

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50362) (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧУВО «ВШП», принятым решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от 12.04.2023 (протокол № 2);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧУВО «ВШП», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от «20» ноября 2023 г., протокол №01-02/23.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Информатика и информационные технологии в основном и среднем общем образовании»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций представлен в таблице ОПК-3, ОПК-6:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности социального взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями и типично развивающихся учащихся. Уметь: осуществлять поиск информации по своей предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: систематизировать полученные сведения из разных информационных источников.
		ОПК-3.2 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: способы интеграции обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и

		федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательного процессов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся; Владеть: специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса; особенности психических процессов детей различных нозологических групп; проблемы воспитания и обучения с различными видами дизонтогенеза; Уметь: подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; Владеть: определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
		ОПК-6.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: формы организации медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся развитием; особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; Уметь: работать с литературными источниками по предмету. Владеть: систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития обучающегося и актуальных условий образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
3 зачетные единицы = 108 академических часов.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 36 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 14 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 22 академических часа,

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

Самостоятельная работа (СР) - 63 академических часа,

Текущий контроль успеваемости

и промежуточной аттестации обучающегося (студента):

Часы на контроль - 9 академических часов.

Объем дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт		
1	Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого- педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	9	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	9	ОПК-3.2, ОПК-6.1
3	Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	9	ОПК-3.1, ОПК-6.2
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2

5	Тема 5. Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2
6	Тема 6. Искажённое психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2
7	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	36 ак. часов			63 ак. часа	-
Часы на контроль		9 семестр/ 5 курс	9 ак. часов (форма промежуточной аттестации – зачет)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	108 академических часов				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и учащихся с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	2	Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого- педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
2	4	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогеней. Закономерности отклоняющегося развития	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
3	2	Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
4	4	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
5	2	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
6	4	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач
7	4	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение задач

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	9	ОПК-3.1, ОПК-6.1	Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	9	ОПК-3.2, ОПК-6.1	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	9	ОПК-3.1, ОПК-6.2	Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	9	ОПК-3.2, ОПК-6.2	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422>
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : Учебное пособие / под ред. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — URL: <https://book.ru/book/944468>

5.5. Дополнительная литература:

1. Соловьева, О.А.. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : Учебно-методическое пособие / О.А. Соловьева — Минск : РИПО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-985-895-163-4. — URL:

<https://book.ru/book/955128>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;

<p>оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				
<p>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стеллаж для учебно-методических материалов; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации; моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
--	---	----------------------------------	---	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование» создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы по дисциплине «Инклюзивное образование» сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемых универсальными и общепрофессиональными компетенциями представлены в таблице ниже.

Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Работа на занятиях семинарского типа (практические занятия) в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в	Вопросы и задания для занятий семинарского типа	традиционная система

ответам других обучающихся	выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.		
Реферат-текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика рефератов	традиционная система
Тесты-текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Тестовые задания	традиционная система
Промежуточная аттестация-зачет	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации – зачет	традиционная система

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Традиционная система	Шкала оценивания	Описание показателей
Отлично	Освоена в полной мере	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

		<p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
Хорошо	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
Удовлетворительно	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>
Неудовлетворительно	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>

***Описание показателей и критерии оценивания реферата**

отлично – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

хорошо – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

удовлетворительно – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

неудовлетворительно – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С

целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.26 «Инклюзивное образование»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ОПК-3, ОПК-6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности социального взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями и типично развивающихся учащихся. Уметь: осуществлять поиск информации по своей предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: систематизировать полученные сведения из разных информационных источников.
		ОПК-3.2 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: способы интеграции обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся; Владеть: специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса; особенности психических процессов детей различных нозологических групп; проблемы воспитания и обучения с различными видами дизонтогенеза;</p> <p>Уметь: подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка;</p> <p>Владеть: определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».</p>
		ОПК-6.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: формы организации медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с отклоняющимся развитием; особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы;</p> <p>Уметь: работать с литературными источниками по предмету.</p> <p>Владеть: систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития обучающегося и актуальных условий образовательной среды.</p>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные,

		правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачтено», «незачтено».

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ОПК-3 ОПК-6 Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
ОПК-3 ОПК-6 Уметь:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания грубые ошибки по	Вопросы Практические задания

	вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
ОПК-3 ОПК-6 Владеть:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

1.1 Реферат

Примерная тематика рефератов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2):

1. Факторы риска и факторы жизнеспособности.
2. Модель структуры дефекта.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
4. Соотношение понятий «созревание», «развитие», «обучение».
5. Школьная дезадаптация учащихся с ОВЗ: Причины, проявления, профилактика, пути помощи
6. Педагогическая запущенность
7. Система образовательных, социальных и медицинских учреждений для учащихся с ОВЗ
8. Предметно-развивающая среда для учащихся с ОВЗ.

9. Педагог в школе (инклюзивное образование): требования, новые нормы поведения и организации занятий
10. Работа с семьей особого ребенка в рамках воспитательного процесса.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

- 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2):**
 - a. инклюзия +
 - b. нтеракция
 - c. индивидуализация

- 2. Различают два вида интеграции: (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)**
 - a. внутреннюю и внешнюю
 - b. пассивную и творческую
 - c. образовательную и социальную +

- 3. Социальная интеграция должна быть обеспечена: (ОПК-3.1, ОПК-6.1)**
 - a. всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
 - b. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - c. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

- 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: (ОПК-3.1, ОПК-6.2)**
 - a. А.Н. Леонтьева
 - b. С.Л. Рубинштейна
 - c. Л.С. Выготского +

- 5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала: (ОПК-3.1, ОПК-6.1)**
 - a. Великобритания +
 - b. Россия
 - c. Франция

- 6. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали: (ОПК-3.2, ОПК-6.2)**
 - a. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов +
 - b. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
 - c. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии

- 7. Для детей с задержкой психического развития характерны (ОПК-3.1, ОПК-6.2)**
 - a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности +

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся: (ОПК-3.2, ОПК-6.2)

- a. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- b. наследственные факторы
- c. социально-психологические факторы +
- d. механические травмы

9. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это (ОПК-3.1, ОПК-6.2):

- a. интеграция +
- b. дифференциация
- c. адаптация
- d. сегрегация

10. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

- a. 6
- b. 25
- c. 12 +

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.

- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задача 1: Соотнесите вопросы с правильными ответами. (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Понятие	Определение
А - Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	1 - Инклюзия
В - В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?	2 - Испания
С - Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?	3 - Слабослышащие (глухие)
Д - Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	4 - Дети с ограниченными возможностями здоровья

Правильный ответ: А-1, В-2, С-3, Д-4

Задача 2: Соотнесите вопросы с правильными ответами. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-6.2)

Понятие	Определение
А - В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?	1 - В Норвегии
В - Где впервые были зафиксированы принципы инклюзивного образования на международном уровне?	2 - В Саламанкской декларации
С - Что такое интеграция с точки зрения социальной философии?	3 - Форма социального бытия человека с ограниченными возможностями
Д - Что предусматривает образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием?	4 - Расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ

Правильный ответ: А-1, В-2, С-3, Д-4

Задача 3: Соотнесите вопросы с правильными ответами. (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Понятие	Определение
---------	-------------

А - С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:	1 - Чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
В - Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:	2 - А. Швейцер
С - Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?	3 - Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
Д - Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	4 - Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

Правильный ответ: А-1, В-2, С-3, Д-4

Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
 - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
 - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
 - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое инклюзивное образование? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Методология инклюзивного образования признает, что все дети имеют различные потребности в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети

(не только дети с особыми потребностями). Инклюзивное образование рассматривается как ступенька к инклюзивному обществу и предполагает обучение в течение всей жизни.

2. Что такое интеграция в образовании? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Интеграция в образовании предполагает, в том числе, обучение детей с особыми образовательными потребностями совместно с нормально развивающимися детьми.

3. Что отличает инклюзию от интеграции? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Интеграция в образовании предполагает, что ребенок с особыми образовательными возможностями учится совместно с нормативно развивающимися детьми, по тем же программам, и достигает такой же результат в образовании и в те же сроки. Ключевой компонент инклюзивности в образовании – ребенок с особым развитием, включенный в единую для всех образовательную среду, осваивает тот уровень, который он может, в те сроки, которые для него являются индивидуальными. При этом, для ребенка с ОВЗ создаются особые образовательные условия.

4. Какова основная цель образования детей с ОВЗ? (ОПК-3.2, ОПК-6.1)

Ответ на вопрос: Основная задача обучения, воспитания детей с особенностями психофизического развития – результативная интеграция в социальную среду, равноценное участие со своими сверстниками в различных видах деятельности, подготовка к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями).

5. Какие категории детей нуждаются в особых образовательных условиях? (ОПК-3.2, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: К категории лиц, имеющих физическое и (или) психическое нарушения, что препятствует получению образования без создания для этого специальных условий, относят лиц: с интеллектуальной недостаточностью; с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

6. Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего подросткового возраста, испытывающими трудности в обучении? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Выделяют следующие направления работы: умственное развитие (развитие мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие логических форм мышления); коррекция и нормализация ведущих видов деятельности возраста (эмоционально-личностного общения и учебной деятельности); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

7. Что такое «норма» в педагогике? (ОПК-3.1, ОПК-6.1)

Ответ на вопрос: С педагогической точки зрения «нормальным» считается развитие, которое дает возможность ребенку усваивать содержание образования в обычных педагогических условиях. Основными критериями нормы могут выступать понятия: предметная норма – знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным

содержанием программы (отражается в стандартах образования); социально-возрастная норма — показатели интеллектуального и личностного развития ребенка (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа; индивидуальная норма — индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка.

8. Что такое «психический дизонтогенез» и каковы варианты его проявления? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Психический дизонтогенез — это различные формы нарушений хода индивидуального развития. Общими закономерности психического дизонтогенеза являются: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

9. Что такое специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ? (ОПК-3.1, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Вопрос об определении формы и степени интеграции, инклюзии ребёнка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПК, исходя, прежде всего, из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? (ОПК-3.2, ОПК-6.2)

Ответ на вопрос: Инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид».

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.