



## **Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50362) (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧУВО «ВШП», принятым решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от 12.04.2023 (протокол № 2);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧУВО «ВШП», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от «20» ноября 2024 г., протокол №01-02/24.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-8, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <i>Владеть:</i> принципами поиска, критического анализа и синтеза информации.
		УК-1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> принципы системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> элементами системного подхода для решения поставленных

			задач.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Способен демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области	<p><i>Знать:</i> основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>
		<b>ОПК-8.2</b> Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p><i>Знать:</i> основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.</p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
2 зачётные единицы = 72 академических часа.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 26 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 10 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 16 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 37 академических часов,

Часы на контроль - 9 академических часов.

**Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консул		
1	<b>Тема 1.</b> Воспитание и школа в Древнем Мире	1 семестр/ 1 курс	1	3	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2	<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3	<b>Тема 3.</b> Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	3	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4	<b>Тема 4.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	1 семестр/ 1 курс	1	3	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5	<b>Тема 5.</b> Школа и педагогика в России XVIII в.	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6	<b>Тема 6.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	3	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7	<b>Тема 7.</b> Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8	<b>Тема 8.</b> Отечественная школа и педагогика советского периода	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
9	<b>Тема 9.</b> Современная школа и педагогика за рубежом	1 семестр/ 1 курс	1	1	-	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10	<b>Тема 10.</b> Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1 семестр/ 1 курс	1	3	-	3	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>26 ак. часов</b>	<b>37 ак. часов</b>		-
<b>Часы на контроль</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>9 ак. часов (форма промежуточной аттестации – зачет – 1 семестр)</b>			
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>	1 семестр/ 1 курс	<b>72 академических часа</b>			

#### **4.2. Тематическое содержание дисциплины**

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

##### **Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире**

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

##### **Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья**

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

##### **Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.**

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

##### **Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)**

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии

XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

#### **Тема 5. Школа и педагогика в России XVIII в.**

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

#### **Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.**

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Монтессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

#### **Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века**

Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

#### **Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода**

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего

среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

### **Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом**

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка-план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные системы образования стран Запада и Востока.

### **Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.**

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

#### **4.2.1 Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Объем в ак.час.</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	3	<b>Тема 1.</b> Воспитание и школа в Древнем Мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.</li> <li>2. Школа и ученичество в Древнем Египте.</li> <li>3. Образование в Месопотамии.</li> <li>4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.</li> <li>5. Педагогические идеи Древней Греции.</li> <li>6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.</li> </ol>
2	1	<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании.</li> <li>2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии.</li> <li>3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII -XVII вв.).</li> <li>4. Теоцентрическая модель воспитания.</li> <li>5. Влияние схоластики на образование.</li> <li>6. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.</li> </ol>
3	1	<b>Тема 3.</b> Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира.</li> <li>2. Итальянские педагоги-гуманисты.</li> <li>3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы.</li> <li>4. Французские педагоги-гуманисты.</li> <li>5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы.</li> </ol>
4	3	<b>Тема 4.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени</li> <li>2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени.</li> <li>3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.</li> </ol>

			4. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.
5	1	<b>Тема 5.</b> Школа и педагогика в России XVIII в.	1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века. 4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II.
6	1	<b>Тема 6.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIX в. 2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. 3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. 4. Системы образования (учреждения, уровни, законы).
7	1	<b>Тема 7.</b> Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	1. Реформа народного образования 1802-1804 гг. 2. Устав учебных заведений 1828 г. 3. Школьные реформы 60-х г. XIX в. 4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в
8	1	<b>Тема 8.</b> Отечественная школа и педагогика советского периода	1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. 2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа. 3. Основные направления развития образования в советский период.
9	1	<b>Тема 9.</b> Современная школа и педагогика за рубежом	1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. 2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран.
10	3	<b>Тема 10.</b> Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1. Закон об образовании 1992 г. 2. Доктрина национального образования России (2000 г.). 3. Концепция развития образования РФ до 2020 г. 4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 5. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс.

#### 4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 1.</b> Воспитание и школа в Древнем Мире	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	3	УК-1.1 УК-1.2	<b>Тема 3.</b> Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	Ответы на практическом занятии,

		ОПК-8.1 ОПК-8.2		тест, реферат
4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 4.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 5.</b> Школа и педагогика в России XVIII в.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	3	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 6.</b> Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 7.</b> Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 8.</b> Отечественная школа и педагогика советского периода	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
9	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 9.</b> Современная школа и педагогика за рубежом	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
10	3	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	<b>Тема 10.</b> Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

#### **5.4. Основная литература:**

1. История педагогики и образования : Учебное пособие / под. ред. Л.В. Халяпина, И.Р. Позднякова, Д.А. Хохлова, И.В. Мищерина, И.И. Недоповз, А.А. Чуприна, С.В. Пашина, Е.И. Филипович, А.А. Гречкина — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — URL: <https://book.ru/book/944418>

#### **5.5. Дополнительная литература:**

1. Образование и развитие личности в историко-педагогической традиции : учебное пособие / А. П. Андруник, Л. Н. Боде, С. В. Гарник [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Боде. — Москва : Русайнс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02682-5. — URL: <https://book.ru/book/9480662>
2. Образование в России и мире. Исторический опыт и перспективы развития. : учебное пособие / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, Е. В. Лаптева [и др.] ; под ред. И. Н. Шапкина. — Москва : Русайнс, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4365-3661-3. — URL: <https://book.ru/book/9337563>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

### Материально-техническая база образовательной организации:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;</p>

<p>здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; компьютерные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p><b>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стеллаж для учебно-методических материалов; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p><b>Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации; моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История педагогики и образования»** создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы по дисциплине **«История педагогики и образования»** сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемых универсальными и общепрофессиональными компетенциями представлены в таблице ниже.

Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Работа на занятиях семинарского типа (практические занятия) в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в	Вопросы и задания для занятий семинарского типа	традиционная система

ответам других обучающихся	выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.		
Реферат-текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика рефератов	традиционная система
Тесты-текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Тестовые задания	традиционная система
Промежуточная аттестация - зачет	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации – зачет	традиционная система

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Традиционная</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание показателей</b>
---------------------	-------------------------	-----------------------------

система		
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
<b>Хорошо</b>	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>

#### **\*Описание показателей и критерии оценивания реферата**

**отлично** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**хорошо** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**удовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**неудовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

#### **Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала

достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательнее в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над

проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под

диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Б1.О.05 «История педагогики и образования»  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-1, ОПК-8.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <i>Владеть:</i> принципами поиска, критического анализа и синтеза информации.
		<b>УК-1.2</b> Способен применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> принципы системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> элементами системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Способен демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области	<i>Знать:</i> основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи; <i>Уметь:</i> оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для

			организации учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации; <i>Владеть:</i> опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.
		<b>ОПК-8.2</b> Способен владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории). <i>Уметь:</i> сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. <i>Владеть:</i> опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным

		вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет», «незачет»

### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-1</u> <u>ОПК-8</u> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-1</u> <u>ОПК-8</u> <b>Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при устранении, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
<u>УК-1</u> <u>ОПК-8</u>	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Вопросы Практические

<b>Владеть:</b>	ал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	вал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	задания
-----------------	--	--	---	---	---------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 5.1.1 Реферат

##### Примерная тематика рефератов (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2):

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности.
4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Зарождение христианской традиции воспитания.
7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии.
8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе.
10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа).
11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху 12. Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
12. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
13. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
14. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
15. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
16. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
17. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
18. Педагогические идеи французских просветителей.

19. Педагогическая теория и система И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.
21. Педагогическая концепция А. Дистервега.
22. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
23. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д.Дьюи).
24. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
25. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
26. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XIII веке.
27. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.
28. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
29. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
30. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого.

### **Структура реферата:**

#### **Введение**

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

#### **Основная часть**

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

#### **Заключение**

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

#### **Список использованных источников**

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

### **Критерии оценивания:**

#### **Структура и логика изложения (20%)**

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

#### **Содержание (40%)**

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

#### **Аналитическая часть (20%)**

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

## Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

## Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

## Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## 5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

### 5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

- 1. Какой принцип обучения акцентирует внимание на индивидуальных особенностях учащихся? (УК-1.1)**
  - a. Массовость
  - b. Фронтальный метод
  - c. Дифференциация +
  - d. Авторитаризм
- 2. Что представляет собой теория «зоны ближайшего развития»? (УК-1.2)**
  - a. Метод обучения по шагам
  - b. Расстояние между знанием учителя и уровнем учащегося +
  - c. Техника формулирования вопросов
  - d. Принцип коллективного обучения
- 3. Какой период развития личности выделяется в теории Э. Эриксона? (ОПК-8.1)**
  - a. Детство
  - b. Всю жизнь +
  - c. Школьный возраст
  - d. Юность
- 4. Кто предложил концепцию «интегрального образования»? (ОПК-8.2)**
  - a. Л.С. Выготский
  - b. А.С. Макаренко
  - c. Ж. Пиаже +
  - d. И.А. Крылов
- 5. Как называется подход к обучению, при котором учитель играет роль организатора, а учащиеся активно участвуют в процессе? (УК-1.1, ОПК-8.1)**
  - a. Фронтальный метод
  - b. Проектная деятельность +

- c. Репродуктивный метод
  - d. Дифференциация
6. **Что является основной идеей теории конструктивизма в образовании? (УК-1.2)**
- a. Строительство знаний учащимися на основе собственного опыта +
  - b. Акцент на знаниях учителя
  - c. Развитие формальной логики
  - d. Использование готовых шаблонов в обучении
7. **Какой метод обучения ориентирован на развитие критического мышления и самостоятельности? (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**
- a. Фронтальный метод
  - b. Проблемно-поисковый метод +
  - c. Репродуктивный метод
  - d. Дифференциация
8. **Кто является автором концепции «теории мнемоники»? (УК-1.2)**
- a. И.С. Макаренко
  - b. И.А. Розенталь +
  - c. Л.С. Выготский
  - d. Ж. Пиаже
9. **Какова роль учителя в методе проектной деятельности? (УК-1.1, ОПК-8.2)**
- a. Строгий контроль
  - b. Развитие формальной логики
  - c. Организация и поддержка учебного процесса +
  - d. Инструктирование и подробные объяснения
10. **Какой из следующих философов считается основоположником западной педагогики? (ОПК-8.1)**
- a. Сократ
  - b. Аристотель
  - c. Платон +
  - d. Конфуций

### **Критерии оценки результатов теста**

1. **"Неудовлетворительно" (0-39%)**
  - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **"Удовлетворительно" (40-59%)**
  - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.

- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. **"Хорошо" (60-79%)**

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. **"Отлично" (80-100%)**

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

**5.2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ**

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

**Задание 1. Установите соответствие между возрастной периодизацией и педагогическими рекомендациями Ж.-Ж. Руссо. (УК-1.1, УК-1.2)**

Возрастная периодизация	Педагогические рекомендации
А - 0-2 года	1 - Физическое воспитание
Б - 2-12 лет	2 - Нравственное воспитание
В - 12-15 лет	3 - Умственное воспитание и обучение ремеслам
Г - 15-18 лет	4 - Воспитание органов чувств

**Правильные ответы: А-1, Б-4, В-3, Г-2**

**Задание 2. Проведите соответствие между национальными системами образования XIX века и их проблемами. (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Национальная система образования	Проблемы
А - Американская	1 - Заметное отставание от других западноевропейских стран в области развития профессионального образования
Б - Английская	2 - Сохранявшиеся догматизм и вербализм в содержании и методах обучения, интенсивное вмешательство церкви в дело народного просвещения
В - Немецкая	3 - Децентрализация народного образования, переполненность массовых школ, крайний утилитаризм начального образования,

	традиционализм классического среднего образования
Г- Французская	4 - Резкое отставание сельской школы от городской, не отвечающие требованиям времени учебные планы и программы средней школы

**Правильные ответы: А-4, Б-3, В-2, Г-1**

**Задание 3. Установите соответствие между педагогическими терминами эпохи Античности и их определениями. (УК-1.1, ОПК-8.1)**

Термин	Определение
А - Абак	1 - Древнеримская школа для детей рабов
Б - Герусия	2 - Учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету
В - Дидакал	3 - Совет старейшин в Спарте, руководивший всей образовательно-воспитательной системой
Г - Педагогиум	4 - Счетная доска с полосами, по которым передвигались камешки или кости; применялась для обучения детей вычислениям

**Правильные ответы: А-4, Б-3, В-2, Г-1**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие.**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

### **5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ**

#### **5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

##### **1. В каком веке появилось воспитание? (УК-1.1)**

Ответ на вопрос: Понимание детства и необходимости воспитания в европейском обществе появляется в XVII—XVIII веках в произведениях философа Джона Локка и писателя Жан-Жака Руссо. Концепции воспитания отличаются по своей изначальной идее.

##### **2. Какие типы школ сложились в Европе в раннем средневековье? (УК-1.2)**

Ответ на вопрос: В средневековой Европе сложились три основных типа церковных школ: монастырские школы, епископальные (кафедральные) и приходские школы. Основная цель всех типов школ состояла в подготовке духовенства. Они были доступны, прежде всего, высшим сословиям средневекового общества.

### 3. **Отличительные черты образования и воспитания в эпоху средневековья? (ОПК-8.1)**

Ответ на вопрос: Средневековье выработало модель авторитарного, патриархального воспитания с опорой на традицию, авторитет и волю.

### 4. **Какие предметы преподавали в средневековье (перечислите не менее четырех)? (ОПК-8.2)**

Ответ на вопрос: В средневековых школах основу образовательной программы составляли «семь свободных искусств»: арифметика, геометрия, астрономия, музыка, грамматика, риторика и диалектика.

### 5. **Какое образование было в 18 веке в России? (УК-1.1, ОПК-8.1)**

Ответ на вопрос: В 1782 году в России было только 8 народных школ, тогда как в конце XVIII века школ было уже 288. Главные народные училища, открытые в 25 губернских городах, малые училища, сословные школы, университеты и гимназии составляли систему образования в России XVIII века.

### 6. **Какие типы начальных школ существовали во второй половине XIX в. в Российской империи? (УК-1.2, ОПК-8.1)**

Ответ на вопрос: Наряду с приходскими и уездными училищами начальное образование осуществляли одно- и двухклассные городские и сельские начальные училища, городские с шестилетним сроком обучения и высшие начальные училища.

### 7. **Как развивалась система образования в первой половине 19 века? (ОПК-8.2)**

Ответ на вопрос: Российская система образования в первой половине XIX в. претерпела значительные изменения, была значительно усовершенствована и улучшена. Появилось разделение учебных заведений на начальные, средние и высшие, было построено много новых школ, училищ, гимназий и университетов.

### 8. **Как функционировала российская система образования в советское время? (УК-1.1)**

Ответ на вопрос: В позднем СССР 10-летний курс обучения (с семи лет) делился на начальную школу (1-3 классы), основную среднюю школу (4-8 классы) и среднюю школу (9-10 классы). В позднем СССР 8-летнее школьное образование было обязательным для каждого человека (оно называлось неполным средним образованием).

### 9. **В чем особенность современного образования? (УК-1.2)**

Ответ на вопрос: Современной образовательной реальностью становятся индивидуальные образовательные программы, обучение в экстернате, дистанционные формы обучения. Развивается «экранная культура» образования человека, где производство, хранение, передача и потребление информации происходят при помощи компьютерных и Интернет технологий.

### 10. **Что представляет собой современное школьное образование в России? (ОПК-8.1)**

Ответ на вопрос: Современная система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования. Она реализуется образовательными сетями, состоящими из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

## **Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)**

### 1. **Понимание основных понятий и терминов**

- **Зачет:** Студент правильно использует основные понятия и термины, объясняет их в контексте.
- **Незачет:** Студент не знает или неправильно использует основные понятия и термины, не может объяснить их.

### 2. **Точность и полнота ответов на теоретические вопросы**

- **Зачет:** Ответы на большинство вопросов полные и точные, основные аспекты тем раскрыты.
  - **Незачет:** Ответы неполные, содержат значительные ошибки или отсутствуют важные аспекты тем.
3. **Способность к применению знаний на практике**
- **Зачет:** Студент правильно решает практические задачи.
  - **Незачет:** Студент допускает ошибки при решении практических задач.
4. **Качество выполнения практических заданий**
- **Зачет:** Практические задания выполнены корректно, все необходимые элементы присутствуют.
  - **Незачет:** Практические задания выполнены некорректно, содержат ошибки или неполные.

**Окончательное решение по зачету:**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.