквентном типе девиантного поведения.

В. На аддиктивном типе девиантного поведения.



- С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
- D. На психопатологическом типе девиантного поведения.
- Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

- 1 В.Д. Менделевич.
- 2 Е.В. Змановская.
- 3 Ю.А. Клейберг.

27 Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

- 1 Е.В. Змановская.
- 2 Ю.А. Клейберг.
- 3 В.В. Ковалев.

28 Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- 1 Педагогический подход.
- 2 Психологический подход.
- 3 Медицинский подход.

29 Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

- В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
- 1 Диспозиция поведения.
  - 2 Акт поведения.
  - 3 Способ поведения.

30 Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

- 1 Общей психологии.
- 2 Психиатрии.
- 3 Патопсихологии.
- 4 Междисциплинарной науке.
- 5 Психопатологии.

31 Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

- 1 Э. Дюркгейм.
- 2 Р. Мертон.
- 3 Т. Парсонс.

32 Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

- 1 Норма.
- 2 Конформизм.
- 3 Аномия.

33 Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1 Э. Дюркгейм.

2 Р. Мертон.

3 Т. Парсонс.

*34 Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?*

1 Гуманистический.

2 Поведенческий.

3 Социологический.

4 Психологический.

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **Примеры практических заданий для текущей аттестации**

1. Проанализируйте взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.
2. Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: биологическая трактовка; социологический подход; психологический подход.
3. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
5. На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее).
6. Назовите учреждения города Твери, работающие по проблемам наркомании учащихся.
7. Назовите диагностические методики на выявление склонности к аддиктивному поведению.
8. Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом.
9. Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога.
10. Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних.
11. Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству.
12. Охарактеризуйте региональный опыт организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся.
13. Составить схему «Пьянство и алкоголизм: сходства и различия».
14. Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор).
15. Охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних.

#### **Критерии устного ответа:**

*отлично* – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

*хорошо* – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

*удовлетворительно* – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

*неудовлетворительно* – не отвечает на поставленные вопросы.

### **Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и основные проблемы девиантологии.
2. Исторические основы девиантологии.
3. Отклоняющееся поведение. Критерии определения. Признаки.
4. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
5. Механизм формирования социальных норм.
6. Формы индивидуальных и массовых нарушений социальных норм.
7. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
8. Методы и методики диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
9. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
10. Наркомания как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
11. Стратегии и тактики превентивной политики в отношении наркомании: российский и зарубежный опыт.
12. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
13. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: мировой опыт.
14. Самоубийство: понятие, классификация видов, причины.
15. Пути, условия и возможности профилактики суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, признаки, показатели.
17. Виды преступности.
18. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
19. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
20. Основные характеристики аддиктивного поведения.
21. Компьютерный эскапизм: понятие, признаки, тенденции развития, последствия для индивида и общества.
22. Формы и методы профилактики компьютерного эскапизма.
23. Лудомания: сущность, категории зависимых, категории азартных игр.
24. Отношение к лудомании в разных странах и пути решения проблемы.
25. Социальная фобия: понятие, клиническая картина и диагностика, виды.
26. Теории девиантного поведения, развиваемые в рамках рационально-просветительской модели личности девианта.
27. Теории, развиваемые в рамках рационально-этической модели личности девианта.
28. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
29. Уголовно-правовая модель личности преступника.
30. Теории, объясняющие девиантность уровнем развития экономики.
31. Теории, объясняющие девиантность изменчивостью нормативно-ценностной системы общества.

32. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
33. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
34. Феномен социального контроля в девиантологии.
35. Виды и формы социального контроля. Агенты социального контроля.
36. Социология наказания: общая характеристика.
37. Превенция девиантности: понятие, виды.
38. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
39. Ситуационные меры профилактики преступности и девиантности с опорой на общественность.
40. Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы.
41. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
42. Опыт деятельности социальных учреждений по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
43. Планирование мер по предупреждению девиантности.
44. Осуществление мероприятий по предупреждению девиантности.