



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.20 «Иностранный язык»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

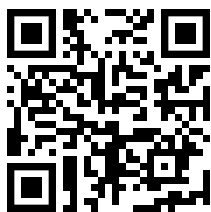
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Производственный и финансовый менеджмент»

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 30 августа 2023 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**8F30-29EE-EB2F-GN15**

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604  
Дата подписания: 30.08.2023  
Подписал: Аллабян М.Г.

Тверь, 2023

## **Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2020 № 59449) (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧУВО «ВШП», принятым решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от 12.04.2023 (протокол № 2);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧУВО «ВШП», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от «30» августа 2023 г., протокол №01-02/23.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения иностранного языка на неязыковых факультетах вузов является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Производственный и финансовый менеджмент»).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-4, УК-5, ОПК-1, представлен в таблице:**

Результаты обучения			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке	<i>Знать:</i> основы делового общения, речевые стратегии и тактики. <i>Уметь:</i> вести переговоры,

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	презентации и деловые беседы. <i>Владеть:</i> навыками устной деловой коммуникации на нескольких языках.
		<b>УК-4.2</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> правила деловой переписки, основные жанры и форматы документов. <i>Уметь:</i> составлять деловые письма, отчеты и другие документы. <i>Владеть:</i> навыками письменной деловой коммуникации на нескольких языках.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать:</i> основные аспекты и характеристики культурного разнообразия. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур. <i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации и анализа.
		<b>УК-5.2</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию. <i>Уметь:</i> оценивать и учитывать этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками этической и философской рефлексии в межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<b>ОПК-1.1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории	<i>Знать:</i> основы экономической теории <i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории.
		<b>ОПК-1.2</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и управленческой теории	<i>Знать:</i> основы организационной и управленческой теории <i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и

			управленческой теории <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и управленческой теории
--	--	--	---

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
3 зачетные единицы = 108 академических часов.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 38 академических часов,

**в том числе:**

Практические занятия (Пр.) - 36 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

**Самостоятельная работа обучающегося (студента):**

Самостоятельная работа (СР) - 34 академических часа,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 36 академических часов.

**Таблица 2. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	<b>Тема 1.</b> Звуко-буквенный состав английского языка	3 семестр/ 2 курс	-	4	-	4	УК-4.1, УК-5.2
2	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	3 семестр/ 2 курс	-	4	-	5	УК-4.1
3	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	3 семестр/ 2 курс	-	5	-	5	УК-4.2

4	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	3 семестр/ 2 курс	-	5	-	5	УК-4.2
5	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	3 семестр/ 2 курс	-	6	-	5	УК-4.2, УК-5.1, ОПК-1.2
6	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	3 семестр/ 2 курс	-	6	-	5	УК-5.2, ОПК-1.1
7	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	3 семестр/ 2 курс	-	6	2	5	УК-4.1, УК-5.2
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		3 семестр/ 2 курс	<b>38 ак. часов</b>			<b>34 ак. часа</b>	-
<b>Часы на контроль</b>		3 семестр/ 2 курс	<b>36 ак. часов (форма промежуточной аттестации – экзамен)</b>				
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		3 семестр/ 2 курс	<b>108 академических часов</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице № 2.

##### **Тема 1.** Звуко-буквенный состав английского языка

**Содержание темы:** Английский алфавит. Монофтонги и дифтонги. Правила чтения гласных и согласных, их сочетания и буквосочетания. Четыре правила чтения гласных.

##### **Тема 2.** Местоимения и имена существительные в английском языке

**Содержание темы:** Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be.оборот have (has) got. Неопределенные местоимения much, little, many, few. Множественное число существительных. Род имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Артикли. Topic: “My Family”.

##### **Тема 3.** Имя прилагательное и глагол

**Содержание темы:** Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it. оборот there is/there are. Степени сравнения прилагательных. Правильные и неправильные глаголы. Прямая и косвенная речь. Topic: “My Working Day”.

##### **Тема 4.** Времена в английском языке

**Содержание темы:** Simple (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future). Perfect (Present, Past, Future). Perfect Continuous (Present, Past, Future). Topic: “My Friends”.

##### **Тема 5.** Деловое письмо в английском языке

**Содержание темы:** Лексико-грамматическое тестирование. Знакомство с различными

видами и структурой написания деловых писем. Составление деловых документов на иностранном языке с учетом специфики.

#### **Тема 6. Профессионально-ориентированный перевод**

**Содержание темы:** Трудности перевода. Выполнение и обсуждение переводов текстов по направлению подготовки и деловых писем. Анализ онлайн переводчиков.

#### **Тема 7. Общение на английском языке**

**Содержание темы:** Ролевая игра «Поиск работы. Устройство на работу». Резюме (С.V.). Трудности перевода. Ролевая игра «Встреча зарубежного коллеги».

### **4.2.1 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Объем в ак.час. Очно-заочная</b>	<b>Наименование и краткое содержание</b>	<b>Характер занятий и цель</b>
1	4	<b>Тема 1.</b> Звуко-буквенный состав английского языка	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
2	4	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
3	5	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
4	5	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
5	6	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
6	6	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
7	6	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала

### **4.2.2 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)</b>	<b>Коды комп. индик</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>
1	4	УК-4.1, УК-5.2	<b>Тема 1.</b> Звуко-буквенный состав английского языка	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	5	УК-4.1	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	5	УК-4.2	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	5	УК-4.2	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5	5	УК-4.2, УК-5.1, ОПК-1.2	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	5	УК-5.2, ОПК-1.1	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	5	УК-4.1, УК-5.2	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»



<http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):  
<http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

#### **5.4. Основная литература:**

1. Левченко, В. В., Английский язык. : учебное пособие / В. В. Левченко, Л. Н. Кондратюк, О. В. Мещерякова, А. Ю. Широких. — Москва : Русайнс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-9170-4. — URL: <https://book.ru/book/943724>. — Текст : электронный.
2. Карпова Т.А., Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - М. : КноРус, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-406-09477-8. - Режим доступа: <https://book.ru/book/943136>. — Текст : электронный.

#### **5.5. Дополнительная литература:**

1. Радовель В.А., Английский язык в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М. : КноРус, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-406-02150-7. - Режим доступа: <https://book.ru/book/936082>. — Текст : электронный.
2. Смирнова Е.В., Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова, К. С. Браженец, Л. С. Сидоркина. - М. : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-03071-6. - Режим доступа: <https://book.ru/book/949541>. — Текст : электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

### Материально-техническая база образовательной организации:

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий</b>	<b>Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка</b>	<b>Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества</b>	<b>Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)</b>
1	2	3	4	5
<b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b> письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора:

<p>возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				<p>с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p><b>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стеллаж для учебно-методических материалов; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации; моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Иностранный язык**» создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемых универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице ниже.

Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Доклад сообщение – текущая аттестация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов, сообщений	Традиционная система

	<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической , учебно-исследовательской или научной темы</p>		
<p>Работа на занятиях семинарского типа (практические занятия) в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся</p>	<p>Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.</p>	<p>Вопросы и задания для занятий семинарского типа</p>	<p>Традиционная система</p>
<p>Реферат-текущая аттестация</p>	<p>Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования,</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Традиционная система</p>

	логично и кратко излагать суть научного исследования		
Тесты-текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Тестовые задания	Традиционная система
Промежуточная аттестация-экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену	Традиционная система

### Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Традиционная система	Шкала оценивания	Описание показателей
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
<b>Хорошо</b>	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p>

		<p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>

**\*Описание показателей и критерии оценивания доклада**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания доклада</b>
<b>Отлично</b>	<p>Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>универсальные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако задание выполнено не полностью.</p> <p>Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:</p> <p>Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо:</li> <li>– использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо:</li> <li>– допущены 1-2 фактические ошибки.</li> </ul> <p>универсальные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:</p> <p>Вопрос раскрыт частично либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо:</li> <li>– допущено 3–4 фактические ошибки.</li> </ul>



	универсальные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.
<b>Неудовлетворительно</b>	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: – обнаруживается общее представление о сущности вопроса; – обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций; Универсальные и профессиональные компетенции не сформированы.

### **\*\*Описание показателей и критерии оценивания реферата**

**Отлично** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Хорошо** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Удовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Неудовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/реферата; есть частые орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

#### **Критерии оценок ответа на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки экзамена</b>
<b>Отлично</b>	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и аргументированные. Ответы логически последовательные, четкие. Студент продемонстрировал умение делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умение использовать понятийный аппарат, знание проблем, суждений по различным вопросам дисциплины.
<b>Хорошо</b>	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и аргументированные. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.
<b>Удовлетворительно</b>	ответы неполные, слабо аргументированные ответы, свидетельствующие об элементарных знаниях учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении практических задач.
<b>Неудовлетворительно</b>	незнание и непонимание экзаменационных вопросов

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются,

расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в

письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.20 «Иностранный язык»  
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-4, УК-5, ОПК-1.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основы делового общения, речевые стратегии и тактики. <i>Уметь:</i> вести переговоры, презентации и деловые беседы. <i>Владеть:</i> навыками устной деловой коммуникации на нескольких языках.
		<b>УК-4.2</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> правила деловой переписки, основные жанры и форматы документов. <i>Уметь:</i> составлять деловые письма, отчеты и другие документы. <i>Владеть:</i> навыками письменной деловой коммуникации на нескольких языках.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать:</i> основные аспекты и характеристики культурного разнообразия. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур. <i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации и анализа.
		<b>УК-5.2</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию. <i>Уметь:</i> оценивать и учитывать

			этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками этической и философской рефлексии в межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<b>ОПК-1.1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории	<i>Знать:</i> основы экономической теории <i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории.
		<b>ОПК-1.2</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и управленческой теории	<i>Знать:</i> основы организационной и управленческой теории <i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и управленческой теории <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной и управленческой теории

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.



	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЭКЗАМЕН</b>	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

#### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

##### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-4.</u> <u>УК-5.</u> <u>ОПК-1</u> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-4.</u> <u>УК-5.</u> <u>ОПК-1</u> <b>Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные,	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы,	Вопросы Практические задания

	полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
<u>УК-4</u> , <u>УК-5</u> , <u>ОПК-1</u> <b>Владеть:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные и уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 1.1 Практические задания

**Задание 1. Составьте рассказ “My Family” и устно перескажите его. Письменно ответьте на вопросы (УК-4.1, УК-4-2):**

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/appearance?
7. Would you like to have a larger family?

**Задание 2. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь. (УК-4.2)**

1. "She will come tomorrow," he said.
2. "Do you speak French?" they asked me.
3. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her.
4. "Make an appointment tomorrow," the doctor said.
5. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students.

**Задание 3. Прочтите и переведите текст на русский язык в письменной форме, а также ответьте на вопросы по тексту. (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1)**

#### HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose a “major” subject and take many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master’s degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don’t get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education by attending evening classes.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master’s degree?

**Задание 4. Составьте предложения из слов, указанных ниже. (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-1.1)**

1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
2. Kate’s/ is/ a doctor/ father/ good.
3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
4. When/ usually/ you/ get up/ do/?

5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?
6. He/ interesting/ give/ you/ a/ book/ can/.
7. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
8. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
9. Talking/ what/ he/ about/ is/?
10. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

### **Критерии оценки самостоятельной работы**

- **«Отлично»**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо»**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

#### **1. My father \_\_\_ at work. (УК-4.2)**

- a. is +
- b. am
- c. are

2. \_\_\_ you from Scotland? (УК-4.2, УК-5.2)
- Am
  - Is
  - Are +
3. My husband \_\_\_ two foreign languages: English and French. (УК-4.2, УК-5.1)
- spoke
  - spoken
  - speaks +
4. What \_\_\_\_\_ now? — I \_\_\_\_\_ my key. I can't open the door. (УК-4.1, УК-4.2)
- What do you do, I look for
  - What are you doing, I'm looking for +
  - What you doing, I'm looking for
5. \_\_\_ general, it was not difficult to understand the text. (УК-4.2)
- on
  - of
  - in +
6. This \_\_\_ a good restaurant. (УК-4.2)
- is +
  - was
  - are
7. I \_\_\_ disappointed by your decision. (УК-4.2)
- were
  - does
  - was +
8. They \_\_\_ got many friends. (УК-4.2, УК-5.1)
- have +
  - haven
  - had
9. \_\_\_ you like our town? (УК-4.2)
- Does
  - Did
  - Do +
10. Could you \_\_\_ me a favor? (УК-4.1)
- have
  - make
  - do +

## Критерии оценки результатов теста

### 1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

### 2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

### 3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

### 4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## 2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

**Задание 1. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

Предложение	Перевод
А - I recently had the opportunity to visit a theater for the first time.	1 - Недавно у меня впервые появилась возможность посетить театр.
Б - It was an incredible experience that I will never forget.	2 - Это был невероятный опыт, который я никогда не забуду.
В - The outside of the building was grand and impressive, with tall columns and beautiful architectural details.	3 - Снаружи здание было величественным и впечатляющим, с высокими колоннами и красивыми архитектурными деталями.
Г - As I entered the theater, I was struck by	4 - Когда я вошла в театр, меня поразили

the ornate decorations and the grandeur of the interior.	витиеватые украшения и величие интерьера.
Д - The seats were comfortable and plush, and the stage was vast and impressive.	5 - Сиденья были удобными и мягкими, а сцена – огромной и впечатляющей.

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

**Задание 2. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

Предложение	Перевод
А - From then on, it's a constant stream of orders and customer interactions.	1 - С этого момента начинается постоянный поток заказов и общения с клиентами.
Б - One of the first things I do when I arrive at work is set up my station.	2 - Одно из первых дел, которое я делаю по прибытии на работу, – настраиваю свое рабочее место.
В - I also speak with the kitchen staff to see if there are any special orders or menu items that I need to be aware of.	3 - Я также разговариваю с работниками кухни, чтобы узнать, есть ли какие-либо специальные заказы или блюда, о которых мне необходимо знать.
Г - As the day progresses, the diner starts to fill up with more and more customers.	4 - В течение дня в закусочную приходит все больше и больше клиентов.
Д - This can be a bit hectic at times, especially when the diner is particularly busy, but I try my best to stay organized and keep track of all the orders coming in.	5 - Временами это может быть немного суматошным, особенно когда в закусочной особенно много народу, но я стараюсь изо всех сил сохранять организованность и следить за всеми поступающими заказами.

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

**Задание 3. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

Предложение	Перевод
А - In addition to spending time with friends and being active, I also enjoy reading and watching movies or TV shows.	1 - Помимо общения с друзьями и активного отдыха, я также люблю читать и смотреть фильмы или сериалы.
Б - I usually reserve this activity for when I have a little more free time, such as on a rainy day or after finishing all of my homework.	2 - Обычно я откладываю это занятие на то время, когда у меня есть немного больше свободного времени, например, в дождливый день или после выполнения домашнего задания.
В - Another activity that I enjoy doing in my free time is volunteering.	3 - Еще одно занятие, которым мне нравится заниматься в свободное время, – это волонтерство.



Г - I find it fulfilling to give back to my community and help those in need.	4 - Я нахожу удовлетворение в том, чтобы отдавать себя обществу и помогать тем, кто в этом нуждается.
Д - Overall, I try to balance my free time with a mix of social activities, physical activity, and personal interests.	5 - В целом, я стараюсь сбалансировать свое свободное время, сочетая общественную деятельность, физическую активность и личные интересы.

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

### **Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

### **3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ**

**3.2. Задачи на соответствия для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА**  
Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

**Задание 1. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

<b>Предложение</b>	<b>Перевод</b>
А - Do you prefer English or French?	1 - Вам больше нравится английский язык или французский?
Б - Does he live in Rostov or Moscow?	2 - Он живет в Ростове или в Москве?
В - Is she his youngest or older sister?	3 - Она его младшая или старшая сестра?
Г - Are the Petrovs going in the summer to the south or to the north?	4 - Петровы поедут летом на юг или на север?
Д - Does your friend study at a college or university?	5 - Ваш друг учится в колледже или в университете?

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

**Задание 2. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

<b>Предложение</b>	<b>Перевод</b>
А - This resort in Sochi is visited by tourists	1 - Этот курорт в Сочи посещается многими

every year.	туристами каждый год.
Б - I was shown a wonderful exhibition of French paintings yesterday.	2 - Мне показали чудесную выставку французских картин вчера.
В - They will be sent to the International Conference next month.	3 - Их отправят на международную конференцию в следующем месяце.
Г - Students are explained new grammar rules at the lesson.	4 - Студентам объясняют новые правила грамматики на каждом уроке.
Д - We were given a difficult task at the last English lesson.	5 - Нам дали трудное задание на прошлом занятии по английскому языку.

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

**Задание 3. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2)**

Предложение	Перевод
А - I am doing my homework right now. Please, don't disturb me!	1 - Я сейчас делаю домашнее задание. Не мешайте мне, пожалуйста!
Б - I am not meeting my study buddy tonight. He's made up some excuses, but I think he's just being lazy.	2 - Сегодня вечером я не встречаюсь с напарником по учебе. Он придумал какие-то отговорки, но я думаю, он просто ведет себя как лентяй.
В - I have already done this exercise.	3 - Я уже делал это упражнение.
Г - Our substitute teacher hasn't given us any homework, we swear!	4 - Клянемся, заменяющий учитель нам никакой домашки не задал!
Д - Yesterday, I listened to the audio, learnt ten new words, but I didn't write an essay.	5 - Вчера я послушал аудио, выучил десять новых слов, но эссе не написал.

**Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

### **3.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

#### **1. You are going to give a talk about your school. (ОПК-1.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my school. My typical school day usually starts at 8.30 am. We typically have 6 or 7 lessons a day. I usually have lunch after the

fourth lesson. When all my lessons are over, I usually have one or two extra classes. We are getting ready to take our school-leaving exams.

My favourite school subject is English. Firstly because I think studying languages helps you improve your memory and makes your brain work better. Besides, I enjoy studying English. I like the way it sounds. I enjoy listening to songs and watching films in English.

There are a lot of things I like about my school. First, I really like my teachers. They are very understanding, helpful and are very good at explaining things. Besides, I like our school canteen. It is very comfortable, looks nice and the food is really tasty.

So, I am a lucky one as I really like my school and it is very important as we spend most of our day at school.

## **2. You are going to give a talk about books. (ОПК-1.1)**

ОТВЕТ НА ВОПРОС:

I would like to tell you a few words about what I think about books and reading. To my mind, reading is not as popular nowadays as it was a couple of decades before. There are several reasons for this. First, teenagers now have far more ways to entertain themselves. We have an opportunity to play computer games, listen to countless songs and watch any films we like on the Internet.

As for me, I like reading very much. My favourite kind of books are adventure stories. I like adventure stories because they make my monotonous life more exciting and interesting, and give me an opportunity to travel around the world.

Most people nowadays prefer e-books to paper ones, as paper books cost more and occupy a lot of space in your home. Some really huge paper books are too heavy to be taken with you. As for the e-book, you can take it with you wherever you go.

So, in conclusion, despite the fact that reading is not so popular nowadays, it continues to remain one of my favourite pastimes.

## **3. You are going to give a talk about your school homework. (ОПК-1.2)**

ОТВЕТ НА ВОПРОС: I would like to tell you a few words about my school homework. It always takes me a great deal of time to prepare for all my lessons: usually about 4 hours or even more. I have to spend much more time on my homework in the ninth grade because I am getting ready to take my school-leaving exams in four subjects and I pay special attention to these subjects.

I usually start doing my homework with humanities as they are most tiresome for me. You have to read so much and to remember plenty of information. It is very difficult for me as I don't have very good memory. So, if I put them off till the end of the day I am too tired to do them.

In my opinion, schoolchildren nowadays are too busy at school. We have more subjects than our parents did, we get more homework. So, we almost don't have any free time to relax, to hang out with friends, to do sports and to enjoy our hobbies. As a result, many of us have poor health, get tired very quickly and become nervous. And this may lead to worse marks at school. That is why, I believe, schoolchildren should be given less homework.

## **4. You are going to give a talk about travelling. (ОПК-1.1)**

ОТВЕТ НА ВОПРОС: I would like to tell you a few words about travelling. I think most people enjoy travelling because it is a good way to relax and to experience new positive emotions. It gives you an opportunity to communicate with different people and get to know their lifestyles and traditions.

To my mind, most people enjoy sightseeing while on holiday. They like visiting places which are of great historical and cultural interest and learning about different architectural styles. Many people, especially women, find great pleasure in shopping. For example, in Milan there are great sales in shops when you can buy brand clothes much cheaper than the same things in Moscow.

As for me, I would like to visit Japan. I am very interested in the customs and traditions of this country. This country seems like another world to me. It is an Asian country and differs a lot from European countries and Russia as well. There is a kind of mystery in it I'd like to uncover. I hope my dream will come true some day.

**5. You are going to give a talk about TV. (ОПК-1.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about what I think of TV. I believe watching TV is very popular with teenagers nowadays. There are so many kinds of television now: ordinary, cable, satellite. There are hundreds of different channels where everyone can find something to his/her liking. I think numerous sitcoms and reality shows are the most favourite programmes among teenagers.

As for me, I don't spend much time watching TV. It is usually one hour a day on week days and about three hours a day on Saturday and Sunday, that is about 11 hours a week. I cannot afford more as I am very busy preparing for my school-leaving exams. Besides, I don't think watching much television is safe for your health.

I like watching TV in general. It helps you to relax after a hard day. But at the same time I believe there is too much violence on TV nowadays. There are plenty of thrillers with very violent murders. And they are often on during the day when children can watch them. It is very harmful for children's psychos. They may get nervous or aggressive.

So, to my mind watching TV is a good pastime, but one should carefully choose what programmes to watch.

**6. You are going to give a talk about your free time. (ОПК-1.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my free time. At the moment I am very busy preparing for my school-leaving exams and have one or two extra classes a day. That is why I can spare only a little time for my leisure activities.

One of my favourite pastimes is watching films. I really love going to the cinema. But unfortunately, we don't have a cinema here in Morshansk. So we have to go to Tambov. It's not very cheap. So, we don't go there very often. But I often watch films on the Internet and TV. I prefer melodramas. Besides, I enjoy going to the discos on the weekends. I adore dancing and can dance for three to four hours at a stretch. Besides, I like spending time chatting with my friend. We have a lot in common with her and there are so many things to talk about!

Sunday is my only day off when I have neither lessons nor extra classes. So I try to get the most out of it. My best friend and I usually meet at noon at my or her place and make a home cinema for ourselves. We buy plenty of snacks beforehand and enjoy watching films on the Internet while chewing something! After that we discuss the film and everything that happened to us during the week.

**7. You are going to give a talk about weather and seasons. (ОПК-1.2)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about weather and climate.

As for me, my favourite season is summer. First of all, we have our longest holidays in summer – three months of rest and relaxation! Second, there are so many things you can do in summer! The weather is hot and sunny. You can swim in the river, lie in the sun and get a beautiful tan.

Besides, I try to keep fit and do sports. Summer is a good time for cycling. I enjoy cycling in the country when there is a lot of vegetation and birds singing around you.

As for the earth's climate, it has changed a lot recently. They say the climate has become warmer and the average temperature has increased by about 1 degree. I am not sure if that is true. On one hand, we really don't have such cold winters as before. On the other hand, summers are often not so warm now. But what I am absolutely sure about is that the weather has become very changeable. The temperature can fall or rise considerably overnight.

As for weather forecasts, I don't trust them very much as they rarely come true nowadays. There were many cases where they let me down. Maybe because the weather has become unpredictable.

**8. You are going to give a talk about public holidays in Russia. (ОПК-1.2)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about public holidays in Russia. We celebrate the following public holidays: New Year's Day, Defender of the Fatherland Day, Women's Day, May Day, Victory Day and Independence day.

As for me, my favourite public holiday is New Year's Day. First of all, because we have ten days off devoted to the holiday. Besides, I like all the traditions connected with it: decorating the New Year's tree, meeting Father Frost and Snow Maiden, setting off fireworks, exchanging presents and so on.

In the town where I live, celebrating New Year's day usually starts at home with the family. Family members usually meet about an hour before midnight and see the old year off. Then we see the new year in and while the clock on Spasskaya tower chimes twelve we make a wish. After that many of us go to the central square to watch a New Year's show prepared by our local actors with dances, songs, different contests and presents from Father Frost and Snow Maiden. It is usually great fun!

**9. You are going to give a talk about keeping fit. (УК-4.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about healthy lifestyle.

I believe a healthy lifestyle has become more popular nowadays. First, people are more health-conscious thanks to mass media like TV or magazines. They promote a healthy lifestyle by showing successful slim athletic people. There is also much information about healthy eating and keeping fit. Besides, people have more opportunities to live a healthy life now. We have more sport centres and devices to cook healthy food.

As for me, I don't do much to keep fit. I just do morning exercises for 15 minutes every day, try to regularly eat small amounts of food 4 or 5 times a day and try to avoid eating sweet things.

As for sports activities popular with teenagers in our region, I believe they prefer athletics. There are many sports clubs where you can do athletics. Our local authorities also hold different athletics competitions quite regularly. Besides, fitness training is also popular among teenagers. Girls like attending non-equipment fitness group classes, boys prefer equipment-based workouts at a gym.

So, I believe a healthy lifestyle is popular nowadays thanks to mass media and greater opportunities we have.

**10. You are going to give a talk about your career plans. (УК-4.2)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my career plans. I am really interested in tourism and want to become a tour guide in the future. There are two reasons why I have chosen this job. First, I like travelling and sightseeing. Besides, I am very sociable and

enjoy communicating with different people. I think this kind of job gives you such an opportunity.

I think geography and history are the most important subjects for my future job as you have to know much and to tell people about the nature and history of different places, about their customs and traditions and different architectural styles. Besides, it would be also very useful to know foreign languages as there are often a lot of foreigners on excursions.

All the members of my family approve of my choice. First of all, they believe I am the right person for the job as I am good at geography, history and English and very sociable too. Second, the tourist business is actively developing and they think it will be easy to find a job.

**11. You are going to give a talk about foreign languages. (YK-5.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about learning foreign languages. I think lots of people learn foreign languages nowadays because international relations in all spheres of the economy are becoming stronger and stronger. So, companies need specialists of all kinds with the knowledge of foreign languages. That's why people who want to be successful in their career study languages.

As for me, I have chosen English as my school-leaving exam this year, as it is my favourite subject and I am quite good at it. Besides, I think it is one of the most useful and important subjects in the modern world and the knowledge of English will help me to get a good education and be successful in my career.

I did my best to prepare for my English exam: read plenty of texts and expanded my vocabulary, watched films in English to improve my listening skills, and did grammar exercises. Besides, communicating with my pen friends (writing messages and chatting via Skype) helped me a lot.

So, learning languages is very important in the modern world, that is why I have chosen to take an exam in English this year.

**12. You are going to give a talk about pets. (YK-5.2)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about pets. There are very many reasons why people keep pets at home. First, they help people not to feel lonely. They are very good friends. They give you unconditional love and are always faithful. Pets can improve your mood, they are always there for you if you feel down or depressed. Moreover, some scientists claim that pets can cure different diseases.

I believe that in big cities, budgies, fish, hamsters and other small pets that don't need much space and to be walked out are most popular. I think so because there are fewer places you can walk your pets in large cities and the streets are a very dangerous place for them there. Besides, people have less time for walking with their pets as they spend much time getting to their work and back.

To my mind, having pets is a big responsibility as you must know and do a lot to keep your pet healthy and happy. They cannot take care of themselves and totally depend on you.

So, keeping pets at home has a lot of benefits, but it is also a great responsibility.

**13. You are going to give a talk about the Internet. (OIK-1.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about the Internet. I believe today's teenagers use the Internet so much because it is a perfect tool for getting information and entertaining. It is a combination of different kinds of mass media, means of communication and entertainment sources. You can get news, communicate with friends, read books, watch films, listen to music, play games and even shop on the Internet nowadays.

The Internet makes long-distance communication much easier than it was before its invention. In case of ordinary mail, it took a letter several days or even weeks to reach the addressee. Now, the process takes just a few seconds even if the sender and the addressee are thousands of miles from each other.

There are many dangers, however, teenagers can face on the Internet. First, they can watch videos for adults which is not good for their psycho. Second, they can become a victim of cyberbullying and be piled with numerous nasty messages. Besides, they can become a victim of fraud while shopping online.

So, the Internet is very useful, but parents must make sure their children use it in a proper way.

#### **14. You are going to give a talk about photography. (УК-4.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about photography. I believe people like taking pictures because photos help them to remember and keep in their memory forever the most important, happy and beautiful moments they experience in their life.

To my mind, taking photos is more popular today as it has become much easier. We have got digital cameras that have simplified the whole process greatly. There is no film in digital cameras you have to develop. So, it saves money as there is no need to go to the photo lab and pay them to get the pictures. The moment you press the button, the photo is ready and you can see it. So, another plus is if the picture is not OK, you can retake it.

The best photo I have ever taken is the photo I took while going up a very high mountain in a special means of transport. We were high up above very tall trees. The view below was really breathtaking! And the photo was wonderful too!

As for me, I like taking pictures very much and always take my camera with me while travelling.

#### **15. You are going to give a talk about holidays. (УК-5.1)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about holidays. I believe the most popular holidays in my country are New Year's Day and Victory day. People like to exchange presents and set off fireworks on New Year's night. Victory Day is a special day for all the Russians. We feel proud of our grandparents who won victory over German fascists in 1945.

As for me, my favourite holiday is New Year's day. I usually start celebrating it at home with my family. All our family members usually meet about an hour before midnight and see the old year off. Then we see the new year in and while the clock on Spasskaya tower chimes twelve we make a wish. After that my friends and I go to the central square to watch a New Year's show prepared by our local actors with dances, songs, different contests and presents from Father Frost and Snow Maiden. It is usually great fun!

For me, giving presents and getting presents are equally pleasant. I love getting presents as I like the feeling of curiosity and expectation you experience while unwrapping them.. And I also like watching people feel happy getting presents from me.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

#### **● "Отлично"**

##### **○ Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- **"Хорошо"**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно"**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно"**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.