

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 «Введение в профессиональную деятельность»**

**Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Информационные технологии»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 15 мая 2025 г.



**Тверь, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01 Введение в профессиональную деятельность**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность (профиль) «**Информационные технологии**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» (*далее — ЧУВО «ВШП»*).

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является изучение студентами основного понятийного аппарата, а также овладение специальной терминологией, используемой при изучении многих специальных дисциплин.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- Адаптация студентов к учебному процессу;
- Формирование у студентов представления о существующей системе высшего образования и тенденциях его развития;
- Формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в институте дисциплинам;
- Получение первичного представления о программно-аппаратном, криптографическом, правовом аспектах и направлениях защиты информации, их особенностей и комплексного подхода к их обеспечению; получение знаний о выбранной профессии.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) — Информационные технологии.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-1, УК-6, ОПК-1.

**Таблица 1. Результаты обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен осуществлять поиск и критический анализ информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и инструменты поиска информации, основы критического мышления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск информации в различных источниках, критически оценивать и анализировать полученные данные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками эффективного поиска информации и критического анализа данных.</li> </ul>
		УК-1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы системного подхода, основные этапы решения задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи, разрабатывать и реализовывать комплексные решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками системного мышления и методами решения сложных задач.</li> </ul>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен управлять своим временем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы управления временем, методы планирования и организации времени.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно планировать и распределять свое время.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками тайм-менеджмента и организации личного времени.</li> </ul>
		УК-6.2 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы непрерывного образования и саморазвития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и планы личного и профессионального развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками саморазвития и непрерывного обучения.</li> </ul>
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в	ОПК-1.1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать эти знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами интеграции естественнонаучных и инженерных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Способен применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	Знать: - Принципы и методы математического анализа и моделирования.  Уметь: - Применять теоретические и экспериментальные методы исследования.  Владеть: - Навыками математического моделирования и проведения исследований.
--	-------------------------------	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –

4 зачетных единицы = 144 академических часа.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)**

- 48 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 16 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 30 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

**Самостоятельная работа обучающегося (студента):**

Самостоятельная работа (СР) - 60 академический час,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 36 академических часов.

**Таблица 2. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.	СР	
1	Тема 1. Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии	1 семестр/1 курс	2	2	-	4	УК-1.1, ОПК-1.1
2	Тема 2. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности	1 семестр/1 курс	2	4	-	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3	Тема 3. Применение информационных систем в экономике	1 семестр/1 курс	2	4	-	8	УК-1.2, ОПК-1.1
4	Тема 4. Поиск и критический анализ информации	1 семестр/1 курс	2	4	-	8	УК-1.1

5	<b>Тема 5.</b> Системный подход в решении профессиональных задач	1 семестр/ 1 курс	2	4	-	8	УК-1.2
6	<b>Тема 6.</b> Основы управления временем	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	8	УК-6.1
7	<b>Тема 7.</b> Саморазвитие и непрерывное образование	2 семестр/ 1 курс	2	4	-	8	УК-6.2
8	<b>Тема 8.</b> Итоговое занятие	2 семестр/ 1 курс	2	4	-2	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1-2 семестры/ 1 курс	<b>48 ак. часов</b>			<b>60 ак. часа</b>	-
<b>Часы на контроль</b>		1-2 семестры/ 1 курс	<b>36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен – 1 семестр)</b>				
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		1-2 семестры/ 1 курс	<b>144 академических часа</b>				

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице № 2.

### Введение

#### Тема 1: Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии

Обзор целей и задач курса. Введение в профессиональную деятельность в области информационных систем и технологий. Роль и значение информационных систем в экономике. Основные понятия и определения.

#### Раздел 1: Основы информационных технологий

#### Тема 2: Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности

Обзор современных информационных технологий. Классификация и основные компоненты информационных систем. Примеры использования информационных технологий в различных профессиональных областях. Влияние ИТ на эффективность и продуктивность профессиональной деятельности.

#### Тема 3: Применение информационных систем в экономике

Введение в информационные системы, используемые в экономике. Примеры информационных систем для управления экономическими процессами. Анализ и оценка экономической эффективности информационных систем. Применение ИТ для поддержки принятия управленческих решений.

#### Раздел 2: Поиск и анализ информации

#### Тема 4: Поиск и критический анализ информации

Методы и инструменты поиска информации. Платформы и базы данных для сбора информации. Критический анализ и оценка достоверности информации. Техники синтеза информации для формирования обоснованных выводов и решений.

#### Тема 5: Системный подход в решении профессиональных задач

Основы системного подхода. Принципы системного анализа и проектирования. Применение системного подхода для структурирования и решения комплексных профессиональных задач. Практические примеры и кейсы.

## **Раздел 3: Управление временем и саморазвитие**

### **Тема 6: Основы управления временем**

Основные концепции управления временем. Методы и инструменты планирования и распределения времени. Принципы расстановки приоритетов и управления задачами. Практические советы по повышению личной эффективности.

### **Тема 7: Саморазвитие и непрерывное образование**

Принципы саморазвития и личностного роста. Методы и инструменты планирования индивидуальной траектории развития. Значение непрерывного образования и повышения квалификации. Обзор доступных ресурсов для самообразования и профессионального развития.

## **Заключение**

### **Тема 8: Итоговое занятие**

Повторение ключевых тем и концепций курса. Обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения материала. Подготовка к экзамену. Разбор типовых заданий и вопросов, возможных на экзамене.

#### **5.2.1 Содержание практических занятий**

**Таблица 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	<b>Тема 1:</b> Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии	Обсуждение целей и задач курса. Ознакомление с основными понятиями профессиональной деятельности и информационных систем. Практическое задание: анализ роли информационных систем в различных отраслях экономики, презентация результатов.
2	<b>Тема 2:</b> Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности	Анализ современных информационных технологий и их компонентов. Практическое задание: разработка схемы информационной системы для выбранной профессиональной области, презентация и обсуждение схем.
3	<b>Тема 3:</b> Применение информационных систем в экономике	Изучение примеров информационных систем в экономике. Практическое задание: разработка и анализ кейсов по применению информационных систем для управления экономическими процессами, оценка их экономической эффективности.
4	<b>Тема 4:</b> Поиск и критический анализ информации	Практическое использование инструментов и платформ для поиска информации. Задание на критический анализ полученной информации, выявление достоверности данных. Синтез информации для обоснованных выводов.
5	<b>Тема 5:</b> Системный подход в решении профессиональных задач	Применение системного подхода для структурирования задач. Разбор кейсов, требующих системного анализа и проектирования. Практическое задание: разработка решений для комплексных профессиональных задач с использованием системного подхода.
6	<b>Тема 6:</b> Основы управления временем	Содержание практического занятия: Практическое задание по разработке индивидуального плана управления временем. Упражнения по расстановке приоритетов и управлению задачами. Обсуждение методов повышения личной эффективности.
7	<b>Тема 7:</b> Саморазвитие и непрерывное образование	Разработка индивидуальной траектории развития. Обзор доступных ресурсов для самообразования и профессионального роста. Практическое задание: создание личного плана саморазвития с учетом непрерывного образования.
8	<b>Тема 8:</b> Итоговое занятие	Повторение ключевых тем курса. Обсуждение сложных вопросов и разбор типовых заданий. Практическое задание: решение примерных тестов и задач для подготовки к экзамену.

## 5.2.2 Содержание самостоятельной работы

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Тема 1:</b> Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии	Изучение основных понятий и определений профессиональной деятельности и информационных систем. Написание эссе на тему "Роль информационных систем в экономике".	Написать эссе
2	<b>Тема 2:</b> Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности	Чтение и анализ главы из основной литературы по современным информационным технологиям. Подготовка отчета с примерами использования ИТ в различных профессиональных областях.	Ответы на контрольные вопросы, тест
3	<b>Тема 3:</b> Применение информационных систем в экономике	Изучение кейсов по применению информационных систем в экономике. Написание аналитической работы с оценкой экономической эффективности информационных систем.	Ответы на контрольные вопросы, тест
4	<b>Тема 4:</b> Поиск и критический анализ информации	Проведение исследования по заданной теме с использованием различных источников информации. Подготовка критического анализа достоверности и релевантности найденной информации.	Ответы на контрольные вопросы, тест
5	<b>Тема 5:</b> Системный подход в решении профессиональных задач	Изучение принципов системного подхода и их применение к заданной профессиональной задаче. Написание отчета о применении системного анализа для решения этой задачи.	Ответы на контрольные вопросы, тест
6	<b>Тема 6:</b> Основы управления временем	Изучение литературы по управлению временем. Разработка и внедрение личного плана управления временем на неделю. Ведение дневника эффективности.	Ответы на контрольные вопросы, тест
7	<b>Тема 7:</b> Саморазвитие и непрерывное образование	Составление плана саморазвития на основе анализа своих сильных и слабых сторон. Изучение доступных ресурсов для непрерывного образования в своей профессиональной области.	Ответы на контрольные вопросы, тест
8	<b>Тема 8:</b> Итоговое занятие	Повторение всех тем курса. Подготовка к экзамену с использованием учебных материалов и выполнения примерных заданий.	Экзамен

## 6.Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы находятся в документе «Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

## 7.Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует

применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Примечание:**

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту

**индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

(для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Королев В.Т., Информационные технологии в профессиональной деятельности+ Приложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Королев. - М. : КноРус, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-406-08493-9. - Режим доступа: <https://book.ru/book/940129>

2. Демидов Л.Н., Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Л.Н. Демидов, В.Б. Терновский, С.М. Григорьев, Д.В. Крахмалев. - М. : КноРус, 2023. - 222 с. - ISBN 978-5-406-11050-8. - Режим доступа: <https://book.ru/book/948312>

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисевич М.Н., Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / М.Н. Борисевич. - М. : Русайнс, 2022. - 458 с. - ISBN 978-5-466-02318-3. - Режим доступа: <https://book.ru/book/947491>

2. Семенова В.В., Самоменеджмент: Основы управления личной эффективностью [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Семенова, И.С. Кошель. - М. : Русайнс, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-4365-8779-0. - Режим доступа: <https://book.ru/book/942074>

### **9.2 Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с п.4.3.2. ФГОС ВО 09.03.02):**

1. Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например Debian, Ubuntu, OpenSuse, *в том числе отечественного производства*, например ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

2. Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, *в том числе отечественного производства*, например МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

3. Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например Okular, Foxit Reader, *в том числе отечественного производства*, например Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

4. Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например Microsoft Edge, Mozilla Firefox, *в том числе отечественного производства*, например Яндекс.Браузер (Разработчик:

ООО «ЯНДЕКС»).

**9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

**9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Столы для обучающихся;</li><li>- Стулья для обучающихся;</li><li>- Стол педагогического работника;</li><li>- Стул педагогического работника;</li><li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</li></ul>	170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а

<p>электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	170001, Россия, город Тверь, улица Spartaka, дом 26а
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	170001, Россия, город Тверь, улица Spartaka, дом 26а
<p><b>Помещение для самостоятельной и групповой работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul>	170001, Россия, город Тверь, улица Spartaka, дом 26а

- |  |  |
|--|--|
| лицензиата;<br>- Маркерная или меловая доска;<br>- Проектор. |  |
|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
Б1.О.01 «Введение в профессиональную деятельность»**

**Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Информационные технологии»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-1, УК-6, ОПК-1.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен осуществлять поиск и критический анализ информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и инструменты поиска информации, основы критического мышления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск информации в различных источниках, критически оценивать и анализировать полученные данные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками эффективного поиска информации и критического анализа данных.</li> </ul>
		УК-1.2 Способен применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы системного подхода, основные этапы решения задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать задачи, разрабатывать и реализовывать комплексные решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками системного мышления и методами решения сложных задач.</li> </ul>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен управлять своим временем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы управления временем, методы планирования и организации времени.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно планировать и распределять свое время.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками тайм-менеджмента и организации личного времени.</li> </ul>
		УК-6.2 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы непрерывного образования и саморазвития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и планы личного и профессионального развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками саморазвития и непрерывного обучения.</li> </ul>

ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы естественнонаучных и общеинженерных дисциплин.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать эти знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами интеграции естественнонаучных и инженерных знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		ОПК-1.2 Способен применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы математического анализа и моделирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять теоретические и экспериментальные методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками математического моделирования и проведения исследований.</li> </ul>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и

		конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### **ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	«зачтено», «незачтено»
<b>ЭКЗАМЕН</b>	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### **КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)**

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<b>УК-1, УК-6, ОПК-1 Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<b>УК-1, УК-6, ОПК-1 Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранил, при устраниние, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний и грубые ошибки по вопросу; отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при устранине, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
<b>УК-1, УК-6, ОПК-1</b>	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Вопросы Практические

<b>Владеть:</b>	ал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	ал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	задания
-----------------	--	---	---	---	---------

## **1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)**

### **1.1 Эссе**

Эссе позволит студентам углубиться в роль информационных систем в экономике, а также понять их важность и применение в современных условиях. Эссе покрывает компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1.

#### **Примерная тематика эссе:**

- Роль информационных систем в современной экономике:**

Исследуйте, как информационные системы влияют на экономические процессы и помогают компаниям принимать более эффективные решения.

- Эволюция информационных систем и их влияние на бизнес:**

Проанализируйте, как изменились информационные системы с течением времени и какое влияние эти изменения оказали на бизнес-процессы.

- Информационные системы в управлении производственными процессами:**

Рассмотрите, как информационные системы используются для оптимизации и управления производственными процессами на предприятии.

- Безопасность информационных систем в экономике:**

Обсудите важность защиты информации в экономических информационных системах и методы обеспечения информационной безопасности.

- Применение аналитических информационных систем в экономике:**

Изучите, как аналитические информационные системы используются для анализа данных и принятия управленческих решений в экономике.

- Перспективы развития информационных систем в экономике:**

Проанализируйте современные тренды и перспективы развития информационных систем и технологий в экономической сфере.

- Влияние цифровой трансформации на экономику:**

Рассмотрите, как цифровая трансформация и внедрение новых технологий изменяют экономические модели и бизнес-процессы.

**Цель эссе:** Цель эссе — углубить понимание и критическое осмысление роли информационных систем в экономике, развивая аналитические и научные навыки студентов.

#### **Структура эссе:**

##### **Введение**

- Краткое описание темы и целей эссе.**
- Актуальность темы.**

##### **Основная часть**

- Роль информационных систем в экономике:**
  - Влияние информационных систем на эффективность бизнес-процессов.**
  - Улучшение управления экономическими процессами.**
- Примеры применения информационных систем:**
  - Автоматизация управленческих процессов.**
  - Анализ и прогнозирование экономических данных.**
  - Электронная коммерция и цифровые рынки.**
- Влияние информационных систем на экономическую безопасность:**
  - Защита данных.**
  - Обеспечение целостности и безопасности экономической информации.**

##### **Заключение**

- Выводы по результатам исследования.**

- Значение информационных систем для современной экономики.

#### **Список использованных источников**

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

#### **Критерии оценивания:**

- Структура и логика изложения (20%)**
  - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
  - Логичность и последовательность изложения материала.
- Содержание (40%)**
  - Полнота раскрытия темы.
  - Описание влияния информационных систем на экономические процессы.
  - Примеры применения информационных систем в экономике.
- Аналитическая часть (20%)**
  - Глубина анализа роли информационных систем в экономике.
  - Наличие собственных выводов и оценок.
- Оформление (10%)**
  - Соответствие требованиям к оформлению эссе (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
  - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
- Язык и стиль (10%)**
  - Грамотность и точность изложения.
  - Научный стиль текста.

**Требования к объему:** Объем эссе должен составлять 5-10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

#### **Тема 1: Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии**

1. Какую роль играют Информационные технологии? (УК-1.1, УК-1.2)
  - Управление экономическими процессами
  - Обеспечение безопасности данных
  - Ускорение бизнес-процессов
  - Все вышеперечисленное +
2. Какие из ниже перечисленных задач относятся к профессиональной деятельности в области информационных систем? (УК-1.1, УК-1.2)
  - Разработка программного обеспечения +
  - Прогулки на свежем воздухе
  - Письмо художественных произведений
  - Выращивание сельскохозяйственных культур

#### **Тема 2: Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности**

3. Что относится к основным компонентам информационных технологий? (ОПК-1.1)
  - Компьютеры и периферийные устройства +
  - Только программное обеспечение
  - Только данные
  - Программное обеспечение и данные
4. Какую роль играют информационные технологии в повышении эффективности профессиональной деятельности? (ОПК-1.2)

- Автоматизация рутинных задач +
- Увеличение объема бумажной работы
- Снижение уровня производительности
- Увеличение количества сотрудников

### **Тема 3: Применение информационных систем в экономике**

5. Как информационные системы поддерживают принятие управленческих решений? (ОПК-1.1)
  - Предоставляют доступ к актуальной информации +
  - Увеличивают нагрузку на менеджеров
  - Уменьшают объем доступных данных
  - Заменяют менеджеров на роботов
6. Какие задачи могут быть решены с помощью информационных систем в экономике? (ОПК-1.2)
  - Управление запасами +
  - Подготовка к физическим соревнованиям
  - Написание музыки
  - Выращивание растений

### **Тема 4: Поиск и критический анализ информации**

7. Какой метод используется для критического анализа информации? (УК-1.1)
  - Проверка достоверности источников +
  - Чтение без анализа
  - Копирование и вставка данных
  - Игнорирование ненужных данных
8. Что включает в себя синтез информации? (УК-1.2)
  - Объединение данных из различных источников для формирования новых выводов +
  - Разделение данных на части
  - Удаление ненужной информации
  - Хранение информации без изменений

### **Тема 5: Системный подход в решении профессиональных задач**

9. Что является основным принципом системного подхода? (УК-1.1)
  - Комплексное рассмотрение всех элементов системы и их взаимодействий +
  - Индивидуальное изучение каждого элемента системы
  - Игнорирование взаимодействий между элементами
  - Упрощение системы до одного элемента
10. Как системный подход помогает в решении профессиональных задач? (УК-1.2)
  - Обеспечивает целостное понимание проблемы +
  - Увеличивает время на выполнение задачи
  - Усложняет процесс принятия решений
  - Исключает необходимость анализа данных

### **Тема 6: Основы тайм-менеджмента**

11. Какой метод можно использовать для повышения личной эффективности в управлении временем? (УК-6.1)
  - Метод малых задач (Метод Помодоро) +
  - Чтение новостей
  - Отсутствие плана
  - Выполнение всех задач одновременно
12. Что является ключевым аспектом тайм-менеджмента? (УК-6.1)
  - Расстановка приоритетов +
  - Отказ от планирования
  - Увеличение количества задач

- Игнорирование сроков

### **Тема 7: Саморазвитие и непрерывное образование**

13. Что включает в себя непрерывное образование? (УК-6.2)

- Постоянное обновление знаний и навыков +
- Остановка на достигнутом уровне
- Изучение только одной темы
- Избегание новых технологий

14. Какой из ниже перечисленных ресурсов можно использовать для самообразования? (УК-6.2)

- Онлайн-курсы +
- Комиксы
- Социальные сети
- Видеоигры

### **Общие вопросы по дисциплине**

15. Какие из следующих методов используются для обеспечения безопасности информационных систем? (УК-1, УК-6, ОПК-1)

- Антивирусное программное обеспечение
- Межсетевые экраны
- Шифрование данных
- Все вышеперечисленное +

16. Какая основная цель цифровой трансформации в экономике? (УК-1, УК-6, ОПК-1)

- Автоматизация оплаты налогов и штрафов
- Повышение эффективности и конкурентоспособности компаний +
- Ухудшение условий труда сотрудников
- Ничего из вышеперечисленного

### **Критерии оценки результатов теста**

#### **1. "Неудовлетворительно" (0-39%)**

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

#### **2. "Удовлетворительно" (40-59%)**

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

#### **3. "Хорошо" (60-79%)**

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

#### **4. "Отлично" (80-100%)**

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## **2.2 Вопросы для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ**

### **Тема 1: Введение в профессиональную деятельность и Информационные технологии**

1. В чем заключается роль информационных систем в экономике? (УК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы управляют экономическими процессами, обеспечивают безопасность данных и ускоряют бизнес-процессы, что повышает общую эффективность и продуктивность организаций.
2. Какие основные компоненты входят в состав информационной системы? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Основные компоненты информационной системы включают аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные, процедуры и людей.

### **Тема 2: Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности**

3. Что относится к основным компонентам информационных технологий? (ОПК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Основные компоненты информационных технологий включают компьютеры и периферийные устройства, программное обеспечение и данные.
4. Как информационные технологии повышают эффективность профессиональной деятельности? (ОПК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Информационные технологии автоматизируют рутинные задачи, что позволяет сотрудникам сосредоточиться на более сложных и креативных задачах, повышая их производительность.

### **Тема 3: Применение информационных систем в экономике**

5. Как информационные системы поддерживают принятие управленческих решений? (ОПК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы предоставляют доступ к актуальной и достоверной информации, что помогает менеджерам принимать обоснованные и эффективные решения.
6. Какие задачи могут быть решены с помощью информационных систем в экономике? (ОПК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы могут управлять запасами, анализировать рыночные тенденции, оптимизировать производственные процессы и поддерживать клиентские отношения.

### **Тема 4: Поиск и критический анализ информации**

7. Какой метод используется для критического анализа информации? (УК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Для критического анализа информации используется проверка достоверности источников, а также анализ релевантности и точности данных.
8. Что включает в себя синтез информации? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Синтез информации включает объединение данных из различных источников для формирования новых, обоснованных выводов и решений.

### **Тема 5: Системный подход в решении профессиональных задач**

9. Что является основным принципом системного подхода? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Основной принцип системного подхода заключается в комплексном рассмотрении всех элементов системы и их взаимодействий для понимания и решения проблем.
10. Как системный подход помогает в решении профессиональных задач? (УК-1.1)

- **Правильный ответ:** Системный подход обеспечивает целостное понимание проблемы, позволяя учитывать все взаимосвязанные элементы и их взаимодействие, что способствует эффективному решению задач.

## Тема 6: Основы управления временем

11. Что является ключевым аспектом управления временем? (УК-6.1)

- **Правильный ответ:** Ключевым аспектом управления временем является расстановка приоритетов, что позволяет сфокусироваться на наиболее важных задачах.

## Тема 7: Саморазвитие и непрерывное образование

12. Что включает в себя непрерывное образование? (УК-6.2)

- **Правильный ответ:** Непрерывное образование включает постоянное обновление знаний и навыков в течение всей профессиональной жизни, чтобы оставаться актуальным и компетентным в своей области.

## Критерии оценки ответов на вопросы

- "Отлично" (5 баллов)

- Критерии:
  - Полное и точное объяснение вопроса.
  - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
  - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
  - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- "Хорошо" (4 балла)

- Критерии:
  - Корректное объяснение вопроса.
  - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
  - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

- "Удовлетворительно" (3 балла)

- Критерии:
  - Общее представление о вопросе.
  - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
  - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
  - Демонстрируется базовое понимание темы.

- "Неудовлетворительно" (2 балла)

- Критерии:
  - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
  - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
  - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
  - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

## 2.3 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде ВЛАДЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

### 1. Соотнесите типы информационных систем с их примерами: (УК-1.1, УК-1.2)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо понимать функциональные особенности каждой системы и их применение в реальных бизнес-процессах.

Тип информационной системы	Пример
A - ERP система	1 - Планирование ресурсов предприятия
B - CRM система	2 - Управление отношениями с клиентами
C - Система бизнес-аналитики	3 - Анализ данных и отчетность
D - Система управления проектами	4 - Координация задач и проектов

**Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4**

2. Соотнесите области применения информационных систем с их функциями:  
(УК-1.2, ОПК-1.1)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо понимать, какие задачи решаются в каждой из областей применения и какие функции выполняют информационные системы в этих областях.

Область применения	Функция
A - Логистика	1 - Управление цепочками поставок
B - Финансы	2 - Финансовый учет и отчетность
C - Маркетинг	3 - Анализ рыночных данных
D - Производство	4 - Управление производственными процессами

**Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4**

3. Соотнесите технологии с их описаниями:  
(УК-1.2, ОПК-1.2)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо знать основные характеристики каждой технологии и ее применение в информационных системах.

Технология	Описание
A - Большие данные	1 - Хранение и обработка огромных объемов данных

B - Искусственный интеллект	2 - Самообучающиеся алгоритмы и системы
C - Блокчейн	3 - Распределенный реестр транзакций
D - Облачные вычисления	4 - Доступ к вычислительным ресурсам через интернет

**Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4**

**4. Соотнесите этапы жизненного цикла информационной системы с их описаниями:**  
(УК-1.2, ОПК-1.2)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо знать, какие действия выполняются на каждом этапе жизненного цикла информационной системы.

Этап жизненного цикла	Описание
A - Проектирование	1 - Разработка технической документации и архитектуры системы
B - Внедрение	2 - Ввод системы в эксплуатацию и обучение пользователей
C - Эксплуатация	3 - Повседневное использование системы для решения задач
D - Обслуживание	4 - Поддержка и обновление системы

**Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4**

**5. Соотнесите типы анализа данных с их описаниями:**  
(УК-1.2, ОПК-1.2)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо понимать цель и подход каждого типа анализа данных.

Тип анализа данных	Описание
A - Описательный анализ	1 - Определение текущего состояния и характеристик данных
B - Диагностический анализ	2 - Анализ причин возникновения событий
C - Предсказательный анализ	3 - Прогнозирование будущих событий на основе данных
D - Прескриптивный анализ	4 - Рекомендации по действиям для достижения целей

**Правильный ответ: А-1, В-2, С-3, Д-4**

6. Соотнесите виды информационных угроз с примерами:  
(УК-1.1, УК-1.2)

Чтобы определить правильное соответствие, необходимо знать, какие действия и последствия ассоциируются с каждым видом угроз.

Вид информационной угрозы	Пример
А - Вирусы	1 - Заражение компьютеров вредоносными программами
В - Фишинг	2 - Массовая рассылка поддельных электронных писем
С - Атаки типа "отказ в обслуживании" (DDoS)	3 - Перегрузка серверов избыточным трафиком
Д - Взлом	4 - Незаконное проникновение в систему для кражи данных

**Правильный ответ: А-1, В-2, С-3, Д-4**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

**3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов)**

**3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА**

1. Какую роль играют Информационные технологии? (УК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы управляют экономическими процессами, обеспечивают безопасность данных и ускоряют бизнес-процессы, что повышает общую эффективность и продуктивность организаций.
2. Какие основные компоненты входят в состав информационной системы? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Основные компоненты информационной системы включают аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные, процедуры и людей.
3. Что относится к основным компонентам информационных технологий? (ОПК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Основные компоненты информационных технологий включают компьютеры и периферийные устройства, программное обеспечение и данные.
4. Как информационные технологии повышают эффективность профессиональной деятельности? (ОПК-1.2)

- **Правильный ответ:** Информационные технологии автоматизируют рутинные задачи, что позволяет сотрудникам сосредоточиться на более сложных и креативных задачах, повышая их производительность.
- 5. Как информационные системы поддерживают принятие управленческих решений? (ОПК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы предоставляют доступ к актуальной и достоверной информации, что помогает менеджерам принимать обоснованные и эффективные решения.
- 6. Какие задачи могут быть решены с помощью информационных систем в экономике? (ОПК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы могут управлять запасами, анализировать рыночные тенденции, оптимизировать производственные процессы и поддерживать клиентские отношения.
- 7. Какой метод используется для критического анализа информации? (УК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Для критического анализа информации используется проверка достоверности источников, а также анализ релевантности и точности данных.
- 8. Что включает в себя синтез информации? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Синтез информации включает объединение данных из различных источников для формирования новых, обоснованных выводов и решений.
- 9. Какие инструменты можно использовать для поиска информации в интернете? (УК-1.1)
  - **Правильный ответ:** Поисковые системы.
- 10. Как системный подход помогает в решении профессиональных задач? (УК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Системный подход обеспечивает целостное понимание проблемы, позволяя учитывать все взаимосвязанные элементы и их взаимодействие, что способствует эффективному решению задач.
- 11. Что является ключевым аспектом тайм-менеджмента? (УК-6.1)
  - **Правильный ответ:** Ключевым аспектом тайм-менеджмента является расстановка приоритетов, что позволяет сфокусироваться на наиболее важных задачах.
- 12. Что включает в себя непрерывное образование? (УК-6.2)
  - **Правильный ответ:** Непрерывное образование включает постоянное обновление знаний и навыков в течение всей профессиональной жизни, чтобы оставаться актуальным и компетентным в своей области.
- 13. Какова роль информационных систем в обеспечении экономической безопасности? (ОПК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы обеспечивают защиту данных и целостность информации, что критически важно для экономической безопасности организаций.
- 14. Какие преимущества даёт использование информационных систем в управлении бизнес-процессами? (УК-1.2, ОПК-1.2)
  - **Правильный ответ:** Информационные системы позволяют автоматизировать бизнес-процессы, повышают точность и оперативность принятия решений, и улучшают управление ресурсами и клиентскими отношениями.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

- "Отлично" (5 баллов)
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.

- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
  - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- "Хорошо" (4 балла)
  - Критерии:
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- "Удовлетворительно" (3 балла)
  - Критерии:
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- "Неудовлетворительно" (2 балла)
  - Критерии:
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.