

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)  
(ЧУВО «ВШП»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.О.20 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

## **Направленность (профиль) программы бакалавриата «Информационные технологии»**

## ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»  
Протокол заседания  
№01-02/24 от 15 мая 2025 г.



Тверь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.20 Иностранный язык**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность (профиль) «**Информационные технологии**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования «**Высшая школа предпринимательства (институт)**» (*далее — ЧУВО «ВШП»*).

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения иностранного языка на неязыковых факультетах вузов является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,

- конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,

мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) — Информационные технологии.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-4, УК-5, ОПК-4.

**Таблица 1. Результаты обучения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основы делового общения, речевые стратегии и тактики.  <i>Уметь:</i> вести переговоры, презентации и деловые беседы.  <i>Владеть:</i> навыками устной деловой коммуникации на нескольких языках.
		<b>УК-4.2</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> правила деловой переписки, основные жанры и форматы документов.  <i>Уметь:</i> составлять деловые письма, отчеты и другие документы.  <i>Владеть:</i> навыками письменной деловой коммуникации на нескольких языках.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать:</i> основные аспекты и характеристики культурного разнообразия.  <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур.  <i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации и анализа.
		<b>УК-5.2</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контексте	<i>Знать:</i> основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию.  <i>Уметь:</i> оценивать и учитывать этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях.  <i>Владеть:</i> навыками этической и философской рефлексии в

			межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.	<b>ОПК-4.1</b> Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов и норм	<i>Знать:</i> стандарты, нормы и правила разработки технической документации на иностранном языке.  <i>Уметь:</i> разрабатывать техническую документацию в соответствии со стандартами и нормами на иностранном языке.  <i>Владеть:</i> навыками применения стандартов и норм при разработке документации на иностранном языке.
		<b>ОПК-4.2</b> Способен участвовать в разработке технической документации с использованием правил профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> правила профессиональной деятельности на иностранном языке в своей области.  <i>Уметь:</i> применять правила профессиональной деятельности на иностранном языке при разработке документации.  <i>Владеть:</i> навыками разработки документации на иностранном языке в рамках профессиональных правил.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –

6 зачетных единиц = 216 академических часов.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 72 академических часов,

**в том числе:**

Практические занятия (Пр.) - 70 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

**Самостоятельная работа обучающегося (студента):**

Самостоятельная работа (СР) - 99 академический час,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):**

Часы на контроль - 45 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций	
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самосто- тельная работа		
			Лек.	Пр.	Конс.			
1	Тема 1. Звуко-буквенный состав английского языка	6 семестр/ 3 курс	-	8	-	13	УК-4.1, УК-5.2	
2	Тема 2. Местоимения и имена существительные в английском языке	6 семестр/ 3 курс	-	8	-	13	УК-4.1	
3	Тема 3. Имя прилагательное и глагол	6 семестр/ 3 курс	-	8	-	13	УК-4.2	
4	Тема 4. Времена в английском языке	7 семестр/ 4 курс	-	10	-	15	УК-4.2	
5	Тема 5. Деловое письмо в английском языке	7 семестр/ 4 курс	-	12	-	15	УК-4.2, УК-5.1, ОПК-4.2	
6	Тема 6. Профессионально-ориентированный перевод	7 семестр/ 4 курс	-	12	-	15	УК-5.2, ОПК-4.1	
7	Тема 7. Общение на английском языке	7 семестр/ 4 курс	-	12	2	15	УК-4.1, УК-5.2	
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		6-7 семестры/ 3-4 курсы	<b>72 ак. часа</b>			<b>99 ак. час</b>	-	
<b>Часы на контроль</b>		6-7 семестры/ 3-4 курсы	<b>9 ак. час (форма промежуточной аттестации – зачет – 6 семестр) 36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен – 7 семестр)</b>					
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		6-7 семестры/ 3-4 курсы	<b>216 академических часов</b>					

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице № 2.

### Раздел 1. Звуко-буквенный состав английского языка

**Содержание раздела:** Английский алфавит. Монофтонги и дифтонги. Правила чтения гласных и согласных, их сочетания и буквосочетания. Четыре правила чтения гласных.

### Раздел 2. Местоимения и имена существительные в английском языке

**Содержание раздела:** Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be. Оборот have (has) got. Неопределенные местоимения much, little, many, few. Множественное число существительных. Род имен существительных. Притяжательный падеж имен

существительных. Артикли. Topic: "My Family".

### **Раздел 3. Имя прилагательное и глагол**

**Содержание раздела:** Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it. Оборот there is/there are. Степени сравнения прилагательных. Правильные и неправильные глаголы. Прямая и косвенная речь. Topic: "My Working Day".

### **Раздел 4. Времена в английском языке**

**Содержание раздела:** Simple (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future). Perfect (Present, Past, Future). Perfect Continuous (Present, Past, Future). Topic: "My Friends".

### **Раздел 5. Деловое письмо в английском языке**

**Содержание раздела:** Лексико-грамматическое тестирование. Знакомство с различными видами и структурой написания деловых писем. Составление деловых документов на иностранном языке с учетом специфики.

### **Раздел 6. Профессионально-ориентированный перевод**

**Содержание раздела:** Трудности перевода. Выполнение и обсуждение переводов текстов по направлению подготовки и деловых писем. Анализ онлайн переводчиков.

### **Раздел 7. Общение на английском языке**

**Содержание раздела:** Ролевая игра «Поиск работы. Устройство на работу». Резюме (С.В.). Трудности перевода. Ролевая игра «Встреча зарубежного коллеги».

#### **5.2.1 Содержание практических занятий**

**Таблица 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1	<b>Раздел 1. Звуко-буквенный состав английского языка</b>	1. Монофтонги и дифтонги. 2. Правила чтения гласных и согласных, их сочетания и буквосочетания.
2	<b>Раздел 2. Местоимения и имена существительные в английском языке</b>	1. Неопределенные местоимения much, little, many, few. 2. Род имен существительных. 3. Притяжательный падеж имен существительных. 4. Артикли. 5. Topic: "My Family".
3	<b>Раздел 3. Имя прилагательное и глагол</b>	1. Оборот there is/there are. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Правильные и неправильные глаголы. 4. Прямая и косвенная речь. 5. Topic: "My Working Day".
4	<b>Раздел 4. Времена в английском языке</b>	1. Perfect Continuous (Present, Past, Future). 2. Topic: "My Friends".
5	<b>Раздел 5. Деловое письмо в английском языке</b>	1. Составление деловых документов на иностранном языке с учетом специфики.
6	<b>Раздел 6. Профессионально- ориентированный перевод</b>	1. Выполнение и обсуждение переводов текстов по направлению подготовки и деловых писем. 2. Анализ онлайн переводчиков.
7	<b>Раздел 7. Общение на английском языке</b>	1. Ролевая игра «Поиск работы. Устройство на работу». 2. Ролевая игра «Встреча зарубежного коллеги».

## 5.2.2 Содержание самостоятельной работы

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Звуко-буквенный состав английского языка</b>	1. Английский алфавит. 2. Монофтонги и дифтонги.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	<b>Раздел 2. Местоимения и имена существительные в английском языке</b>	1. Личные местоимения в именительном падеже. 2. Личные местоимения в объектном падеже. 3. Притяжательные и указательные местоимения. 4. Глагол to be. 5. Оборот have (has) got. 6. Единственное и множественное число существительных.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	<b>Раздел 3.</b> <b>Имя прилагательное и глагол</b>	1. Степени сравнения прилагательных. 2. Порядок слов в предложении. 3. Повелительное наклонение. 4. Формальное подлежащее it.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	<b>Раздел 4.</b> <b>Времена в английском языке</b>	1. Simple (Present, Past, Future). 2. Continuous (Present, Past, Future). 3. Perfect (Present, Past, Future).	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	<b>Раздел 5.</b> <b>Деловое письмо в английском языке</b>	1. Лексико-грамматическое тестирование. 2. Знакомство с различными видами и структурой написания деловых писем.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	<b>Раздел 6.</b> <b>Профессионально-ориентированный перевод</b>	1. Трудности перевода.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	<b>Раздел 7.</b> <b>Общение на английском языке</b>	1. Резюме (С.В.). 2. Трудности перевода.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 6.Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы находятся в документе «Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык».

## 7.Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется

конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается

практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С**

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Примечание:**

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», **по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией

порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (*для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или)

научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Левченко В.В., Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. с компет. Левченко, Л.Н. Кондратюк, О.В. Мещерякова, А.Ю. Широких. - М. : Руслайнс, 2022. - 215 с. - ISBN 978-5-4365-9170-4. - Режим доступа: <https://book.ru/book/943724>

2. Карпова Т.А., Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - М. : КноРус, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-406-09477-8. - Режим доступа: <https://book.ru/book/943136>

#### **Дополнительная литература:**

1. Радовель В.А., Английский язык в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М. : КноРус, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-406-02150-7. - Режим доступа: <https://book.ru/book/936082>

2. Смирнова Е.В., Технический английский язык для специалистов в сфере ИТ-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова, К. С. Браженец, Л. С. Сидоркина. - М. : Руслайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-03071-6. - Режим доступа: <https://book.ru/book/949541>

### **9.2 Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с п.4.3.2. ФГОС ВО 09.03.02):**

1. Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

2. Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

3. Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

4. Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

#### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Столы для обучающихся;</li><li>- Стулья для обучающихся;</li><li>- Стол педагогического работника;</li><li>- Стул педагогического работника;</li><li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li><li>- Маркерная или меловая доска;</li><li>- Проектор.</li></ul>	170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а

<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной и групповой работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы для обучающихся;</li> <li>- Стулья для обучающихся;</li> <li>- Стол педагогического работника;</li> <li>- Стул педагогического работника;</li> <li>- Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>- Маркерная или меловая доска;</li> <li>- Проектор.</li> </ul>	<p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
**Б1.О.20 «Иностранный язык»**

**Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Информационные технологии»**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-4, УК-5, ОПК-4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать</i> : основы делового общения, речевые стратегии и тактики.  <i>Уметь</i> : вести переговоры, презентации и деловые беседы.  <i>Владеть</i> : навыками устной деловой коммуникации на нескольких языках.
		<b>УК-4.2</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать</i> : правила деловой переписки, основные жанры и форматы документов.  <i>Уметь</i> : составлять деловые письма, отчеты и другие документы.  <i>Владеть</i> : навыками письменной деловой коммуникации на нескольких языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<i>Знать</i> : основные аспекты и характеристики культурного разнообразия.  <i>Уметь</i> : анализировать и оценивать социально-исторические контексты культур.  <i>Владеть</i> : навыками межкультурной коммуникации и анализа.
		<b>УК-5.2</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контексте	<i>Знать</i> : основные этические и философские концепции, относящиеся к межкультурному разнообразию.  <i>Уметь</i> : оценивать и учитывать этические и философские аспекты в межкультурных взаимодействиях.  <i>Владеть</i> : навыками этической и философской рефлексии в межкультурной коммуникации.

<b>ОПК-4</b>	Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил.	<b>ОПК-4.1</b> Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов и норм	<i>Знать:</i> стандарты, нормы и правила разработки технической документации на иностранном языке.  <i>Уметь:</i> разрабатывать техническую документацию в соответствии со стандартами и нормами на иностранном языке.  <i>Владеть:</i> навыками применения стандартов и норм при разработке документации на иностранном языке.
		<b>ОПК-4.2</b> Способен участвовать в разработке технической документации с использованием правил профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> правила профессиональной деятельности на иностранном языке в своей области.  <i>Уметь:</i> применять правила профессиональной деятельности на иностранном языке при разработке документации.  <i>Владеть:</i> навыками разработки документации на иностранном языке в рамках профессиональных правил.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и

		взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧУВО «ВШП» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачтено», «незачтено»
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой

формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Результат обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</b>				<b>Процедуры оценивания</b>
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-4</u> <u>УК-5</u> <u>ОПК-4</u> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-4</u> <u>УК-5</u> <u>ОПК-4</u> <b>Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранил, при устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранил, при устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

		дисциплины			
<u>УК-4,</u> <u>УК-5,</u> <u>ОПК-4</u> <b>Владеть:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

## **1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)**

### **1.1 Практические задания 6 семестр**

**Задание 1. Составьте рассказ “My Family” и устно перескажите его. Письменно ответьте на вопросы (УК-4.1, УК-4-2):**

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/appearance?
7. Would you like to have a larger family?

**Задание 2. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь. (УК-4.2)**

1. "She will come tomorrow," he said.
2. "Do you speak French?" they asked me.
3. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her.
4. "Make an appointment tomorrow," the doctor said.
5. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students.

**Задание 3. Прочтите и переведите текст на русский язык в письменной форме, а также ответьте на вопросы по тексту. (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1)**

#### **HIGHER EDUCATION IN THE USA**

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose a “major” subject and take many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master’s degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don’t get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education by attending evening classes.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master’s degree?

**Задание 4. Составьте предложения из слов, указанных ниже. (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1)**

1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.
2. Kate’s/ is/ a doctor/ father/ good.
3. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden.
4. When/ usually/ you/ get up/ do/?
5. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time?
6. He/ interesting/ give/ you/ a/ book/ can/.

7. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.
8. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?
9. Talking/ what/ he/ about/ is/?
10. Has/ at/ she/ o'clock/ dinner/ usually/ two/.

## 1.2 Практические задания

### 7 семестр

**Задание 1. Переведите следующие предложения на английский язык (УК-5.2, ОПК-4.1):**

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. У них два занятия по иностранному языку в неделю.
3. Она часто опаздывает на работу.
4. Моя сестра учится в медицинском колледже.
5. Вы часто ходите в кино?

**Задание 2. Изучите образец делового письма на английском языке, определите его тип и переведите его на русский язык. (УК-4.2, УК-5.1, ОПК-4.2)**

Mrs Jane Tumin  
HR Manager  
Sommertim  
7834 Irving Street  
Denver, Colorado

Mrs Lean  
9034 Cody Street  
Denver, Colorado  
USA, 90345

June 15, 2023

Dear Mrs Lean

With reference to our telephone conversation yesterday I am glad to tell you that we offer you the position of Senior Lawyer in our company. You will be provided with a company car according to the corporate policy and full medical insurance. Your salary will be \$100 000 per year according to your request. You may learn about job conditions in the job offer attached to this letter.

With respect,  
Jane Tumin,  
HR Manager

**Задание 3. Подготовьтесь к ролевой игре «Поиск работы. Устройство на работу». (УК-4.1, УК-5.2)**

Тема: Поиск работы. Устройство на работу.

Концепция: создание профессиональной среды.

Роли: работодатели, кандидаты на должность.

Ожидаемый результат: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

#### **Задание 4. Кейс-стади. (УК-4.1, УК-5.2)**

Your university is going to hold an international research and practice conference. Invite your foreign colleagues to take part in it.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы**

- **«Отлично»**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо»**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

#### **6 семестр**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. My father \_\_\_ at work. (УК-4.2)
  - a. is +
  - b. am
  - c. are
2. \_\_\_ you from Scotland? (УК-4.2, УК-5.2)
  - a. Am
  - b. Is
  - c. Are +
3. My husband \_\_\_ two foreign languages: English and French. (УК-4.2, УК-5.1)
  - a. spoke
  - b. spoken
  - c. speaks +
4. What \_\_\_\_\_ now? — I \_\_\_\_\_ my key. I can't open the door. (УК-4.1, УК-4.2)

- a. What do you do, I look for
  - b. What are you doing, I'm looking for +
  - c. What you doing, I'm looking for
5. \_\_\_\_ general, it was not difficult to understand the text. (УК-4.2)
- a. on
  - b. of
  - c. in +
6. This \_\_\_\_ a good restaurant. (УК-4.2)
- a. is +
  - b. was
  - c. are
7. I \_\_\_\_ disappointed by your decision. (УК-4.2)
- a. were
  - b. does
  - c. was +
8. They \_\_\_\_ got many friends. (УК-4.2, УК-5.1)
- a. have +
  - b. haven
  - c. had
9. \_\_\_\_ you like our town? (УК-4.2)
- a. Does
  - b. Did
  - c. Do +
10. Could you \_\_\_\_ me a favor? (УК-4.1)
- a. have
  - b. make
  - c. do +

#### Критерии оценки результатов теста

##### 1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

##### 2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

##### 3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

##### 4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.

- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## **2.2 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

### **7 семестр**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. I really \_\_ your dress. (УК-4.2)
  - a. like +
  - b. liked
  - c. likes
2. Normally, elephants \_\_ slowly but they can run fast. (УК-4.2, УК-5.2)
  - a. are walking
  - b. walking
  - c. walk +
3. I (to invite) \_\_ your friend to the party yesterday. (УК-4.2, УК-5.1)
  - a. invite
  - b. invote
  - c. invited +
4. The plane (to take off) \_\_ right now. (УК-4.2)
  - a. is taking off +
  - b. taking off
  - c. is take off
5. Translate the sentence: Утром шел дождь. (УК-4.2)
  - a. It were raining this morning
  - b. It was rained this morning
  - c. It was raining this morning +
6. My mother (to have) a bad headache. (УК-4.2)
  - a. am
  - b. has +
  - c. has got
  - d. have got
7. The teacher (to give out) us English magazines at every lesson. (УК-4.2)
  - a. gives out +
  - b. give out
  - c. will give out +
  - d. gave out
8. On Mondays, I always \_\_ physical exercise. (УК-4.2, УК-5.1)
  - a. do does
  - b. has do
  - c. do +
  - d. does
9. The sun \_\_ every day (УК-4.2)
  - a. rise
  - b. rised
  - c. rises +
10. Look! He (to ride) a new bicycle. (УК-4.2)
  - a. are riding
  - b. am riding
  - c. is ride
  - d. is riding +

## **Критерии оценки результатов теста**

### **1. "Неудовлетворительно" (0-39%)**

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

### **2. "Удовлетворительно" (40-59%)**

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

### **3. "Хорошо" (60-79%)**

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

### **4. "Отлично" (80-100%)**

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## **3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов)**

### **3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. I like to visit other countries but I find the \_\_\_ of travel is too high. (УК-4.2)
  - a. money
  - b. cost +
  - c. expenses
  - d. currency
2. She is very happy because she starts her new \_\_\_ today. (УК-4.1)
  - a. job +
  - b. work
  - c. labour
  - d. post
3. One day I hope I shall \_\_\_ the lottery. (УК-4.2, УК-5.1)
  - a. gain
  - b. collect
  - c. reach
  - d. win +
4. He must have a lot of money because this summer he is going on a cruise \_\_\_ the world. (УК-4.2, УК-5.2)
  - a. about
  - b. around +

- c. across
  - d. through
5. Have you read that book \_\_\_ the life of Van Gogh? (УК-4.2)
- a. about +
  - b. of
  - c. over
  - d. in
6. Very often I \_\_\_ to the University by Metro, but today I \_\_\_ by bus. (УК-4.2)
- a. go; am going +
  - b. is going; go
  - c. go; is going
  - d. am going; go
7. I \_\_\_ he \_\_\_ his Physics exam now. (УК-4.2)
- a. are not thinking; takes
  - b. does not think; is taking
  - c. do not think; is taking +
  - d. do not think; are taking
8. She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages. (УК-4.2, УК-5.2)
- a. had not worn +
  - b. has not worn
  - c. not had worn
9. We'll \_\_\_ decorating the room before you get back. (УК-4.2)
- a. finish
  - b. have finished +
  - c. finished
10. By that time I'll \_\_\_ from the University and will \_\_\_ a well-paid job, I hope. (УК-4.2)
- a. graduate, have got
  - b. graduate, get
  - c. have graduated, get
  - d. have graduated, have got +

### **3.2 ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Укажите множественное число имени существительного: wolf. (ОПК-4.1)

**Ответ на вопрос:** Wolves.

2. Укажите множественное число имени существительного: dress. (ОПК-4.1)

**Ответ на вопрос:** Dresses.

3. Укажите множественное число имени существительного: company. (ОПК-4.2)

**Ответ на вопрос:** Companies.

4. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat. (ОПК-4.1)

**Ответ на вопрос:** The flattest.

5. Укажите правильную форму прилагательного: Today it is (busy) day of my life! (ОПК-4.1)

**Ответ на вопрос:** The busiest.

6. Укажите правильную форму прилагательного: Honey is (sweet) than sugar. (ОПК-4.1)

**Ответ на вопрос:** Sweeter.

7. Поставьте предложение в пассивном залоге: The branches of the tree hid her face. (ОПК-4.2)

**Ответ на вопрос:** Her face was hidden by the branches of the tree.

8. Используйте Present Continuous в предложении: What \_\_\_ you (to laugh) at? (ОПК-4.2)

**Ответ на вопрос:** What are you laughing at?

### **3.3 Вопросы к зачету (УК-4.1, УК-5.2)**

1. Транскрипция и алфавит.

2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.
3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
4. Правила чтения гласных в безударном слоге.
5. Побудительные предложения.
6. Род и число имен существительных.
7. Падежи имен существительных.
8. Артикли.
9. Порядок слов в английском предложении.
10. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
11. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме.
12. Указательные местоимения. Местоимение it.
13. Предлог of.
14. Отрицательные предложения.
15. Правильные и неправильные глаголы.

#### **Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)**

- 1. Понимание основных понятий и терминов**
  - **Зачет:** Студент правильно использует основные понятия и термины, объясняет их в контексте.
  - **Незачет:** Студент не знает или неправильно использует основные понятия и термины, не может объяснить их.
- 2. Точность и полнота ответов на теоретические вопросы**
  - **Зачет:** Ответы на большинство вопросов полные и точные, основные аспекты тем раскрыты.
  - **Незачет:** Ответы неполные, содержат значительные ошибки или отсутствуют важные аспекты тем.
- 3. Способность к применению знаний на практике**
  - **Зачет:** Студент правильно решает практические задачи, выполняет SQL-запросы без ошибок.
  - **Незачет:** Студент допускает ошибки при решении практических задач, не может правильно выполнить SQL-запросы.
- 4. Качество выполнения практических заданий**
  - **Зачет:** Практические задания выполнены корректно, все необходимые элементы присутствуют.
  - **Незачет:** Практические задания выполнены некорректно, содержат ошибки или неполные.

#### **Окончательное решение по зачету:**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.

#### **3.4 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1)**

1. Звуко-буквенный состав английского языка.
2. Правила чтения согласных и сочетаний согласных.
3. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
4. Род и число и падеж имен существительных.
5. Артикли.

6. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.
7. Притяжательные местоимения в простой и абсолютной форме.
8. Указательные местоимения. Местоимение *it*.
9. Отрицательные предложения.
10. Общие и альтернативные вопросы.
11. Специальные вопросы.
12. Спряжение глагола *to be*.
13. Предлоги места направления и времени.
14. Правила составления деловой документации на английском языке.
15. «Ложные друзья» переводчика.
16. Инфинитив и герундий.
17. Времена в английском языке.
18. Прямая и косвенная речь.
19. Правильные и неправильные глаголы.
20. Выражение долженствования в английском языке.

### **3.5 РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ К ЭКЗАМЕНУ (УК-4.1, УК-5.1)**

1. About myself.
2. My family.
3. My friends.
4. My pets.
5. My day off.
6. My hobby.
7. My future profession.
8. Talking about Traveling.
9. Internet and Modern Life.
10. Talking about Food.

#### **Критерии оценки для устного итогового экзамена:**

- **«Отлично»**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо»**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.

- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.