



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Информатика и информационные технологии в основном и среднем общем образовании»

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

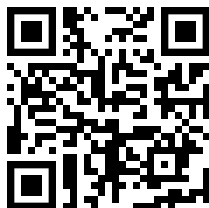
№01-02/24 от 20 ноября 2024 г.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

8F30-29EE-EB2F-GNI5

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН 6903013604
Дата подписания: 20.11.2024
Подписал: Аллабян М.Г.



Тверь, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50362) (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧУВО «ВШП», принятым решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от 12.04.2023 (протокол № 2);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧУВО «ВШП», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от «20» ноября 2024 г., протокол №01-02/24.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель — формирование у бакалавров способности к психолого-педагогической поддержке субъектов образовательного процесса и способности организовать индивидуальную и совместную деятельность субъектов образовательного процесса, основанную на применении различных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к применению методов и методик психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса с последующей обработкой данных и их интерпретаций;
- формирование способности к построению и изменению траектории психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса с учетом основных теоретико-методологических подходов;
- формирование способности к организации индивидуальной и совместной деятельности по поддержке субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Психолого-педагогическая поддержка обучающихся**» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) — Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ УК-5; ОПК-7:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать:</i> основные аспекты и характеристики культурного разнообразия. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур. <i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации и анализа.

		УК-5.2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию. <i>Уметь:</i> оценивать и учитывать этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками этической и философской рефлексии в межкультурной коммуникации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии в рамках реализации образовательных программ; <i>Владеть:</i> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2 Способен применять на практике методы командного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные закономерности развития, социализации личности, основы поликультурного образования, методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в том числе и командного взаимодействия; <i>Уметь:</i> разрабатывать методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в том числе и командного взаимодействия; <i>Владеть:</i> способами организации различных видов и форм деятельности; методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в

			том числе и командного взаимодействия..
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
4 зачетные единицы = 144 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 52 академических часа,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 20 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 30 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

Самостоятельная работа (СР) - 56 академических часов,

Часы на контроль - 36 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа СР	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	Тема 1: Определение психолого- педагогической поддержки	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	7	УК-5.1, ОПК-7.1
2	Тема 2: Психолого-педагогическая поддержка как направление деятельности педагога в сфере образования	4 семестр/ 2 курс	2	6	-	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2
3	Тема 3: Готовность к различным этапам обучения	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2
4	Тема 4: Профилактическая программа психолого-педагогического поддержки развития личности в образовательной среде	4 семестр/ 2 курс	2	4	-	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2
5	Тема 5: Обучающийся как субъект образовательного процесса	4 семестр/ 2 курс	2	4	-	7	УК-5.1, ОПК-7.2
6	Тема 6: Психолого-педагогическая	4 семестр/ 2 курс	2	4	-	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2

	поддержка обучающихся с трудностями в обучении						
7	Тема 7: Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	4 семестр/ 2 курс	4	4	-	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2
8	Тема 8: Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-обучающийся-родитель»	4 семестр/ 2 курс	4	4	2	7	УК-5.1 ОПК-7.1, ОПК-7.2
ИТОГО аудиторных часов/СР:		4 семестр/ 2 курс	52 ак. часа			56 ак. часов	
Часы на контроль		4 семестр/ 2 курс	(форма промежуточной аттестации – экзамен) 36 ак. часов				
ВСЕГО ак. часов:		4 семестр/ 2 курс	144 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Определение психолого- педагогической поддержки

Поддержка как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическая поддержка, педагогическая поддержка, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическое сопровождение. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов). Субъект и объект психологической поддержки. Место педагогической поддержки в системе образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка как направление деятельности педагога в сфере образования

Цели и задачи психолого-педагогической поддержки. Профессионально- педагогическая поддержка образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность.

Принципы психолого-педагогической поддержки. Функции психолого- педагогической поддержки (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психолого-педагогической поддержки (мониторинг, создание условий, организация и координация).

Основные направления психолого-педагогической поддержки образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса).

Виды деятельности по психолого-педагогической поддержки. Обзор моделей психолого-педагогической поддержки. Структура процесса психолого-педагогической поддержки.

Критерии эффективности процесса психолого-педагогической поддержки. Система условий эффективного функционирования психолого-педагогической поддержки в образовательном учреждении.

Тема 3. Готовность к различным этапам обучения

Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности, первоклассников. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации). Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Тема 4. Профилактическая программа психолого-педагогической поддержки развития личности в образовательной среде

Преимственность в организационной системе психолого-педагогической поддержки, соответствующая этапам психического развития обучающегося.

Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.

Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).

Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения).

Диагностика самооценки и уровня притязаний. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.

Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса

Понятие субъекта образовательного процесса. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 6. Психолого-педагогической поддержки школьников с трудностями в обучении

Трудные дети в школе. Психолого- педагогические критерии выделения категории «трудных» детей.

Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании).

Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности

подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной дезадаптации.

Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети.

Профилактика асоциального и антисоциального поведения.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения.

Поддержка школьников с различными типами нарушения поведения.

Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе поддержки обучающихся.

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности

Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного).

Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).

Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы.

Система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню компетентности специалистов, степени ее безопасности и развивающего потенциала и др.

Технология педагогического проектирования в образовании.

Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

Тема 8. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»

Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.

Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка.

Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании школьнику помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи.

Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов,

родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Проблемы и будущее современного российского образования.

Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогической поддержки инновационных процессов в сфере образования.

Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	6	Тема 1: Определение психолого-педагогической поддержки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. 2. Понятия психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое обеспечение, педагогическая поддержка.
2	2	Тема 2: Психолого-педагогической поддержки как направление деятельности педагога в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, включающего в себя категории здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенность и обученность. 3. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). 4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
3	2	Тема 3: Готовность к различным этапам обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). 2. Компоненты готовности, первоклассников. 3. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации.
4	4	Тема 4: Профилактическая программа психолого-педагогической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая

		поддержки развития личности в образовательной среде	<p>этапам психического развития ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды. 3. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. 4. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
5	4	Тема 5: Обучающийся как субъект образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъекта образовательного процесса. 2. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. 3. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий.
6	4	Тема 6: Психолого-педагогическая поддержка школьников с трудностями в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудные дети в школе. 2. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей. 3. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). 4. Начальная школа. 5. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками. 6. Трудности обучения русскому языку, математике, чтению. 7. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника. 8. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков. 9. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся.
7	4	Тема 7: Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии: педагогический анализ потенциала и ограничений. 2. Педагогическая и психологическая составляющие каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). 3. Показатели результативности образовательного процесса. 4. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков.

			<p>5. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования).</p> <p>6. Участие педагога в различных компонентах образовательной деятельности школы.</p>
8	4	<p>Тема 8: Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог- учащийся-родитель»</p>	<p>1. Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик.</p> <p>2. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.</p> <p>3. Семья и школа: основы социального партнерства.</p> <p>4. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка.</p> <p>5. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки.</p> <p>6. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении.</p> <p>7. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи.</p>

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	7	УК-5.1, ОПК-7.1	Тема 1: Определение психолого-педагогической поддержки	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 2: Психолого-педагогическая поддержка как направление деятельности педагога в сфере образования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 3: Готовность к различным этапам обучения	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 4: Профилактическая программа психолого-педагогической поддержки развития личности в образовательной среде	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	7	УК-5.1, ОПК-7.2	Тема 5: Обучающийся как субъект образовательного процесса	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 6: Психолого-педагогическая поддержка школьников с трудностями в обучении	Ответы на практическом занятии, тест,

				реферат
7	7	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 7: Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	7	УК-5.1 ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 8: Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТИЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):
<http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10644-0. — URL: <https://book.ru/book/947025>
2. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : учебное пособие / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова [и др.] ; под ред. И. В. Ивановой. — Москва : Русайнс, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4365-6489-0. — URL: <https://book.ru/book/9390427>

5.5. Дополнительная литература:

1. Феоктистова, С. В., Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика : учебное пособие / С. В. Феоктистова, Н. Н. Васильева, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Русайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-02394-7. — URL: <https://book.ru/book/9473659>
2. Лях, Ю. А., Эффективный наставник : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях. — Москва : Русайнс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-466-05620-4. — URL: <https://book.ru/book/953058>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5
Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 24 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся,	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;

<p>с перечнем основного оборудования: письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменные столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; кафедра; магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 28 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; компьютерные столы для обучающихся с ограниченными</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

<p>возможностями здоровья; стулья для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации</p>				
<p>Помещение № 20 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стеллаж для учебно-методических материалов; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

электронной информационно-образовательной среде образовательной организации				
Помещение № 25 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: письменный стол обучающегося; стул обучающегося; письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации; моноблок (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025
Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет директора № 4: Офисный стол; Офисный стул; Персональный компьютер;	170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5	Практическая подготовка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 9»	Договор № 1-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией,

<p>Принтер; Ксерокс; Шкаф для документов; Телефон; Настольная лампа.</p>				<p>осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 10: Письменный стол Стул; Персональный компьютер ; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий. Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 9»</p>	<p>Договор № 1-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>

<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 5: Письменный стол Стул; Персональный компьютер ; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий. Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 9»</p>	<p>Договор № 1-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога по учебному предмету «Информатика» № 7: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» Маркерная или меловая доска; Проектор;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, улица Баррикадная, дом 5</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 9»</p>	<p>Договор № 1-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность</p>

<p>Стандарт по информатике, примерные программы, авторские рабочие программы; Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольноизмерительные материалы по отдельным темам и курсам; Печатные пособия (плакаты и схемы по учебному предмету «Информатика») Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по учебному предмету «Информатика»</p>				<p>по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет директора № 4: Офисный стол; Офисный стул; Персональный компьютер; Принтер; Ксерокс; Шкаф для документов; Телефон; Настольная лампа.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p>Договор № 2-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>

<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Методический кабинет № 6: Письменный стол Стул; Персональный компьютер ; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий. Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p>Договор № 2-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе № 3: Письменный стол Стул; Персональный компьютер ; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий.</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p>Договор № 2-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность</p>

<p>Шкаф для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий</p>				<p>по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет педагога по учебному предмету «Информатика» № 9: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» Маркерная или меловая доска; Проектор; Стандарт по информатике, примерные программы, авторские рабочие программы; Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно измерительные материалы по отдельным темам и курсам; Печатные пособия (плакаты и схемы по учебному предмету «Информатика») Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по учебному предмету «Информатика»</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, 1-я ул. Суворова, дом 19</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p>Договор № 2-ППО о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 26.10.2023; срок действия договора – 5 лет</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся»** создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся»** сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемых универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице ниже.

Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Работа на занятиях семинарского типа (практические занятия) в виде	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания	Вопросы и задания для занятий семинарского типа	традиционная система

<p>ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся</p>	<p>обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.</p>		
<p>Реферат-текущая аттестация</p>	<p>Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>традиционная система</p>
<p>Тесты-текущая аттестация</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>традиционная система</p>

Промежуточная аттестация-экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации – экзамену	традиционная система
----------------------------------	--	---	----------------------

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Традиционная система	Шкала оценивания	Описание показателей
Отлично	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
Хорошо	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
Удовлетворительно	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления</p>

		материала в соответствии с требованиями стандарта.
Неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

***Описание показателей и критерии оценивания реферата**

отлично – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

хорошо – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

удовлетворительно – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

неудовлетворительно – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не

представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Критерии оценок ответа на экзамене

Оценка	Критерии оценки экзамена
Отлично	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и аргументированные. Ответы логически последовательные, четкие. Студент продемонстрировал умение делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умение использовать понятийный аппарат, знание проблем, суждений по различным вопросам дисциплины.
Хорошо	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и аргументированные. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.
Удовлетворительно	ответы неполные, слабо аргументированные ответы, свидетельствующие об элементарных знаниях учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении практических задач.
Неудовлетворительно	незнание и непонимание экзаменационных вопросов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к

практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент)

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.25 «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-5, ОПК-7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать:</i> основные аспекты и характеристики культурного разнообразия. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур. <i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации и анализа.
		УК-5.2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию. <i>Уметь:</i> оценивать и учитывать этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками этической и философской рефлексии в межкультурной коммуникации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности

			обучающихся; применять современные образовательные технологии в рамках реализации образовательных программ; <i>Владеть:</i> современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2 Способен применять на практике методы командного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные закономерности развития, социализации личности, основы поликультурного образования, методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в том числе и командного взаимодействия; <i>Уметь:</i> разрабатывать методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в том числе и командного взаимодействия; <i>Владеть:</i> способами организации различных видов и форм деятельности; методы и методики воспитательной работы, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания в том числе и командного взаимодействия..

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.

	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-5</u> <u>ОПК-7</u> <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-5</u> <u>ОПК-7</u> <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал	Вопросы Практические задания

	материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
<u>УК-5</u> <u>ОПК-7</u> <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1. Реферат

Примерная тематика реферата (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2):

1. Компоненты психолого-педагогической поддержки.
2. Подходы к планированию психолого-педагогической поддержки в школе.
3. Работа школьной социально-психологической службы: состав, виды деятельности.
4. Мероприятия по реализации психолого-педагогической поддержки.
5. Модели психологического развития.
6. Общая характеристика взаимодействия.
7. Взаимодействие в образовательной системе.
8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
9. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
10. Типы взаимодействия.
11. Общая характеристика учебного сотрудничества.
12. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
13. Основные характеристики взаимодействия.
14. Общая характеристика общения.
15. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

- 1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? (УК-5.1, ОПК-7.1)**
 - a. модель организации воспитательного процесса
 - b. программу воспитания, социализации и развития +
 - c. программу развития детского самоуправления
 - d. систему социального партнерства школы и других институтов социализации
- 2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**
 - a. в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - b. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России +
 - c. в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - d. в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
- 3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность? (УК-5.1, ОПК-7.1)**
 - a. спортивно-оздоровительному +
 - b. социально-педагогическому
 - c. художественному
 - d. туристско-краеведческому

- 4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности? (УК-5.1, ОПК-7.1)**
- a. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки +
 - b. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
 - c. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
 - d. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
- 5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**
- a. учёт возрастных особенностей +
 - b. гендерный подход
 - c. принцип научности
 - d. «от простого к сложному»
- 6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются: (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**
- a. ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
 - b. ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения +
 - c. ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра
 - d. родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
- 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если: (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**
- a. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии
 - b. ребенок является инвалидом
 - c. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации +
 - d. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является: (ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- a. Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику
- b. индивидуальный образовательный план +
- c. дневник психолого-педагогического сопровождения
- d. все варианты ответа верны

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо: (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- a. создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения
- b. создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса +
- c. создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ
- d. разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право: (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

- a. директор образовательного учреждения +
- b. школьный психолог
- c. учитель-предметник
- d. внутришкольный контроль, с согласия родителей

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.

- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Установите соответствие между термином и его определением. (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Термин	Определение
А - Психологическая диагностика	1 - Выявление особенностей психического развития и состояния обучающегося, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.
Б - Психологическая коррекция	2 - Приобщение обучающихся, мастеров п\о, воспитателей, преподавателей, родителей к психологическим знаниям
В - Психологическое просвещение	3 - Разработка рекомендаций для классных руководителей, мастеров п/о, учителей — предметников, родителей по индивидуальным траекториям развития обучающихся, программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимся, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением
Г - Психологическая профилактика	4 - Специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся

Правильные ответы: А-1, Б-3, В-2, Г-4

Задание 2. Проведите соответствие между уровнями образования и их задачами. (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Уровень образования	Задача
А - Начальная школа	1 - Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности)

Б - Основная школа	2 - Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности
В - Старшая школа	3 - Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития

Правильные ответы: А-2, Б-3, В-1

Задание 3. Установите соответствие между основными этапами психолого-педагогического сопровождения по предупреждению школьной неуспеваемости учащихся и их описаниями. (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Основные этапы	Описание
А - Диагностический этап	1 - Осмысление результатов деятельности службы психолого-педагогической поддержки по решению проблемы школьной неуспешности
Б - Поисковый этап	2 - Обсуждение вариантов решения проблемы школьной неуспешности, анализ предлагаемых решений, прогноз эффективности, выбор методов
В - Консультативно-проективный этап	3 - Сбор информации о путях и способах решения проблемы учащегося, доведение этой информации до всех субъектов образовательного процесса
Г - Рефлексивный этап	4 - Осознание сути проблемы. Диагностический этап Фиксация проблемной ситуации. Разработка плана проведения диагностики, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка

Правильные ответы: А-4, Б-3, В-2, Г-1

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
 - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
 - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
 - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое психолого-педагогическая поддержка? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: Психолого-педагогическая поддержка ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ученику и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

2. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка? (УК-5.1, ОПК-7.1)

Ответ на вопрос: Психолого-педагогическая поддержка – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

3. Какие основные направления психолого-педагогической поддержки? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: Психолого-педагогическая поддержка формирования личности осуществляется по следующим направлениям: психологическое диагностирование, психопрофилактика и коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

4. Какие бывают виды готовности к обучению в школе? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

5. В чем заключается основной смысл определения готовности к школьному обучению? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: Они говорят о том, что готовность к школьному обучению – это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

6. Кто является субъектом образовательного процесса? (УК-5.1, ОПК-7.1)

Ответ на вопрос: Субъектом педагогического процесса является тот, кто оказывает целенаправленное воздействие на обучающегося. Это обучающий, учебный коллектив, руководители образовательной организации.

7. Кто является субъектом учебной деятельности? (УК-5.1, ОПК-7.1)

Ответ на вопрос: Субъектом учебной деятельности является школьник, который не только усваивает содержание учебного материала, но и соотносит его с содержанием собственного опыта, накопленного как в процессе предшествующего обучения, так и в жизненной практике; сам регулирует (контролирует и корректирует) свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности.

8. Что в себя включает психолого-педагогическая поддержка? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: Психолого-педагогическая поддержка включает в себя: создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации, обучающихся/ воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

9. Сколько этапов в психолого-педагогической поддержке? (УК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Ответ на вопрос: На основании изученных материалов и практической деятельности предлагаются следующие этапы психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями речи: подготовительный, психолого-педагогическая диагностика, аналитический, коррекционный и завершающий.

10. В чем заключается принцип сотрудничества педагога и родителя? (УК-5.1, ОПК-7.1)

Ответ на вопрос: Взаимодействие педагога и родителей – это формирование системы доверительных отношений между учителем и родителями его учеников, основанное на сотрудничестве сторон и взаимопомощи. Взаимодействие педагога с родителями является необходимым условием организации учебно-воспитательной работы школы на всех этапах обучения.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично"**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо"**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно"**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно"**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.

- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.