



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 «Инклюзивные технологии
в социальной и профессиональной сфере»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и финансы»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/25 от 30 августа 2025 г.



	Документ подписан электронной цифровой подписью VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:
8F30-29EE-E82F-GN15	
Организация:	ЧУВО "ВШП", ИНН 6903013604
Дата подписания:	30.08.2025
Подписал:	Аллабян М.Г.

Тверь, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (зарегистрирован Министерством России 25.08.2020 № 59449) (далее — ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧУВО «ВШП», принятым решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от 12.04.2024 (протокол № 2);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧУВО «ВШП», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным решением Ученого совета ЧУВО «ВШП» от «30» августа 2025 г., протокол №01-02/25.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» являются получение обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения; овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– археология, основы медицинских знаний, когнитивные технологии.

Знания: о базовых категориях этики в плоскости обязанностей людей по отношению друг к другу, этической основе инклюзивного образования, выраженной в категории справедливость, понимаемой как синтез свободы и равенства различающихся школьников; об аксиологическом компоненте профессионально-педагогической культуры педагога; об аксиологических основах, принципах педагогики: экзистенциальное равенство людей, отношение к человеку как субъекту познания, общения и творчества и др.; об общих основах развития, социализации и воспитания личности: сущность, факторы социализации и ее стадии и др; о психологических механизмах воспитания, закономерностях общения и взаимодействия людей, о больших и малых группах, психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в детском сообществе.

Умения: учитывать особенности личности ребенка с ОВЗ при включении его в среду здоровых сверстников (психологические основы взаимодействия, взаимоотношений в инклюзивной среде).

Навыки: формирования у младших школьников системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в детском сообществе; опыт взаимодействия с «особыми» детьми в досуговой деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– культурология, производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

a) универсальной(ых) (УК);

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1.2 Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здравья в процессе социальной и профессиональной деятельности	УК-9.2.1 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здравья и инвалидами. УК-9.2 Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здравья и инвалидами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 34 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов(а) – лекции, 17 часов(а) – практические, семинарские занятия и 38 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работ (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации
Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?	4	4	5			9	Устный опрос, тестирование, реферат, эссе
Тема 2. Философия инклюзии.		4	4			10	Устный опрос, тестирование, реферат, эссе
Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды		4	4			10	Устный опрос, тестирование
Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья		5	4			9	Устный опрос, тестирование, эссе
Итого		17	17			38	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-9	
Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?	18	*				1
Тема 2. Философия инклюзии.	18	*				1
Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды	18	*				1
Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	18	*				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?

Содержание лекционного курса

Распространенность инвалидности в России. Классификация нарушений развития.

Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Содержание практических занятий

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутаций органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тематика эссе:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.

7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 2. Философия инклюзии.

Содержание лекционного курса

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.

Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Содержание практических занятий

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.

5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

Тематика эссе:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится».
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
6. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
8. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
9. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
10. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
11. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

Содержание лекционного курса

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Содержание практических занятий

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Содержание лекционного курса

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная

речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Содержание практических занятий

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
3. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
4. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

Тематика эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам. Работа с текстами:
- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а также выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у бакалавров культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для бакалавров — не взаимное информирование

участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы бакалавров. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При изучении курса рекомендуется:

- систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
- готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?</i>	9	Устный опрос, тестирование
<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?</i>	9	Устный опрос, тестирование
<i>Тема 2. Философия инклюзии.</i>	10	Устный опрос, тестирование
<i>Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды</i>	10	Устный опрос, тестирование
<i>Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья</i>	9	Устный опрос, тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в

обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

Титульный лист.

План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

Список литературы (соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Работа в группах методом «Мозгового штурма»	Работа в группах: аудитория делится на группы 5-6 человек. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.
Использование внешних ресурсов	Мастер - класс в одном из образовательных учреждений города «Использование инновационных воспитательных технологий» (проводится классным руководителем одного из ОУ).
Моделирование	Группа делится на подгруппы и разрабатывает модель воспитательной системы школы художественно - творческой (любой другой) направленности. Для разработки модели студенты должны знать компоненты воспитательной системы.
Моделирование	Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает характеристику класса и план работы с этим классом. После изучения раздаточного материала методом «мозгового штурма» группы разрабатывают модель воспитательного мероприятия.
Микроисследование	Студенты получают задание подобрать методики, с помощью которых возможно изучить уровень воспитанности учащихся. Далее с помощью данных методик осуществляется диагностирование в одном из классов ОУ г. Астрахани и определяется уровень воспитанности учащихся данного класса.

Дискуссия	Дискуссия «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая - индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.
-----------	---

6.2. Информационные технологии

Использование платформы MOODLE

6.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office	Офисная программа
Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной сфере» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?</i>	УК-9	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.
<i>Тема 2. Философия инклюзии.</i>	УК-9	теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей

		и взаимосвязи между ними;
<i>Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды</i>	УК-9	– задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;
<i>Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья</i>	УК-9	задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – кто они?

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 2. Философия инклюзии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Тема 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?

7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Тема 4. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задание 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

Задание 2.

Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

Задание 3.

Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для

обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах.

Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Задание 4.

Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Задание 5.

Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

Задание 6.

Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

Задание 7.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

Задание 8.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

Задание 9.

Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции.

Задание 10.

Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

Задание 11.

Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

Задание 12.

Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

Задание 13.

Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Задание 14.

Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую,

В) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) образовательная интеграция,

В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного

обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева,

Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания, Б) Россия,

В) Франция.

7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. ХХ в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного

обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. ХХ в.,

Б) 90-ые г.г. ХХ .,

В) 70-ые г.г. ХХ в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора, Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанской декларации Б) в Джомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

11. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

А) реабилитация;

Б) инклюзия;

В) интеграция;

Г) абилитация.

13 Нарушение индивидуального развития - это:

- А) дефективность; Б) дизонтогенез;
В) органический дефект; Г) депривация.

9 Компенсация-это:

- А) восполнение утраченной функций; Б) замещение поврежденных органов;
В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
Г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- А) наследственные заболевания; Б) инфекционные болезни;
В) генетические отклонения; Г) родовые травмы.

11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений? А) врожденные;

- Б) биологические; В) приобретенные; Г) социальные;

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

- А) необратимые;
Б) частично обратимые; В) наследственные;
Г) практически обратимые;

13. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

14. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насилистенных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

15. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

- А) задержка психического развития; Б) умственная отсталость;
В) олигофрения;
Г) органическая деменция.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.

2 Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».

3 Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.

4 Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.

5 Содержание и компоненты инклюзивного образования.

6 Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.

7 Преимущества и недостатки инклюзивного образования.

8 Законодательные ресурсы инклюзивного образования

9 Мировая практика инклюзивного образования.

10 Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).

- 11 Формы интегрированного обучения.
- 12 История развития инклюзивного образования
- 13 Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.
- 14 Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
- 15 Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Оборудование в школах для детей-инвалидов.
- 17 Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
- 18 Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
- 19 Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
- 20 Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
- 21 Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
- 22 План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
...				
1.	Задание закрытого типа	<p>Кем разрабатывается адаптированная программа:</p> <p>а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ</p> <p>б) совместно педагогом и родителями</p> <p>в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК</p>	в	3
2.		<p>Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта</p> <p>2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы</p> <p>3. Человека, учащего и воспитывающего себя</p>	3	2

3.	<p>Специальные образовательные условия включают:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ 2. адекватную среду жизнедеятельности 	1	2
----	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		<p>3. формы коммуникации</p> <p>Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения 	2	3
5.		<p>К основным задачам психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении 2. диагностико-консультативную деятельность 3. лечение заболеваний ребёнка 	2	3

6.	Задание открытого типа	Что такое адаптированная образовательная программа:	Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	5
7.		Для учащихся с ограниченными	1. обеспечение	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:	выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) 2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь 3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий 4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих	

			образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)	
8.		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...	совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих	4

№ г	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (минутах)
			образовательную деятельность	
9.		Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:	1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3) лица с нарушениями речи; 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР); 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	7

		8) лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений)	
10	Инклюзивное образование базируется на следующих основных принципах:	<p>1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;</p> <p>2) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</p> <p>3) все люди нуждаются друг в друге;</p> <p>4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</p> <p>5) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</p> <p>6) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</p> <p>7) разнообразие усиливает все стороны жизни человека</p>	8

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра	100 баллов		
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов

8.Основной блок				
1	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу:	3/2балл	6	по расписанию
1.2.	доклад (письменная работа) с презентацией	3 / 2балл	6	по расписанию
1.3	дополнение	0,5 балла	2	по расписанию
2.	Текущее тестирование	1/0,2 балл за каждый правильный ответ.	3	по расписанию
7.	Контрольная работа №1	1/5 балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю (7 неделя)</i>		24		
8.	Контрольная работа № 2	1/5 балла	5	по расписанию
11.	Защита докладов и слайд- презентаций.	1/3балла	6	по расписанию
14	Резюме проекта	1/5балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)</i>		16		

Промежуточный контроль:	40	
9 Блок бонусов		
9.1. Отсутствие пропусков лекций	+2 балл	
9.2. Отсутствие пропусков семинарских занятий	+2 балла	
9.3. Выступление на внутривузовской научно-практической конференции	+ 2 балла	10 по расписанию
9.4. Другие виды бонусов: - Составление тематического кейса	+4	
Всего	50	

Дополнительный блок				
10. Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50		по расписанию
Итого:		100		

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1

<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84	4 (хорошо)	
70–74	4 (хорошо)	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не засчитано

[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не засчитано» не приводится]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа» М. : Владос, 2013. 368 с.
- Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов М. : Academia , 2015. 572 с.
- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. -М. : Академия, 2014. 272 с. (Высшее профессиональное образование.)
- Дети с проблемами в развитии : комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. М. : ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. М. : Экзамен, 2016. 159 с.
- Фонд обнаженные сердца // <https://nakedheart.online/library>
- Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnayapomoshch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-740680.html>

8.2. Дополнительная литература

- Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калинникова. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 449с.
- Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. - 224 с.

3. Дмитриев А.А . Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / А.А.Дмитриев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.
4. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы : Материалы Международного семинара / РГПУ, Междунар. Центр образов. инноваций. - СПб. : Образование, 1996. 142 с
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2013. - 144 с.
7. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата : учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М. : Академия, 2015. 184 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- презентации по изучаемым темам;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флипчарт,
- аудитории, наличие доски и т.д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).