

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «Философия»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

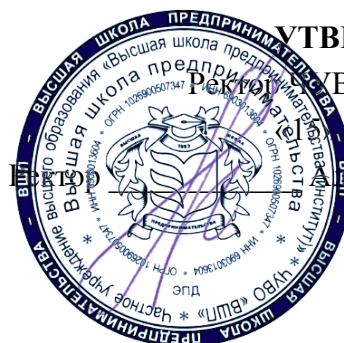
**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Информационные технологии»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/24 от 15 мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

мая 2025 г.

Лабян М.Г.

Тверь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02 Философия**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность (профиль) **«Информационные технологии»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частном учреждении высшего образования **«Высшая школа предпринимательства (институт)»** (далее — **ЧУВО «ВШП»**).

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) — Информационные технологии.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-5, ОПК-1.

Таблица 1. Результаты обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------------|---|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | <p><i>знать</i>: закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст;</p> <p><i>уметь</i>: работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом философском и этическом контекстах;</p> <p><i>владеть</i>: знаниями о закономерностях функционирования человека, природы и общества в социально-историческом философском и этическом контекстах.</p> |
| | | УК-5.2. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | <p><i>знать</i>: основные философские понятия и категории, закономерности;</p> <p><i>уметь</i>: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть</i>: навыками философского мышления.</p> |
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные, в том числе философские знания и методы моделирования, теоретического исследования в профессиональной деятельности | <p><i>знать</i>: применение основных естественнонаучных, в том числе философских знаний и методы моделирования;</p> <p><i>уметь</i>: применять основные естественнонаучные, в том числе философские знания и методы моделирования теоретического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть</i>: навыками применения основных естественнонаучных, в том числе философских знаний и методов моделирования</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | теоретического исследования в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
4 зачётных единицы = 144 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 48 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 22 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 24 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

Самостоятельная работа (СР) - 60 академический час,

Текущий контроль успеваемости

и промежуточно-заочная аттестация обучающегося (студента):

Часы на контроль - 36 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины

| № п/п | Раздел/тема дисциплины | Семестр/ курс | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах) | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|----------------------|--|-----|-------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Виды учебных занятий по дисциплине | | | Самос стоятел ьная работа | |
| | | | Лек. | Пр. | Конс. | | |
| 1 | Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе | 1 семестр/ 1 курс | 2 | 2 | - | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2 | Тема 2. Исторические типы философии | 1 семестр/ 1 курс | 4 | 4 | - | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 3 | Тема 3. Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время | 1 семестр/ 1 курс | 2 | 2 | - | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 4 | Тема 4. Сознание, его сущность и генезис | 1 семестр/ 1 курс | 4 | 4 | - | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 5 | Тема 5. Диалектика и ее альтернативы | 1 семестр/ 1 курс | 2 | 2 | - | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 6 | Тема 6. Основные законы диалектики | 2 семестр/ 1 курс | 4 | 4 | - | 8 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|--|---|---|--------------------|---------------------|
| 7 | Тема 7. Основные проблемы теории познания | 2 семестр/ 1 курс | 2 | 2 | - | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 8 | Тема 8. Общество: основы философского анализа | 2 семестр/ 1 курс | 4 | 4 | - | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 9 | Тема 9. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | 2 семестр/ 1 курс | 2 | 4 | 2 | 8 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| ИТОГО аудиторных часов/СР: | | 1-2 семестры/ 1 курс | 48 ак. часов | | | 60 ак. часа | - |
| Часы на контроль | | 1-2 семестры/ 1 курс | 36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен – 1 семестр) | | | | |
| ВСЕГО ак. часов: | | 1-2 семестры/ 1 курс | 144 академических часа | | | | |

5.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице № 2.

Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.

Тема 2. Исторические типы философии.

Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI-XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.

Тема 3. Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время.

Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.

Тема 4. Сознание, его сущность и генезис

Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль

социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия

Тема 5. Диалектика и ее альтернативы

Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия).

Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).

Тема 6. Основные законы диалектики

Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

Тема 7. Основные проблемы теории познания

Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.

Тема 8. Общество: основы философского анализа

Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.

Тема 9. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2.1 Содержание практических занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|----------|---|--|
| | Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе. | Предмет, объект, разделы и функции философии. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии |
| | Тема 2. Исторические типы философии. | Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). 5. Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 7. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский). 8. Современная российская и зарубежная философия. |
| | Тема 3. Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время. | 1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. Диалектика бытия материального и бытия идеального. 3. Основные формы бытия. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. 4. Философское учение о материи. Структурные уровни и свойства материи. 5. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 6. Философское понимание пространства и времени |
| | Тема 4. Сознание, его сущность и генезис | 1. Сущность сознания, его структура и функции. 2. Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. |
| | Тема 5. Диалектика и ее альтернативы | 1. Диалектика как теория и метод познания. 2. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика. 3. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. 4. Диалектика объективная и диалектика субъективная. 5. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений, принцип развития, принцип системности, принцип причинности. |
| | Тема 6. Основные законы диалектики | 1. Закон единства и борьбы противоположностей. 2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. 3. Закон отрицания отрицания. 4. Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление. 5. Категории, отражающие структурные связи: |

| | | |
|--|--|---|
| | | -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура. 6. Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность. |
| | Тема 7. Основные проблемы теории познания | 1. Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. 2. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. 3. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. 4. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. |
| | Тема 8. Общество: основы философского анализа | 1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 4. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 5. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. |
| | Тема 9. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | 1. Проблема общественного прогресса в истории философии. 2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3. Критерии общественного прогресса: различные подходы. 4. Оценка современного этапа развития общества позиций общественного прогресса. 5. Специфика развития современного общества: 6. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения 7. Будущее человечества и его философское осмысление 8. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. 9. Современная Россия и ее место в глобальном мире. |

5.2.2 Содержание самостоятельной работы

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе. | Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 2 | Тема 2. Исторические типы философии. | Роль научной революции XVI-XVII вв. в становлении философии. Философские системы. Философия марксизма. | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 3 | Тема 3. Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время. | Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 4 | Тема 4. Сознание, его | Роль языка и общения в формировании мышления и | Ответы на |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | сущность и генезис | сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. | практическом занятии, тест, реферат |
| 5 | Тема 5. Диалектика и ее альтернативы | Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 6 | Тема 6. Основные законы диалектики | Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. | Ответы на практическом занятии, тесты, реферат |
| 7 | Тема 7. Основные проблемы теории познания | Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 8 | Тема 8. Общество: основы философского анализа | Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности. | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |
| 9 | Тема 9. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | Ответы на практическом занятии, тест, реферат |

6.Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы находятся в документе «Оценочные материалы по дисциплине «Философия».

7.Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование

систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) *(учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра))*;

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институт основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную

программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства», (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** — элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** (направленность (профиль) «Информационные технологии»), форма обучения — очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, А. А., Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08912-5. — URL: <https://book.ru/book/941768>. — Текст: электронный.
2. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва: КноРус, 2021. — 403 с. — ISBN 978-5-406-03843-7. — URL: <https://book.ru/book/936681>. — Текст: электронный.
3. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Лобанова, Н. И., Практикум по философии: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-4365-9029-5. — URL: <https://book.ru/book/942894>. — Текст: электронный.
2. Лобанова, Н. И., Проблемы философии. Практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-466-01884-4. — URL: <https://book.ru/book/947215>. — Текст: электронный.
3. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251>. — Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с п.4.3.2. ФГОС ВО 09.03.02):

1. Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).
2. Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).
3. Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).
4. Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (в соответствии с п.4.3.4. ФГОС ВО 09.03.02)

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для обучающихся; - Стулья для обучающихся; - Стол педагогического работника; - Стул педагогического работника; - Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; - Маркерная или меловая доска; - Проектор. | <p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и</p> | <p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p> |

| | |
|---|---|
| <p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для обучающихся; - Стулья для обучающихся; - Стол педагогического работника; - Стул педагогического работника; - Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; - Маркерная или меловая доска; - Проектор. | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для обучающихся; - Стулья для обучающихся; - Стол педагогического работника; - Стул педагогического работника; - Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; - Маркерная или меловая доска; - Проектор. | <p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной и групповой работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для обучающихся; - Стулья для обучающихся; - Стол педагогического работника; - Стул педагогического работника; - Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; - Маркерная или меловая доска; - Проектор. | <p>170001, Россия, город Тверь, улица Спартака, дом 26а</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б1.О.02 «Философия»**

**Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Информационные технологии»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В
РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-5, ОПК-1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | <p><i>Знать:</i> закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст;</p> <p><i>Уметь:</i> работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом философском и этическом контекстах;</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях функционирования человека, природы и общества в социально-историческом философском и этическом контекстах.</p> |
| | | УК-5.2. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | <p><i>Знать:</i> основные философские понятия и категории, закономерности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные, в том числе философские знания и методы моделирования, теоретического исследования в профессиональной деятельности | <p><i>Знать:</i> применение основных естественнонаучных, в том числе философских знаний и методы моделирования;</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные естественнонаучные, в том числе философские знания и методы моделирования теоретического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основных естественнонаучных, в том числе философских знаний и методов моделирования теоретического исследования в профессиональной деятельности.</p> |
| | | ОПК-1.2 Способен применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | <p><i>Знать:</i> Принципы и методы математического анализа и моделирования.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять теоретические и экспериментальные методы исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками математического моделирования и проведения исследований.</p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|---|
| Высокий уровень (отлично) | Знать | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. |
| Средний уровень (хорошо) | Знать | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |
| Достаточный уровень (удовлетворительно) | Знать | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |
| | Владеть | Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины |

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в **ЧУВО «ВШП»** используются традиционные формы аттестации:

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---|
| ЗАЧЕТ | «зачтено», «незачтено» |
| ЭКЗАМЕН | «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие

процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

| Результат обучения по дисциплине (модулю) | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ | | | | Процедуры оценивания |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | |
| УК-5, ОПК-1 Знать: | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. | Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой. | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины. | Тестовые задания |
| УК-5, ОПК-1 Уметь: | Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, | Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при устранении, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой | Вопросы Практические задания |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| | рекомендованной учебной программой дисциплины | задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | дисциплины | |
| <u>УК-5</u> <u>ОПК-1</u> <u>Владеть:</u> | Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины | Вопросы Практические задания |

1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

1 семестр

1.1 Эссе

Творческое задание (эссе) (УК-5, ОПК-1)

Эссе — это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 - 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

1.2 Практические задания:

Практическое задание. (ОПК-1.1)

Охарактеризуйте основные трудности, связанные с признанием классической концепцией истины и укажите, какие пути преодоления этих трудностей предлагались в философских учениях.

Решение задания:

Классическое определение истины дал Аристотель: истина-достоверное знание о предмете.

Трудности:

Как проверить соответствие между знанием и действительностью

Какова полнота знания о действительности

Пути преодоления:
 Введены понятия «Смысл» и «значение»
 Разложение сложного на простые части
 Проверка на практике, проведение научного эксперимента

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, использование профессиональных терминов.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2 семестр

1.3 Практические задания:

Практическое задание 1. (ОПК-5.2.) Заполнить таблицу на тему «Философские учения восточных мыслителей». В таблицу включить следующих авторов – Конфуций, Будда, Лао-Цзы. Выделить проблемы, которые рассматриваются авторами.

Решение задания:

| Автор учения о человеке и обществе | Краткое содержание учения | Примеры из учения |
|------------------------------------|---|--|
| Конфуций | Учение о поведении человека в обществе. Конфуций определил девять образцов, определяющих поведение благородного человека: ясное зрение, четкий слух, почтительная манера, внимательная служба, и пять великолепных вещей: «Когда человек во власти является благородный, без больших расходов, и когда он возлагает на людей большие задачи и не преследует то, что он желает, без сребролюбия, когда утверждает достойную простоту жизни и без гордости, тогда он является величественным и без ожесточений. Благородный муж знает три запрета: отказ от женщин в молодости, отказ от борьбы в зрелости и от стяжательства в старости. Его волнуют три беспокойства, три заботы - не узнать, не овладеть, не провести в жизнь и пять видов стыда». | Приемы обучения и воспитания, использованные Конфуцием в своей школе Все базовые категории конфуцианских принципов, такие как: «ли» (правила поведения), «вэнь» («носитель культуры», «культура», «письменность», «цивилизованность»), «жэнь» («человеколюбие», «гуманность»), «дэ» («нравственность», «верность», «долг»), были и остаются ядром нравственного воспитания китайского народа в современных условиях |

| | | |
|---------|---|--|
| Будда | <p>Одной из основных целей буддизма является путь к нирване.</p> <p>В буддизме путь достижения нирваны — это Благородный Восьмеричный путь, провозглашённый Буддой в Четвёртой благородной истине.</p> | <p>Десять уроков Будды</p> <p>Начинать с малого — это нормально</p> <p>Мы сформированы из наших мыслей.</p> <p>Мы становимся тем, о чем думаем.</p> <p>Ваши поступки имеют значение</p> <p>Пытайтесь понять. Понять всё — значит простить всё.</p> <p>Победите себя. Самый большой враг в жизни человека — это он сам.</p> <p>Живите в гармонии</p> <p>Будьте верны тому, что знаете</p> <p>Счастье не зависит от того, кто вы есть или что у вас есть. Оно зависит исключительно от того, что вы обо всём этом думаете.</p> |
| Лао-Цзы | <p>Принцип недеяния — высший этический и политический принцип, выдвинутый Лао-цзы.</p> <p>«Мир — это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто захочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто захочет присвоить его, потеряет его». (Лао-Цзы).</p> <p>Поэтому главным приоритетом оказывается «недеяние». «Недеяние» (у вэй) — отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным миропорядком.</p> <p>Важно отметить, что у вэй — это не бездействие. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. Всякое действие, противоречащее Дао, означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели.</p> <p>Таким образом, даосизм учит созерцательному отношению к жизни. Блаженства достигает не тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто в процессе медитации, погружения в свой внутренний мир стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания.</p> <p>Нравственный идеал даосизма — это отшельник, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания, погрузиться в общение с божественным Дао.</p> | <p>10 уроков успешной жизни из Дао дэ цзин</p> <p>Лишь тот, кто имеет силу, может давать ее другим.</p> <p>Тот, кто знает, не говорит. Тот, кто говорит, не знает.</p> <p>Кто одинаково принимает и конец, и начало, освобождается от неуспеха в делах.</p> <p>Побеждающий людей силен. Побеждающий себя могущественен.</p> <p>Кто, имея знания, делает вид, что не знает, тот выше всех. Кто, не имея знаний, делает вид, что знает, тот болен.</p> <p>Тот, кто сегодня оставляет любовь ради войны, кто отвергает умеренность ради пышного изобилия, кто отказывается быть повелителем ради того, чтобы быть самым главным, непременно погибнет!</p> <p>Осуществляй то, чего еще нет, управляй тем, что еще не противится.</p> <p>Дерево толщиной в обхват вырастает из крошечного зернышка. Башня в девять этажей вырастает из груды земли. Путь длиной в тысячу ли начинается у тебя под ногами.</p> <p>Лучший замок тот, что не имеет замка, и его невозможно взломать. Лучшие узы те, что не удерживаются ничем, и их нельзя разрубить.</p> <p>Кто много обещает, тот не заслуживает доверия.</p> <p>Наведение порядка надо начать тогда, когда еще нет смуты.</p> |

Практическое задание № 2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями. (УК-5.2)

Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Решение задания:

Критерии оценки. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях,
- с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: (отлично)

(хорошо) - заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» - заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«неудовлетворительно» - заслуживает эссе, в котором:

- 1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
- 2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Практическое задание № 3

«Русская философия» — органичная и важная часть мировой философии. Еще более важно то, что она — неотъемлемый компонент отечественной культуры, лежащий в основе мировоззрения нашего общества, во многом определяющий настоящее и будущее России.

Заполните таблицу: Характерные черты русской философии

| | |
|---|--|
| Антропоцентризм | |
| Нравственный аспект. | |
| Глубокий интерес к социальной проблематике. | |
| Идея патриотизма. | |
| Религиозный характер. | |

| | |
|--|--|
| Синтез философского и литературно-художественного творчества | |
| Стремление к целостности, всеобщности. | |
| Космическое мироощущение русской философской мысли в целом | |

Ответ: Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

| | |
|--|--|
| Антропоцентризм | Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения является ключевой в русской философии. |
| Нравственный аспект. | Русские философы рассматривали нравственность не просто как особую сферу духовной жизни, то есть область идеального, но как особую реальность. Классическим примером в данном отношении является категория Добра в системе нравственной философии В.С. Соловьева, где Добро трактуется как некая онтологическая сущность, высшее основание, на которое опирается жизнь всего человечества. |
| Глубокий интерес к социальной проблематике. | Русская философия всегда развивалась в условиях острых социальных, политических, экономических процессов в России. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране. |
| Идея патриотизма. | Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли. |
| Религиозный характер. | Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении. |
| Синтез философского и литературно-художественного творчества | Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой философских размышлений и закрепления философских традиций. В этом плане она достигла своих высот в XIX столетии в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.И. Тютчева, а имена Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого называются в ряду основоположников классической религиозной философии в России. |
| Стремление к целостности, всеобщности. | Русские мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, с человечеством в целом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. Наиболее яркое выражение эта тенденция нашла в философии всеединства В.С. Соловьева и его последователей, которая послужила естественным выражением идеалов и ценностей русской философии. |
| Космическое мироощущение русской философской мысли в целом | эта особенность стала основанием космического мироощущения русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название «русский космизм». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире. |

Критерии оценивания:

| Критерий | Требования к студенту |
|---|--|
| 1. Знание и понимание теоретического материала. | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. |
| 2. Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме; |
| 3. Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям, но не в полном объеме
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям или отвечает частично.

2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1 семестр

1. Что исторически НЕ предшествует философии? (УК-5.2)

- А) социология +
- Б) мифология
- В) историческое знание
- Г) геометрия
- Д) религия

2. Философия возникла: (УК-5.1.)

- А) в Древней Индии
- Б) в Европе
- В) в Древней Греции
- Г) одновременно в Древних Индии, Китае и Греции +
- Д) в Древнем Китае

3. Специфика философии (УК-5.1.)

- А) в строгой научности выводов
- Б) в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности +
- В) в практическом отношении к миру
- Г) в догматизме
- Д) не определяется

4. Традиция приписывает введение термина «философия» (ОПК-1.1)

- А) Пифагору +
- Б) Зенону
- В) Плотину
- Г) Аристотелю
- Д) Фалесу

5. К какому философскому направлению относится философский реализм: (ОПК-1.1.)

- А) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи +
- Б) утверждающее, что реальны только единичные вещи
- В) адекватно воспроизводящее реальность

6. Что называется материализмом: (ОПК-1.1.)

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п.
- б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания +
- в) практический, здравый взгляд на вещи

7. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе: (ОПК-1.1.)

- а) служения Богу

- б) социализации +
- в) адаптации

8. Философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное: (ОПК-1.1.)

- а) монизм +
- б) дуализм
- в) материализм

9. Агностицизм НЕ характеризуется: (ОПК-1.1.)

- а) представлением о познаваемости мира +
- б) отрицанием возможности достоверного познания мира
- в) утверждением о невозможности доказательства/опровержения идей

10. Методологический принцип, который признает разум за основу познания: (ОПК-1.1.)

- а) рационализм +
- б) сенсуализм
- в) релятивизм

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2.2 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

2 семестр

1. Для Демокрита начало всего сущего — это: (УК-5.1.)
 - а) атомы +
 - б) огонь
 - в) числа
2. Дедукция: (УК-5.1.)
 - а) передача ложного знания, как истинного
 - б) логический путь от общего к частному +
 - в) момент интеллектуального озарения
3. Платон считал, что вещи: (УК-5.1.)
 - а) копии идей +
 - б) сформованная материя
 - в) устойчивые пучки восприятия
4. Эмпиризм: (УК-5.2.)
 - а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания
 - б) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания
 - в) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания +
5. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в средние века: (УК-5.2.)
 - а) наука
 - б) искусство
 - в) религия +
6. Подход, который продолжает идеи борьбы за существование, используя учение о естественном отборе и эволюции: (УК-5.2.)
 - а) социал-дарвинизм +
 - б) эмпиризм
 - в) фрейдизм
7. Выберите характерную черту философии в средние века: (УК-5.2.)
 - а) гуманизм
 - б) космоцентризм
 - в) теоцентризм +
8. Бытие — это:
 - а) объективность существования мира +
 - б) первичность сознания, вторичность материи
 - в) реальное существование мира
9. Выберите представителя атомизма: (ОПК-1.1.)
 - а) Демокрит +
 - б) Аристотель
 - в) Платон

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов)

**3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА
1 семестр**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/? (УК-5.1)

1. философия +
2. наука
3. мировоззрение
4. религия

2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного? (УК-5.2)

1. в научной
2. в религиозной
3. в мифологической +
4. в философской

3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими? (УК-5.1)

1. Что есть истина?
2. Расширяется ли Вселенная? +
3. В чем смысл существования человека?
4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?

4. Основной вопрос философии – это вопрос о (ОПК-1.1)

1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира +
2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
3. взаимосвязи человека и природы
4. о сущности и особенностях человека

5. Каковы функции философии? (ОПК-1.1)

1. аксиологическая
2. мировоззренческая
3. прогностическая
4. все эти функции +

6. Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»: (УК-5.1)

1. Протагор +
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

7. Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»? (ОПК-1.1)

1. наука +
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8. Какие из перечисленных суждений относятся к философским? (ОПК-1.1)

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено +
3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9. Что такое онтология? (ОПК-1.1)

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия +
4. наука о ценностях.

10. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие: (УК-5.1)

1. теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии +
3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

1. Понимание основных понятий и терминов

- **Зачет:** Студент правильно использует основные понятия и термины, объясняет их в контексте.
- **Незачет:** Студент не знает или неправильно использует основные понятия и термины, не может объяснить их.

2. Точность и полнота ответов на теоретические вопросы

- **Зачет:** Ответы на большинство вопросов полные и точные, основные аспекты тем раскрыты.

- **Незачет:** Ответы неполные, содержат значительные ошибки или отсутствуют важные аспекты тем.
- 3. **Способность к применению знаний на практике**
 - **Зачет:** Студент правильно решает практические задачи, выполняет SQL-запросы без ошибок.
 - **Незачет:** Студент допускает ошибки при решении практических задач, не может правильно выполнить SQL-запросы.
- 4. **Качество выполнения практических заданий**
 - **Зачет:** Практические задания выполнены корректно, все необходимые элементы присутствуют.
 - **Незачет:** Практические задания выполнены некорректно, содержат ошибки или неполные.

Окончательное решение по зачету:

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.

3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА 2 семестр

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Предмет и функции философии. (УК-5.2)

Предметом философии является целостный объективный мир и место человека в нем. Функции философии: мировоззренческие и методологические.

2. Где и когда возникла философия? (УК-5.1.)

Возникновение философии относят к 7-6 вв. до н.э., она появилась в трех регионах древнего мира: в Индии, Китае и Древней Греции. Колыбель западной философской мысли - античная философия.

3. Проблемы, которые рассматривает средневековая схоластическая философия. (ОПК-1.1)

Схоластика – это направление в средневековой философии.

Проблемы в схоластической философии: 1) проблема рационального обоснования существования Бога; 2) проблема соотношения веры и разума; 3) проблема универсалий.

4. Философия эпохи Возрождения: главные особенности. (ОПК-1.1)

Важнейшей особенностью философии Возрождения становится антропоцентризм, согласно которому главная ценность человека — его неповторимость. В период Возрождения философия обращается к гуманитарному знанию и искусству.

5. Проблема научного метода в философии Нового времени: рационализм. (УК-5.1)

Рационализм в философии – это направление, которое ставит разум на первое место, а чувства играют только вспомогательную роль.

6. Направления в немецкой классической философии. (ОПК-1.1)

В немецкой классической философии три направления: субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм.

7. Особенности русской философии (ОПК-1.1)

Русская философия отличается тем, что философские воззрения строились на самобытности России. Главный критерий этой самобытности - её религиозность.

8. Что такое общество как объект познания? (ОПК-1.1)

С философской точки зрения общество – это универсальная форма человеческой жизнедеятельности.

9. Как называется раздел философии, изучающий бытие? (УК-5.1)

Раздел философии, изучающий бытие, называется онтологией.

10. Что такое мышление? (ОПК-1.1)

Мышление – это мыслительная деятельность человека, состоящая в формировании понятий и оперировании ими.

11. Что такое познание как предмет философского анализа (УК-5.1)

Познание – это процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании человека.

12. Что такое общество как система социальных институтов? (УК-5.2)

Это человеческая общность, объединенная в социальные группы, делегирующие полномочия государству как системе институтов права, морали, культуры и власти.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично" (5 баллов)**
 - Критерии:
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо" (4 балла)**
 - Критерии:
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - Критерии:
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - Критерии:
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.